

# KRIZOVÝ PLÁN

## ZŠ A MŠ TATENICE

Tatenice 149, 561 31 Tatenice

IČ: 70985987

tel.: +420 465 381 232

<https://www.zsmstatenice.cz/>

email: [skola@zs.tatenice.cz](mailto:skola@zs.tatenice.cz)

Zpracoval: Mgr. Michal Oblouk, školní metodik  
prevence

Výchovná poradkyně: PhDr. Jana Žáková

Projednáno v pedagogické radě: 28. 8. 2023

Účinnosti nabývá: 4. 9. 2023

Odpovědná osoba: Mgr. Martin Joza, ředitel školy

## Úvod

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií
- násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

V rámci prevence rizikového chování je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, vedení školy, školního metodika prevence a výchovnou poradkyni
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na školním metodikovi prevence nebo výchovné poradkyni, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovnou poradkyni a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

**Školní metodik prevence: Mgr. Michal Oblouk**

**Výchovná poradkyně: PhDr. Jana Žáková**

Krizový plán školy je součástí ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU a slouží k řešení rizikových situací ve škole. S jeho zněním jsou pracovníci školy seznámeni na začátku školního roku. Program je uložen na přístupném místě ve sborovně školy. Všichni zaměstnanci školy podle něj v případě potřeby postupují. Vychází z těchto dokumentů:

*Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT – 22294/2013-1*

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28*

*Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22*

*Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002 –14*

*Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24*

*Zákon č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění*

*Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek*

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).*

*Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích.*

*Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon.*

*Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 21149/2016.*

*Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25).*

## **Vstup Policie ČR do školy**

Zaměstnanci školy se snaží o maximálně dobrou spolupráci, vzájemný respekt a vstřícnost. U šetření policíí je vždy přítomen ředitel školy. Pokud to není možné, je o něm alespoň ihned informován, např. telefonicky.

1. Policista je povinen prokázat se – stejnkrojem s identifikačním číslem nebo služebním průkazem nebo odznakem služby kriminální policie nebo ústním prohlášením „policie“.
2. V případě pochybností o totožnosti policisty si zaměstnanec školy ověří totožnost telefonickým dotazem na pracoviště policie.
3. Ředitel školy se seznámí s předmětem policejního úkonu a důvodů, jež k němu vedou.

Policie může vyžadovat podání vysvětlení, provádět výslech, předvolat nebo předvést žáka mimo školu. Výslech se provádí zpravidla policisty v občanském oděvu, převezení za použití civilního vozidla. Škola zajistí dohled dospělou osobou po celou dobu služebního zákroku i služebního úkonu a to i v případě, že je proveden ve škole. Písemně je zaznamenáno číslo policisty, jméno převáženého dítěte a datum. Po ukončení procesu je žák předán zpět do školy nebo je předán zákonnému zástupci. Vyrozumění zákonných zástupců provádí policista předem (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně-právní ochrany mládeže), v

případě, že tak neučinil, informuje zákonné zástupce třídní učitel – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou. Policista může úkon provést i v případě, že vyrozumění rodiče nelze zajistit a provedení úkonu nelze odložit. V případě, že by vyrozuměním rodičů bylo mařeno vyšetřování, vyrozumí škola zákonného zástupce bezprostředně po souhlasu policie. Podle zákona mohou být mladiství vyslýcháni i bez účasti osob vykonávajících dohled nad nezletilými. Na požádání policie ředitel školy poskytne vhodnou místnost k šetření žáka ve škole, zajistí také pedagogický dohled. Osoby přibrané k výslechu (dohled) mohou navrhnout odložení úkonu na pozdější dobu a v průběhu provádění takového úkonu navrhnout jeho přerušování nebo ukončení, pokud by provedení úkonu nebo pokračování v něm mělo nepříznivý vliv na psychický stav vyslýchané osoby. Pro děti a mládež platí v plné míře presumpce nevinu.

**V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, ohlásí to řediteli školy. Je proveden písemný zápis. Škola celou záležitost oznámí Policii ČR.**

## **Řešení šikany mezi žáky**

- viz Školní program proti šikanování

## **Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy**

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky - alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobivé ovlivnit psychiku člověka, jeho ovládací a rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování. Používání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

**1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka – školní metodik prevence, výchovná poradkyně, ředitel školy.**

**2. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany MÚ Lanškroun skutečnosti, že žák požívá návykové látky.**

**3. Distribuce OPL dle paragrafu 187 trestního zákona a šíření OPL dle paragrafu 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna překazít takový čin a oznámit věc Policii ČR.**

Škola vytváří podmínky:

