

Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Mateřská škola

Školní vzdělávací program

BAREVNÝ SVĚT

Platnost od 1. 9. 2023

Schváleno na školské radě:

**Mgr. Martin Joza
ředitel Základní školy a Mateřské školy
Tatenice**

č.j.: ZS-TA/33/2023/RE

Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika ŠVP**
- 3. Cíle vzdělávání**
- 4. Klíčové kompetence**
- 5. Obsah a časový plán vzdělávání**
- 6. Formy vzdělávání**
- 7. Formy práce**
- 8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- 9. Materiální podmínky**
- 10. Personální podmínky**
- 11. Ekonomické podmínky**
- 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Úplná adresa: Tatenice 149, 561 31
Právní forma: příspěvková organizace

Telefonní spojení: 465 381 232
770 128 051
E-mailové spojení: skola@zs.tatenice.cz
www stránky: <http://zs.tatenice.cz/>

IZO ředitelství: 650 048 482
IČO: 709 859 87

Ředitel školy: Mgr. Martin Joza
Koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Joza

Součásti školy:	základní škola	IZO: 102 654 085	kapacita 200 žáků
	mateřská škola	IZO: 107 590 310	kapacita 50 dětí
	školní družina	IZO: 118 000 381	kapacita 30 dětí
	školní jídelna	IZO: 102 930 406	kapacita 170 jídel

Název zřizovatele: Obec Tatenice
Adresa zřizovatele: Tatenice 86, 561 31

Poslední zařazení do sítě škol:
Č.j.: 19 377/03-21, rozhodnutí ze dne 27.5.2003 s účinností od 1.1.2003.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

.....
Mgr. Martin Joza
ředitel školy

2. Charakteristika ŠVP

ŠVP Barevný svět je zaměřen na roční období. Dělí se do deseti bloků. Každý blok má svou barevnou pastelku. Činnosti jsou vybírány a přizpůsobeny věku žáka a jeho individuálním potřebám. Podporuje přirozený tělesný rozvoj s dostatkem pohybu. Výchovně vzdělávací činnosti provádíme hravou formou. Cílem je zdravý a spokojený žák, který vyrůstá v atmosféře důvěry a pochopení pro své zájmy a potřeby.

3. Cíle vzdělávání

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Hlavní cíle:

- rozvíjet osobnost žáka
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým
- učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- učit žáky ohleduplnosti, toleranci a úctě k jiným lidem
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky poznávat místo, kde žijí
- utvářet v žácích kladný vztah k přírodě, učit je chránit svět kolem nás
- vytvářet žákům podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- osvojovat u žáků zásady slušného chování

4. Klíčové kompetence

V průběhu docházky do školní družiny budou žáci získávat kompetence, které budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Vychovatel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení i závěrům žáci sami

Žák

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá vhodné způsoby
- kriticky zhodnotí své výkony
- všímá si souvislostí
- umí získat poznatky z různých zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- dokáže zkušenosti uplatnit v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Vychovatel

- vede žáka k ověřování výsledků
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí

Žák

- hledá různé způsoby řešení problému
- plánuje a promýšlí řešení problémů
- samostatně řeší problém nebo požádá o pomoc
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých a nabídne řešení

Kompetence komunikativní

Vychovatel

- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k používání správné terminologie

Žák

- umí obhájit svůj názor
- komunikuje bez ostychu
- dokáže promluvit na veřejnosti
- naslouchá druhým

Kompetence sociální a interpersonální

Vychovatel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Žák
- učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit
 - spolupracuje v kolektivu
 - umí jednat s vrstevníky a s dospělými
 - rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
 - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
 - je tolerantní

Kompetence občanské

Vychovatel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k respektování pravidel

Žák

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu
- chová se zodpovědně
- dbá na své zdraví i na zdraví druhých
- chrání životní prostředí

Kompetence k trávení volného času

Vychovatel

- osvědčené hry doplňuje novými hrami
- seznamuje žáky s novými technikami
- zařazuje relaxační cvičení

Žák

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti s ohledem na své dispozice
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjí své zájmy

Kompetence pracovní

Vychovatel

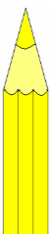
- učí žáky používat různé materiály
- vede žáky k upevňování a dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví při práci

Žák

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- umí pracovat podle instrukcí a návodu
- umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí dokončit svou práci
- umí zhodnotit práci svou i druhých

5. Obsah a časový plán vzdělávání

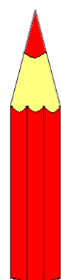
Plán je rozdělen do 10 bloků, každý blok má svou barevnou pastelku. Obsah vzdělávání je dále rozpracovaný do týdenních dílčích celků.