*a) pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností*

*b) k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí*

*c) vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy*

- d) k poskytování informací nutných k zajištění jejich ochrany před tímto jevem*
- e) k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku*
- f) k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek*
- g) že do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou*
- h) k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace*
- i) při řešení případů spolupracuje s Policií ČR a orgány sociálně-právní ochrany dětí*
- j) k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným trestním řízení*

### **Tabákové výrobky**

- ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno, zákaz se týká i elektronických cigaret
- při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit další konzumaci
- tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit
- pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud, od koho) - záznam založí školní metodik prevence do své agendy
- třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření
- při opakování vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany MÚ Lanškroun
- **z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem: DŘŠ – vnesení návykových látek do prostoru školy (alkohol, kouření, drogy), 2. st. z chování – kouření v prostorách školy, v době školního vyučování nebo při akcích pořádaných školou**

### **Alkohol**

- v prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu
- prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno, zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet anebo je v konzumaci alkoholu podporovat
- při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit
- alkohol je třeba odebrat a zajistit
- pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí, v případě, že je ohrožen na zdraví a životě, volá lékařskou službu první pomoci
- jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud, od koho)
- v případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl
- v případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte MÚ Lanškroun a vyčká jeho pokynů, může vyžádat pomoc
- zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci dítětem, i když je schopno výuky

- při opakování splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte MÚ Lanškroun
- škola v zájmu dítěte jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace
- **z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem: DŘŠ – vnesení návykové látky do prostoru školy, 2. st. z chování – požití alkoholu v prostorách školy nebo při akcích pořádaných školou**
- v případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole

### **Zadržení alkoholu u žáka**

- a) oznámení vedení školy
- b) uložení u vedení školy
- c) záznam s vyjádřením žáka školy (datum, místo, čas, jméno a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu minimálně dva účastníci z řad pedagogů, založení do agendy
- d) vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování oznámení na sociálně-právní odbor

### **OPL**

- zákaz užívání, distribuce a přechovávání OPL, zákaz vstupu pod jejich vlivem do školy, zakázáno je i navádění k užívání těchto látek
- v případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného písemného souhlasu zákonného zástupce (pokud není souhlas předem zajištěn, je nutno vyzvat zákonného zástupce žáka, aby byl tomuto testu přítomen), o události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (záznam je uložen v agendě ŠMP) - obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, když nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole

### **Konzumace OPL ve škole**

- v případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy, v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit
- návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci
- pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí
- v případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žákův život, zajistí škola nezbytnou pomoc přivoláním lékařské první pomoci – linka 155 nebo 112
- jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (písemný protokol), vyrozumí vedení školy

- v případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole
- jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc
- zákonnému zástupci škola oznámí skutečnost, že žák konzumoval OPL i v případě, že je žák schopen výuky, současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte MÚ Lanškroun
- v případě zájmu zákonného zástupce, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace
- z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem, je třeba rozlišit uživatele nebo distributora: konzument je nebezpečný jenom sám sobě a distributor všem - distribuce je trestným činem, konzumace porušením školního řádu
- navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání
- **kázeňská opatření: DŘŠ – vnesení návykových látek do prostoru školy, distribuce OPL v prostorách školy, v době školního vyučování nebo při akcích pořádaných školou, snížený stupeň z chování – konzumace OPL v prostorách školy, v době školního vyučování nebo při akcích pořádaných školou**

#### **Distribuce OPL ve škole**

- distribuce OPL je považována za protiprávní jednání, je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin (množství není rozhodující)
- přechovávání OPL je také protiprávní jednání, množství, které má žák u sebe, je rozhodující pro to, aby bylo toto jednání specifikováno jako přestupek (menší množství) nebo jako trestný čin (více než málo)
- jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost Policii ČR
- jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany MÚ Lanškroun

#### **Nález OPL ve škole**

- v případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, je postupováno takto:
  1. látka se nepodrobuje žádnému testu
  2. o nález je ihned vyrozuměno vedení školy
  3. za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález, obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uchovají ji v ředitelně
  4. o nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky
- při nález OPL u některého žáka se postupuje takto:
  1. zabavená látka se nepodrobuje žádnému testu na složení
  2. ihned informovat vedení školy
  3. o nález sepsat stručný záznam: datum, místo a čas nález, jméno žáka, zápis žák podepíše (v případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu), zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy

4. o nálezu se vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka
  5. v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři
- v případě podezření, že některý žák má u sebe nějakou OPL, se postupuje takto:
    1. jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku – řešení spadá do kompetence Policie ČR - vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup a informovat zákonného zástupce
    2. žáka izolovat a do příjezdu policie ho mít pod dohledem, nesmí se v žádném případě provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí

### **Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání**

#### Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen:

- zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvést do nemocnice
- informovat okamžitě rodiče o dané situaci
- přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu
- doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě
- vysvětlit rodičům nutnost léčby, důležitá je motivace k léčbě

#### Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen:

- předběžně zjistit, o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá
- ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci
- není-li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře
- doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti
- vysvětlit rodičům nutnost léčby žáka, důležitá je motivace k léčbě

#### Postup při objevení dealera ve škole:

- ihned informovat o dané situaci Policii ČR
- ve spolupráci s Policií ČR podniknout další nezbytné kroky

#### Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

- přivolat rodiče do školy
- šetrně osvětlit rodičům podezření
- doporučit rodičům návštěvu odborníka
- dohodnout se na dalším výchovném postupu

## **PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ ALKOHOLEM NEBO DROGAMI**

Okamžitě přivolat lékaře! Zdravotníci jsou vázáni mlčenlivostí. Odkládat přivolání pomoci by mohlo vážně ohrozit zdraví nebo i život postiženého. Důvodem k okamžitému lékařskému



zákroku je i podezření na otravu. Nepodávejte nic, co obsahuje alkohol, černou kávu ani mléko!

### **Co dělat, než přijde lékař?**

1. Při vědomí a došlo-li k otravě ústy: podat větší množství vody (je-li po ruce, s živočišným uhlím). Pak vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení. Ošetřit možná zranění a zajistit nepřetržitý dohled. Zabránit prochladnutí.

2. Při vědomí a došlo-li k otravě nitrožilní cestou nebo vdechnutím: zvracení nemá smysl vyvolávat. Ošetřit možná zranění a zajistit dohled – hrozí riziko nesmyslného a nebezpečného jednání postiženého. Zabránit prochladnutí.

3. V bezvědomí: nikdy nepodávat postiženému nic ústy! Nesnažit se vyvolat zvracení - nebezpečí vdechnutí zvratků! Uvést do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk. Ošetřit případná zranění, zajistit nepřetržitý dohled, zabránit prochladnutí. Při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty a provést umělé dýchání. Při srdeční zástavě je nutné aplikovat kardiopulmonální resuscitaci.

## **Záškoláctví**

1. Žáci jsou povinni docházet do školy pravidelně a včas podle daného rozvrhu, účastnit se vyučování a všech akcí školy, které se v době vyučování konají; řádně omlouvat svoji neúčast na vyučování a ostatních povinných akcích školy.

2. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, a to písemně, pomocí elektronické žákovské knížky, e-mailem nebo telefonicky.

3. V odůvodněných případech (např. podezření na záškoláctví) může třídní učitel ke každé absenci z důvodu nemoci omlouvané zákonnými zástupci požadovat doložení žákovy nepřítomnosti také potvrzením ošetřujícího lékaře.

4. Omluvenku předloží žák třídnímu učiteli ihned po návratu do školy.

5. Absence žáka omlouvá zákonný zástupce žáka.

6. Při dlouhodobé absenci známé předem (např. rodinná rekreace) vyžaduje škola od zákonných zástupců předem písemné omluvení. Uvolnění na jeden den povoluje třídní učitel, na 2 a více dní povoluje ředitel školy. Žádost o uvolnění předloží rodič písemnou formou prostřednictvím třídního učitele.

7. Uvolňování žáka z vyučování před jeho ukončením je možné pouze na základě písemné omluvy zákonných zástupců, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny a třídnímu učiteli.

8. Při výskytu neomluvené absence je potřeba neodkladně informovat rodiče. Pokud se vyskytnou další neomluvené hodiny, je svolána výchovná komise. Jestliže dojde k opakovanému bezdůvodnému nebo řádně neomluvenému zanedbání školní docházky,

oznámí škola v souladu se zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

**10. Opatření za neomluvenou absenci: DTU = 1 – 4 neomluvené hodiny, DŘŠ = 5 – 10 neomluvených hodin, 2. st. z chování – 11 až 25 neomluvených hodin, 3. st. z chování – 26 a více neomluvených hodin**

11. Zjistit příčiny záškoláctví.

## **Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy**

### **Krádeže**

Krádeže jsou protiprávním jednáním. Pokud se škola o takovém jednání dozví, je povinna tuto skutečnost ohlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučit poškozenému (jeho zákonnému zástupci) obrátit se na tyto orgány. Nošení cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení (upozornění žáků, jejich zákonných zástupců). I v případě tohoto doporučení nelze se odpovědnosti za škodu jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5.000,- Kč. Pokud jsou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásit věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Postup při nahlášení krádeže žákem:

- o události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
- věc ohlásit na městské oddělení Policie ČR nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce)
- v případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení

### **Vandalismus**

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil a škola bude požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V rámci poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví upozorňovat žáky na jednání, které vede k poškozování majetku a jak se takovému jednání vyhnout.