měsíc: ZÁŘÍ

AHOJ ŠKOLO

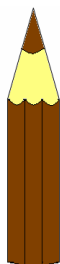
- Cesta do školy
- Chci být zdravý
- Babí léto
- Vitamíny ze zahrady



měsíc: ŘÍJEN

BAREVNÉ ČAROVÁNÍ

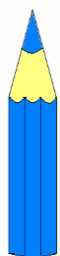
- Znam své město, vesnici
- Podzim v přírodě
- Dráček Podzimníček
- Kaštánek a jeho kamarádi



měsíc: LISTOPAD

LISTÍ PADÁ, POLETUJE

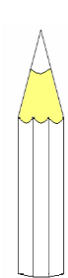
- Tajemný listopad
- Moje rodina
- Kouzelné slůvko
- Bude zima



měsíc: PROSINEC

ČAS VÁNOC

- Čert a Mikuláš
- Adventní těšení
- Zvířátka v zimě
- Kouzlo Vánoc

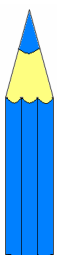


měsíc: LEDEN

BÍLÉ KRÁLOVSTVÍ

- Nový rok

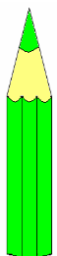
- Paní Zima
- Sport a zdraví
- Zimní radovánky



měsíc: ÚNOR

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

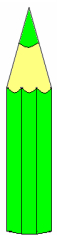
- Pojd'te do pohádky
- Pohádkový svět
- Máme rádi zvířata
- Karnevalový rej



měsíc: BŘEZEN

JARO JE TU

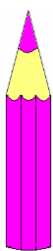
- Příroda se probouzí
- Velikonoční zdobení
- Já a kniha
- Mlád'átka na dvorečku



měsíc: DUBEN

JEDEME PO KRAJI

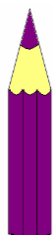
- Pozor, jedeme!
- Barevné čarování
- Ptačí tajemství
- Co nepatří do přírody



měsíc: KVĚTEN

MAMINČINO POHLAZENÍ

- Tvořivá dílna
- Maminko má
- Sportujeme, jsme zdraví
- Příroda léčí



měsíc: ČERVEN

POZNÁVÁME SVĚT

- Nejsme všichni stejní
- Barevný týden
- Hurá na výlet
- Čas loučení

Září: **AHOJ ŠKOLO**

Vzájemné vztahy mezi kamarády, umět se sžít s kolektivem. Seznámení s prostorami školy, s blízkým i vzdálenějším okolím školy. Seznámení s bezpečností, s pravidly slušného chování, s hygienou. Základní předpoklady pro naše zdraví. Užívání všech smyslů. Ekologie kolem nás.

Říjen: **BAREVNÉ ČAROVÁNÍ**

Rozdíl mezi městem a vesnicí, práce na zahradě a polích. Příroda na podzim a změny v ní. Poznáváme rozdíly v barvách, geometrické tvary. Tvoříme z přírodnin. Drakiáda – společné pouštění vyrobených draků. Vlastnosti předmětů. Dekorace s podzimní tematikou. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Listopad: **LISTÍ PADÁ, POLETUJE**

Změny v přírodě, hry s barevným listím – tvary a barvy listů. Příprava přírody na zimu. Rozvoj tvořivosti. Zásady slušného chování ve škole, v rodině. Význam rodiny, zaměstnání, bydliště. Tematické hry. Rozvoj komunikativních dovedností. Dovednost vyjádřit prožitky, pocity, dojmy.

Prosinec: **ČAS VÁNOC**

Seznámení s tradicí „Mikuláš a Čert“. Umět překonat strach. Rozvoj komunikativních dovedností a tvořivých dovedností. Seznámení s Adventem a tradicemi Vánoc. Navození vánoční atmosféry – dárečky, stromeček, koledy...

Leden: **BÍLÉ KRÁLOVSTVÍ**

Přání do nového roku. Vlastnosti zimy, charakteristické znaky, zimní sporty a jejich význam pro naše zdraví. Správné oblékání. Tvořivé hry se sněhem. Výlety za poznáním do přírody. Rozvoj fyzické zdatnosti. Osvojení si poznatků o těle.

Únor: **Z POHÁDKY DO POHÁDKY**

Rozvoj komunikativních schopností. Hledání poučení v knihách, rozdíl dobra a zla. Srozumitelné vyjadřování a vyprávění si o pohádkách. Výroba loutek, dramatické vyjádření pohádkového děje. Správné zacházení s knihou. Seznámení s ilustrátory pohádkových knih. Zvířecí hrdinové v pohádkách, bajkách. Životní moudra. Výroba masek, pohybové vyjádření – maškarní rej.

Březen: **JARO JE TU**

Změny v přírodě, první jarní květy, probouzející se příroda, ekologie. Tvořivá činnost. Význam a tradice Vánoc. Správné zacházení s knihou. Rozdíl mezi knihou a časopisem. Zvírátko a jejich mláďata žijící na dvorečku – význam, charakteristické rysy.

Duben: **JEDEME PO KRAJI**

Bezpečnost na silnicích, dopravní prostředky, dopravní značky. Rozdíl ve městech a na vesnicích. Seznámení s jarními květinami, s ptactvem. Ekologie – co nepatří do zdravé přírody. Jak přírodu můžeme chránit. Nebezpečí v přírodě.