Postup při vzniku škody:

- o vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
- v případě, že viníka škola zná, může na něm (zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody
- pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

- **opatření za vandalismus:** NTU – drobné poškozování školního majetku, DTU – pokud žák i nadále pokračuje ve svém chování nebo se dopustil závažnějšího přestupku, DŘŠ – žák pokračuje v přestupcích nebo závažně porušil školní řád

## **Netolismus a gambling**

Žáci jsou seznámeni s nástrahami těchto projevů rizikového chování. Při podezření informujeme rodiče. Trávení volného času touto formou zábavy je alarmující. Rodiče přiznávají, že i oni často vedou s dětmi spory ohledně jejich závislosti na počítačích, mobilech, televizi atd. Následkem mohou být otupělé sociální vztahy a cítění, odtažení od reality, záškoláctví.

## **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů, rizikové chování v dopravě**

Žáci jsou poučeni v rámci ŠVP s rizikovými projevy ve sportu i v dopravě. Dbáme na prevenci úrazů.

## **Spektrum poruch příjmu potravy**

V rámci ŠVP jsou žáci poučeni o možných rizicích. Velkým problémem je otázka přijímání vzorů a vnímání krásy. Snažíme se, aby žáci pochopili principy reklamní manipulace. Včasná intervence u rizikových jedinců (rychlé zhubnutí, zvracení s jakoukoli argumentací).

Pedagogický pracovník není terapeut. Zprostředkuje zpětnou vazbu dítěti a rodině o některých jídelních zvyklostech dítěte, i když dítě nechodí do školní jídelny. Zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem. Platí i v případě sebepoškozování dítěte.

## **Syndrom týraného dítěte – CAN**

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.

### **1. Dítě se svěří učiteli osobně**

- uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost
- seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob (ředitel školy, ŠMP, VP)
- pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo
- komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii
- vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii
- ohlásit na policii
- ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách

- jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit
- 2. Informaci se učitel dozví z ankety, dotazníku
  - je velmi důležité porozumět tomu, co vám vlastně říká
  - v každém případě s ním navažte o přestávce nebo po vyučování rozhovor, ale tak, abyste nebudili nežádoucí pozornost
  - jestliže vám dítě potvrdí vaši domněnku, postupuje jako výše, nevyslychejte ho a nepodsouvejte mu své názory, nechejte ho volně vyprávět
- 3. Učitel se informaci dozví od spolužáků či jiných zdrojů
  - nejprve přemýšlejte, jestli tomu nasvědčuje i vaše pozorování
  - pokuste se s dítětem navázat rozhovor, ale do ničeho ho nenuťte
  - prostředníkovi řekněte, že je důležité, aby za vámi přišlo zneužívané dítě samo
  - nevyšetřujte a nijak nepátrejte, jestliže si nejste jistí, oznamte věc orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří
- 4. dítě je obětí sexuálního napadení
  - jestliže se stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vše oznamte policii, rodičům a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte
  - chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů

## **Negativní působení sekt, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, antisemitismus**

Ve školním vzdělávacím programu je i tato problematika obsažena a žáci jsou seznámeni s jejími následnými riziky. Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga:

- zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu
- zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole
- vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu
- nabídnout alternativní volnočasové aktivity
- zaměřit výuku na tyto problémy
- okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory
- pozvat experty k diskusi s žáky
- informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci
- v případě závažných projevů (především násilných) informovat Policii ČR
- nevhodné přístupy:
  - moralizování a skandalizace bez obeznamenosti s problematikou mládeže a extremismu
  - okamžité vyhrožování tresty a zákonnými postihy v případě kontroverzních názorů v běžných diskusích
  - nezkoumání motivace lidí k určitému jednání, které se na první pohled může jevit extremistické, ale nemusí takové být

- přejímání extremistických názorů do výuky a argumentace s cílem zalíbit se extremisticky orientované mládeži
- **rasismus** – vzhledem k závažnosti tohoto tématu třídní učitel neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti, oznámí skutečnost rodičům oběti i agresora a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje Policii ČR, přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření

## Podvod

- zpravidla jde o podvody typu falšování podpisu rodičů, klasifikace v žákovských knížkách, domácích úkolů
- pokud jde o falšování podpisu na omluvence z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování, je třeba tento přestupek klasifikovat jako záškoláctví - tento přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření

## Sexuální rizikové chování

Nepodceňujeme v oblasti prevence významnou úlohu sexuální výchovy. Je nutné motivovat žáky k vytvoření zdravých postojů v této oblasti. Je žádoucí, aby si žáci osvojili odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se sexuálním zdravím. Nebezpečí hrozí z hlediska celospolečenského v souvislosti s využíváním internetu, s komercializací sexu, sexuálním zneužíváním, zvyšuje se počet výskytu pohlavně přenosných chorob, narůstá počet HIV pozitivních, rozmáhá se homofobie. K sexuální výchově přistupujeme systematicky, jelikož se jedná o dlouhodobé, záměrné, cílevědomé působení na žáka.

## Homofobie

Zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem, kteří vybočují z běžných genderových norem. Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga:

- pedagog by měl zastávat citlivý přístup k žákům a studentům, jejichž pohlavní či sexuální identita je odlišná či diskutabilní
- je nanejvýš vhodné nesnažit se tuto odlišnost veřejně komentovat, zvláště pak negativním způsobem a to i tehdy, je-li onen konkrétní jedinec vyučujícímu nesympatický či působí extravagantním dojmem, naopak je vhodné reagovat na eventuální homofobní poznámky ze strany žáků a studentů
- je vhodné připomenout, že příslušníci těchto menšin mají nejen podle zákona stejné práva, ale mnohé osobnosti z řad sexuálních menšin významně přispěli k duchovnímu vývoji lidstva
- především je ale třeba sledovat vztahy v třídním kolektivu a podporovat integraci těch studujících, kteří jsou v něm znevýhodněni - vývoj homofobní šikany v mnoha

směrech odpovídá vývoj jiných typů šikany a platí zde, že včasné zaznamenání a řešení problémů ve vztazích ve třídě může zabránit vzniku mnohem vážnějších a obtížně řešitelných problémů spojených s již rozvinutou šikanou

- v žádném případě není vhodné snažit se před třídním kolektivem analyzovat sexuální orientaci nebo genderovou identitu některého ze studentů, taková situace může být pro dotyčnou osobu vysoce stresující a eventuální nepřátelské projevy vůči ní se tím mohou spíše podpořit, byť je záměr vyučujícího odlišný
- má-li pedagog důvody domnívat se, že některý z žáků má problémy přímo se svou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive s homofobní šikanou, je jistě možné s žákem promluvit, avšak eventuální řešení intrapsychických problémů či problémů ve vztazích s rodinou je vhodné přenechat spíše na odbornících
- v žádném případě není dobré snažit se konzultovat domněnky týkající se sexuální orientace či pohlavní identity přímo s rodiči bez domluvy s žákem či konzultace s odborníkem, neboť takové informace mohou napáchat značnou škodu - nejenže nemusí být pravdivé, ale i v případě, kdy se zakládá taková domněnka na pravdě, je třeba postupovat vysoce opatrně a jedná se o záležitost patřící spíše do kompetence psychologa nebo sexuologa

## Útok aktivního střelce

= náhlý útok jedince nebo jedinců, který za použití zbraně sleduje jediný cíl – usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí, nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní či bývalí studenti

- varovné znaky: útočník se často chlubí svému okolí, hledá sympatizanty, obdivuje násilí, na internetu zveřejňuje své násilnické názory, klade řečnické otázky, např. Jaké by to bylo, kdybych někoho zabil?
- doporučení učitelům a žákům: **utíkej do bezpečí, schovej se do místnosti, uzamkni ji, zabarikáduj dveře, zatáhni žaluzie, lehni si na zem, zachovej absolutní ticho, vypni mobilní telefon, volej tísňovou linku, nereaguj na osoby za dveřmi, braň se, drž se pokynů policistů**

## Afekt žáka s poruchou chování

- zachovat klid
- zabránit přítomnosti ostatních spolužáků i jiných přihlížejících osob, tím mu nedat příležitost, aby nabyl pocitu, že touto „scénou“ dosáhne svého
- pokud je ve třídě, kde dojde k afektu, učitel spolu s asistentem, přebírá odpovědnost a kontrolu nad žákem samotným asistent, v krajním případě vedení školy
- v případě, že situaci samotný asistent nebude schopen zvládnout, informuje vedení školy
- po úplném zklidnění žáka pokračovat v práci, kterou žák vykonával před afektem buď přímo v té místnosti, kde byl izolován od ostatních, v lepším případě je možné se vrátit zpět mezi ostatní
- pokud se jedná o akutní stav u dítěte, tj. afekt, kdy je nebezpečný sobě nebo okolí, je nezbytně nutné volat záchranku - v případě, že odváží dítě hospitalizovat do

nemocnice, zjistit od lékaře, kam přesně dítě odvázejí + okamžitě informovat zákonné zástupce žáka