Květen: **MAMINČINO POHLAZENÍ**

Rozvoj tvořivosti. Hry s barvami. Výroba dárečků pro maminku. Improvizace s maňásky. Seznámení se sporty – zdravá soutěživost. Význam sportu pro zdraví. Vliv přírody na člověka – čistota vzduchu, klid v přírodě.

Červen: **POZNÁVÁME SVĚT**

Oslava MDD – rozdílné podmínky v různých zemích. Výlety do přírody, hry v přírodě. Barevné rozdíly – podle ročních období. Sběr lesních plodů. Nebezpečí v lese. Význam záchranářů, hasičů. Zakončení školního roku výletem.

6. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební výchova
- Sportovní aktivity
- Odpočinkové činnosti
- Rekreační činnosti
- Příprava na vyučování (zahrnuje didaktické hry a tematické vycházky)

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny. Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

7. Formy práce

- didaktické hry
- pohybové hry
- smyslové hry
- kvíz, doplňovačky
- rozhovory
- vyprávění
- výstavy
- soutěže mezi jednotlivci, skupinou
- poslech
- kresba
- práce s knihou, dětské časopisy
- ochrana zdraví
- testy, ankety
- námětové hry, didaktické hry
- projekty
- pracovní listy
- vycházky
- ICT

8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků se SVP je postupováno v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 24/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také se zákonnými zástupci, případně s asistentem na základě doporučení ŠPZ. Žákům je umožňováno začlenění do volnočasových aktivit a zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek a jiných činností. Pokud je pro žáka doporučeno využívání speciálních pomůcek při vyučování, bude žák tyto pomůcky využívat i ve školní družině.

Vychovatelka ŠD se podílí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP. Pokud tato opatření nejsou účinná, je doporučeno vyšetření žáka v ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ vytváří vychovatelka ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní IVP pro pobyt žáka ve školní družině. Podpůrná opatření stanovují metody a formy práce, jinou organizaci práce, např. relaxační chvílky.

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci mimořádně nadaní, pro které jsou na základě doporučení ŠPZ nabízeny další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Na základě doporučení ŠPZ mohou někteří žáci vypracovávat domácí úkoly ve školní družině (např. žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci s dopadem jiných životních podmínek). V případě, že žák nemá doporučení ze ŠPZ, pracuje stejně jako ostatní žáci.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni vychovatelku informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

Spolupráce: vychovatelka, zákonní zástupci, třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodik prevence, ředitel školy, asistent, PPP, SPC, OSPOD.

9. Materiální podmínky

Školní družina je součástí ZŠ, je umístěna v přízemí budovy základní školy. Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a v době po skončení vyučování až po odchod domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Je podporován zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj žáka.

Školní družina má k dispozici kromě herny veškeré vybavení školy (učebnu výpočetní techniky, tělocvičnu, školní knihovnu, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem). K rozvoji pohybových dovedností a schopností využívá školní zahradu a školní hřiště a multifunkční hřiště. Pro zájmové a rukodělné činnosti je možné využít školní dílnu, keramickou dílnu a cvičnou kuchyň. K odpočinkovým aktivitám žáků slouží herna, kde je kromě hraček, stavebnic také molitanová stavebnice, ribstoly. Herna je vybavena kobercem (herní plocha) a stoly se židličkami (pracovní plocha). Žáci mohou využívat v rámci ICT deset tabletů.

Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí školy.

10. Personální podmínky

Pedagogický provoz zabezpečuje odborně kvalifikovaná vychovatelka. V rámci samostudia a účasti v akreditovaných seminářích si bude vychovatelka prohlubovat své odborné zaměření.

11. Ekonomické podmínky

Za pobyt žáků ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitel školy. Tato částka platí i pro každého žáka v případě docházky sourozenců do školní družiny. Poplatek se platí měsíc předem, lze jej zaplatit i na delší období. Pokud za žáka není zaplacen opakovaně poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení ze školní družiny.

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje vychovatelka. Žáci jsou o bezpečnosti pravidelně poučováni.
 - Bez vědomí vychovatelky žák neopouští prostory využívané školní družinou.
 - Žáci se řídí pokyny vychovatelky školní družiny.
 - Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech. Vychovatelka zajistí první pomoc a informuje zákonné zástupce.
 - Žáky školní družiny předávají vyučující pouze vychovatelce, a to před třídou nebo ve školní družině po skončení vyučování.
 - Vychovatelka průběžně pracuje s třídními učiteli a se zákonnými zástupci svěřených žáků.
 - Při obědě se žáci řídí pravidly stolování, dodržují hygienická pravidla a chovají se ukázněně. Z jídelny odcházejí žáci společně v doprovodu vychovatelky.
 - Osobní věci si žáci ukládají na určená místa. V případě ztráty nebo výměny oznámí vše urychleně vychovatelce.
 - Do školní družiny je zákaz nošení cenných věcí a nebezpečných předmětů.
- V případě účasti na akcích mimo školu v počtu nad 25 žáků je posílen pedagogický dohled.
- Bezpečnost žáků ve všech prostorách je zajištěna:
 - školním řádem ZŠ
 - vnitřním řádem ŠD, vnitřním řádem ŠJ
 - provozními řády učeben