- obecné zásady pro učitele:
- nastavení programu a jeho dodržování
- důslednost (ale zamyslet se dopředu, jestli slíbené pak učitel ustojí)
- předcházet afektům a nevyvolávat je
- mít alternativu pro žáky (mají rádi, když si mohou vybrat, učitel je pak akční při změně programu)
- jasné a domluvené tresty (po škole, práce navíc, DÚ)
- dopředu děti připravit na jakékoliv změny (návštěva třídy cizí osobou)
- využívat hojně pochvalu a pozitivní motivaci
- doporučení:
- spolupráce s rodiči (společné řešení problémů s pedagogy)
- stanovení zásad, jasných pravidel a nastavení mantinelů pro děti + rituály
- učíme žáky zvládat situace
- hodnocení žáka z chování na vysvědčení - škola nesnižuje stupeň, jen žákovi zdůvodní nesprávné chování, které s ADHD nesouvisí
- důležitá je také medikace žáků s ADHD - po dohodě s rodiči žáků je možné domluvit podání léků ve škole

## Zbraně ve škole

- nože, nejrůznější obušky, hvězdice, tyče, struny apod.
- nejčastěji s nimi děti na základní škole zraní samy sebe, zraní-li někoho druhého, je to spíš nešikovností obou, než úmyslem
- doporučený postup:
- zaveďte občas řeč na téma, kdo už viděl zbraň, kde, či rodiče mají zbraně doma a proč – zjistíte zájem o problematiku, dostupnost a zmapujete terén
- na schůzkách s rodiči jasně deklarujte, že děti mívají podivné nápady, a jestliže má někdo doma zbraně, bylo by moudré, kdyby dodržoval bezpečnostní předpisy
- jestliže někdo něco podobného do školy přinesl, obvykle se s tím někomu pochlubí – je nutné budovat síť „informátorů“, kterou k vám tato zpráva svižně doputuje
- kdykoliv se někde ve světě nějaká střelba ve škole odehraje, mluvíte o tom s dětmi (hlavně o tom nemluvíte jenom vy)
- nošení zbraní do školy je zakázáno školním řádem - často informovat žáky, co se všechno stane, když je někdo bude u sebe mít
- všechny viditelné zbraně okamžitě zabavujte a vracejte až rodičům - každý přestupek proti školnímu řádu z této kategorie oceňte výchovným opatřením
- jakmile si děti začnou vzájemně líčit včerejší film, ve kterém někdo nesmrtelný kolem sebe mával nožem, zaveďte na to hovor, zvláště malým dětem donekonečna opakujte, že zásah zbraní bolí a může člověka i zabít
- jakékoliv zranění jednoho žáka jiným za použití zbraně nezamlčujte, ale okamžitě to řešte, do řešení zapojte rodiče, poškozeného i útočníka a nebojte se volat policii - útočník nesmí z vyšetřování vyjít jako hrdina
- nikdy žádné dítě netlačte do kouta a neprovokujte zbytečným tlakem, obvykle zaútočí proto, že jste se dotkli jeho důstojnosti

## Útoky na učitele

- skutečné fyzické útoky jsou u nás velmi řídkým jevem, občas se vyskytuje vyhrožování, celkem často pak verbální útoky
- při normálním důstojném průběhu komunikace mezi pedagogy a žáky by se to nemělo stávat, výjimky mohou představovat děti s poruchami chování, které se v afektu mohou verbálního útoku dopustit
- doporučený postup:
- jakmile se žák začne chovat agresivně, začne vyskakovat nebo je zřejmé, že je rozrušený, okamžitě se s ním přestaňte dohadovat, snižte hlas do klidnější polohy, mluvejte spisovně, jasně a snažte se hovor ukončit nějak neutrálně
- je úplně jedno, kdo je v právu, kde je pravda a tak podobně, nejdůležitější je, aby se dítě uklidnilo a pominula aktuální hrozba
- důležitá je podpora zbytku třídy, kdyby útočník vytáhnul nějakou zbraň, budete jejich pomoc potřebovat, alespoň jeden z nich musí najít chuť a odvalu doběhnout pro někoho dospělého
- za „normálních“ okolností se útoky pohybují pouze ve verbální rovině, jestliže se dítě zvedne a začne vám sprostě nadávat uprostřed hodiny, je to ošemetná situace, důležité je, aby nestrhlo celou třídu, jakmile začnou bučet, hučet, nadávat a pokřikovat všichni, zvládá se to dost těžko
- jestliže je útočník chronicky drzý nebo se potřebuje jen nějak vyjádřit, pomáhají dlouhé vážné pohledy, pohledy zraněné laně nebo zvolání: „Ale Pepo, už tě to zase bere?“ - humor zchladí překvapivě dost horkých chvil, rozhodně nepomáhá hádání se s útočníkem, za každou cenu musíte udržet třídu na své straně, jakmile se zapojí do agrese víc dětí, začíná to být nebezpečné
- když cítíte, že třída je na váškách, budete je muset buď dojmout, anebo zastrašit, mezi dětmi jsou vždy takové, které lze buď dojmout, nebo zastrašit, máte-li čím vyhrožovat, zkuste to, nemáte-li, budete muset dojímat nebo apelovat na čest, slušnost, spravedlnost atp., je jednodušší, když agresora umravní samy děti - některé děti prostě nemají rády, když se někomu ubližuje
- ještě vždycky můžete z rozbouřené třídy odejít, ale berte to jako poslední možnost, zbabělost vám totiž děti nikdy neodpustí a jako zbabělost to v každém případě vyzní

## Útoky na příslušníky marginálních skupin

- jsou jedním z největších současných problémů
- útočí se na děti cizinců, na děti chudé, na ty, které nenosí značkové oblečení, na Romy v převážně neromských třídách, na Neromy v převážně romských třídách, na děti příliš chytré, málo chytré,...
- útoky nabývají nejrůznějších podob od vysmívání a pošklebování přes vyčleňování z kolektivu až po fyzické útoky
- vzhledem k tomu, že zostouzení marginálních skupin je veřejností běžně tolerované - vtipy o přistěhovalcích, Romech, homosexuálech nebo blondýnách jsou často vyprávěny nejen doma u večeře, ale i ve sdělovacích prostředcích - je obtížné postavit tomu hráz, v každém případě je to ale nutné



- doporučený postup:
- na základní škole plní děti povinnou školní docházku a nemohou se tomu vyhnout, proto je naprosto nezbytné, aby se zde cítily bezpečně = neustále prosazujte zásady rovnosti
- jakmile se objeví první verbální a zdánlivě nevinný útok (u nejmladších školních dětí), ihned reagujte a problém (nikoliv zdroj pohoršení, tedy útočníka) pečlivě rozeberte
- rozbor trpělivě opakujte při jakémkoliv podobném náznaku
- nezapojujte se do vyprávění vtipů o jakémkoliv marginální skupině a nic takového veřejně netrpte a nepodporujte takové stereotypy
- snažte se přiblížit ostatním dětem kulturu jejich spolužáků třeba prostřednictvím projektů nebo týdnů zaměřených na danou problematiku, u mladších dětí se vám podaří zapojit i rodiče, což bude ze všeho nejúčinnější, neboť děti si všechny předsudky přinášejí obvykle z domova
- při jakémkoliv použití názvu nějaké skupiny jako nadávky reagujte u malých dětí vysvětlováním a rozbohem, u velkých jasným a hlasitým odmítnutím takových způsobů

## **Verbální agrese + hrubé a vulgární výrazy**

- jsou obdobně jako útoky na marginální skupiny velmi častým jevem
- je nutné jednoznačně a jasně deklarovat nesouhlas a takové chování odmítnout
- děti budou mluvit tak hrubě, jak jim to okolí dovolí, a je nutné, aby si byly vědomy toho, že to není normální chování a měly tedy potřebu vulgární mluvu na veřejnosti skrývat
- doporučený postup:
- kromě školního řádu, jako nezbytného základního kodexu, mějte ve škole stanovena i obecná pravidla soužití (vyjádření morálních hodnot) - tato pravidla tvořte společně se žáky a jasně v nich deklarujte požadavek slušného mluvení a chování, nezaručí to, že se tak všichni budou chovat, ale vulgární mluvu to jasně odkáže do roviny nepřijatelnosti
- mladší děti trpělivě opravujte a dávejte jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné

## **Řešení problémového chování žáků v rámci školy**

### **Organizační opatření**

Pokud se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků a tím porušuje povinnosti stanovené mu zákonem či školním řádem, může škola přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí.

Školská legislativa nezná druh kázeňského opatření spočívající v (dočasném) vyloučení žáka z účasti na vzdělávání a škola není oprávněna udělovat taková opatření, která přesahují rámec právních předpisů. V případě tak zásadního porušování povinností ze strany žáka, které znemožňuje realizaci výuky v konkrétní třídě školy a tím i výkon práva žáků na vzdělávání, je vyloučení problémového žáka ze vzdělávání ve třídě za současného uložení individuální práce pod pedagogickým dozorem v jiné „třídě“ (místnosti) základní školy

možné. Musí však být takovému žákovi i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a bude nad ním zajištěn dohled podle § 29 školského zákona, popř. „Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy“, čj. 37 014/2005-25“. Takové opatření však nebude mít sankční, ale organizační charakter (čímž není vyloučen postih žáka za dané chování zákonným kázeňským opatřením, např. důtkou třídního učitele), nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, resp. možnost plnit svou povinnou školní docházku (žák bude vzděláván v souladu s ŠVP a stanoveným rozvrhem hodin, nikoli však společně se třídou, ale samostatně pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně-právním vztahu), bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě (žáka nelze odkázat na samostatnou práci „preventivně“, vyloučit ho předem z účasti na školním výletu apod.), bude omezeno na dobu nezpůsobilosti žáka ke vzdělávání v kolektivu. Za uvedených podmínek je „dočasné vyloučení žáka z vyučování přípustné, tj. neodporující právu žáka na vzdělávání ani povinnosti školy toto vzdělávání poskytovat.“

### **Kázeňská opatření**

Sankce za porušování žákovských povinností stanovených zákonem (kázeňská opatření) upravuje ust. § 31 školského zákona a ust. §17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a to taxativním způsobem. Kázeňským opatřením tak může být napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Na problémové chování žáka lze reagovat vhodnou pedagogicko-psychologickou pomocí ze strany školy doprovázenou spoluprací se zákonnými zástupci žáka, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, ale i s dalšími orgány a institucemi – PPP, SPC, OSPOD, SVP, dětský lékař, Policie ČR apod.

### **Postup v případě drobné nekázně**

1. pohovor mezi žákem, pedagogickým pracovníkem, výchovnou poradkyní či školním metodikem prevence
2. podání informace rodičům prostřednictvím žákovské knížky

### **Postup v případě opakovaného problémového chování (opakované porušování školního řádu)**

1. pohovor s žákem: mezi pedagogickým pracovníkem, žákem, výchovnou poradkyní s cílem spolupráce na bázi domluvy - je sepsán záznam o jednání s žákem
2. jednání s žákem a zákonným zástupcem: problémové chování je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem, žákem, jeho zákonným zástupcem, výchovnou poradkyní s cílem spolupráce na bázi domluvy - je vyhotoven písemný záznam o jednání s žákem a jeho zákonným zástupcem - součástí záznamu je dohoda s žákem: stanoveny konkrétní úkoly a opatření při nedodržení dohody, je stanoven termín kontrolního setkání, v případě potřeby domluvena pravidelná setkání či telefonáty, je doporučen kontakt na odborníky
3. jednání výchovné komise: tvoří ji ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitel, žák a jeho zákonný zástupce - tato komise je obvykle posledním pokusem školy řešit potíže s žáky, než se obrátí na další orgány, jako jsou odbor sociálně-právní ochrany dětí, policie apod., z jednání se pořizuje zápis, který

všichni přítomní podepisují (slouží jako podklad pro další orgány, které škola informuje o svém postupu)

4. postoupení případu další straně: po aktuálním využití dostupných způsobů řešení problémového chování žáka a možnosti podpory zákonných zástupců je případ předán do kompetence další straně – OSPOD, PPP, SVP apod.

### Postup v případě problémového chování ohrožujícího bezpečnost a zdraví

Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků, vyučujících, zaměstnanců školy nebo jiných osob, je škola povinna zajistit takovému žákovi neodkladnou lékařskou péči (a uvědomit o tom zákonného zástupce žáka), dle konkrétních okolností je třeba přivolat i orgán Policie ČR apod.

## Důležité kontakty

Školní metodik prevence - [oblomi@zs.tatenice.cz](mailto:oblomi@zs.tatenice.cz)

Výchovná poradkyně - [zakoja@zs.tatenice.cz](mailto:zakoja@zs.tatenice.cz)

Zástupkyně ředitele – [divira@zs.tatenice.cz](mailto:divira@zs.tatenice.cz)

Ředitel školy – [skola@zs.tatenice.cz](mailto:skola@zs.tatenice.cz)

<b>pevná linka školy</b>	<b>+420 465 381 232</b>
Mgr. Martin Joza - <i>ředitel</i>	<b>+420 770 128 051</b>
Mgr. Radomíra Divíšková - <i>zástupce ředitele</i>	<b>+420 770 128 089</b>
Mgr. Jana Kristková	<b>+420 770 131 243</b>
PhDr. Jana Žáková - <i>výchovná poradkyně</i>	<b>+420 770 128 052</b>
Mgr. Michal Oblouk - <i>metodik prevence</i>	<b>+420 770 131 334</b>
Mgr. Natálie Kráčmerová a Ing. Jan Skalický	<b>+420 770 121 870</b>
Mgr. Vladimíra Ficnarová a Mgr. Halyna Marešová	<b>+420 770 121 871</b>
Mgr. Jitka Jansová	<b>+420 770 121 872</b>
Mgr. Ivana Zatloukalová	<b>+420 770 121 873</b>
Helena Křivohlávková - <i>školní družina</i>	<b>+420 770 131 264</b>
Školní jídelna - <i>odhlašování obědů</i>	<b>+420 602 409 837</b>
Jiří Šindelář - <i>školník</i>	<b>+420 773 754 798</b>
<b>Mateřská škola</b>	<b>+420 465 381 224</b>

## SOCIÁLNÍ SÍŤ – KONTAKTY

viz příloha