

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Putování Sluníček a Berušek za poznáním“



Motto: „*Sluníčka a Berušky – naši malí objevitelé ve velkém světě.*“

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
1.1 Název ŠVP	2
1.2 Údaje o škole	2
1.3 Zřizovatel	2
1.4 Platnost dokumentu	2
2. Charakteristika školy	3
3. Podmínky školy	3
3.1. Věcné podmínky	3
3.2. Životospráva.....	4
3.3. Psychosociální podmínky.....	4
3.4. Organizace dne v MŠ	5
3.5 Personální a pedagogické podmínky	6
3.6 Podmínky pro přijímání dětí do mateřské školy	6
3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	7
3.8 Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole.....	9
3.9 Předškolní vzdělávání distančním způsobem.....	10
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
3.11 Řízení MŠ.....	12
3.12 Spoluúčast rodičů	13
3.13 Spolupráce s ostatními organizacemi	13
4. Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1 Vize a cíle našeho ŠVP	15
4.1 Popis a formy vzdělávání	16
4.2 Obsah předškolního vzdělávání	16
4.3 Integrované bloky ŠVP	19
5. Evaluační systém.....	40
6. Přílohy.....	41

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program „PUTOVÁNÍ SLUNÍČEK A BERUŠEK ZA POZNÁNÍM“

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatenice, příspěvková organizace

Ředitel práv. subjektu: Mgr. Martin Joza

Telefon: 465 381 232 **email:** skola@zs.tatenice.cz

IČO: 70985987

Zástupkyně ředitele sloučeného pracoviště pro činnost mateřské školy: Kateřina Květenská DiS.

Adresa MŠ: Tatenice 82

Telefon MŠ: 723 701 286 **email:** msst@zs.tatenice.cz

Webové stránky MŠ: www.zsmstatenice.cz

IZO: 107590310

Typ MŠ: Mateřská škola s celodenním provozem

Provoz MŠ: 6:00 – 16:00 hod.

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Tatenice

Adresa zřizovatele: Tatenice 86, 561 31

Telefon zřizovatele: 465 381 236 **email:** ou@tatenice.cz

1.4 Platnost dokumentu

Zpracovala: Kateřina Květenská DiS.-zástupkyně ředitele sloučeného pracoviště pro činnost mateřské školy a kolektiv

Schváleno na pedagogické radě: 26.8.2026

Č.j.: ZS-TA/577/2026

Platnost: od 1.9.2026

„
,

Mgr. Martin Joza
ředitel Základní školy a Mateřské školy
Tatenice

2. Charakteristika školy

Až do roku 1991 byla MŠ zřízena jako společné zařízení jeslí a mateřské školy. Poté se MŠ osamostatnila. Od 1.1.2003 je součástí právního subjektu Základní škola Tatenice, okr. Ústí nad Orlicí. Od 1.10.2005 se změnil název příspěvkové organizace na Základní škola a Mateřská škola Tatenice. Jeho součástí je školní družina a školní jídelna. Do MŠ dojíždějí děti i z nedalekého Krasíkova, Třebařova, ze Strážné a z Lubníka. Budova MŠ se nachází ve středu obce. Je jednopatrová. Největší rekonstrukcí prošla naše školka ve školním roce 2025/2026, kdy se přistavovala část MŠ. Opravoval se sklep a přistavily se prostory na sklad, wc a garáž. Vznikla i nová venkovní třída. Zahrada se spojila a je nyní velká a lépe využitelná pro všechny děti v MŠ.

Mateřská škola je dvoutřídní. V přízemí i v prvním patře je třída pro děti 3-6 leté. V přízemí je společná šatna pro obě třídy, jídelna a výdejna jídla. Ložnice jsou součástí tříd. Zde se rozkládají v zadní části tříd lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Strava se pro děti do MŠ dováží z nedaleké základní školy.

V budově je vybudované plynové topení. U budovy MŠ je velká zahrada, vybavena dřevěnou sestavou, houpáčkami, velkým pískovištěm, houpadly, kolotočem, lavičkami, stolky, zahradním domečkem, terasou, sklady, WC pro děti a venkovní třídou. V létě se využívá přenosný bazén a vydlážděná část zahrady je využita k různým hrám a činnostem. Stín vzrostlých stromů chrání děti v létě před prudkým sluníčkem. Zahrada je poměrně členitá. Mírný svah slouží v zimě k sáňkování, bobování a klouzání.

V blízkém okolí MŠ se nachází mnoho zajímavých objektů, které využíváme při vycházkách za poznáním.

V těsné blízkosti je základní škola, kostel, zámček, požární zbrojnice, ordinace lékaře, autobusová zastávka, dále pak pošta, kravín, vlakové nádraží a obchody. V okolí MŠ je překrásná příroda – rozlehlé louky, pole, remízky, les, přírodní koupaliště a potok. Tedy mnoho možností a příležitostí k poznávání a pozorování živé a neživé přírody. Můžeme se tak hlouběji zaměřit na otázky ekologické výchovy a ochranu životního prostředí.

3. Podmínky školy

3.1. Věcné podmínky

Věcné vybavení mateřské školy je na dostatečné úrovni. Děti mají velký výběr hraček, her, pomůcek a knih, které jsou průběžně doplňovány podle potřeby a aktuální nabídky.

Třídy jsou již prostorné a světlé. Je v nich nový nábytek, který umožňuje dětem samostatný výběr hraček a her. Ve třídách jsou vytvořeny „koutky“ pro děti z dětského moderního nábytku – kuchyňka, pokojíček, kadeřnictví, „válečí koutek“ z molitanové stavebnice, kutilský koutek, dopravní, výtvarný a hudební koutek. Obě třídy jsou vybaveny notebooky s kopírkou a tiskárnou, TV přijímačem, které se přiměřeně využívají ve výchovně vzdělávací práci s dětmi a při relaxaci. U Berušek je i interaktivní tabule a tablety pro využití u předškolních dětí. K budově MŠ přímo přiléhá školní zahrada, vybavená herními prvky – pískovištěm, kolotoči, houpadly, váhovou houpáčkou, altánem, sestavou se skluzavkou, stolkem a židličkami a úložným skladem na pomůcky. Nově i venkovní třídou a WC pro děti. Zahrada je využitelná po celý rok. Veškeré vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Pravidelně se provádějí revize a drobné opravy vybavení pro děti.

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci celodenního provozu je dětem vydávána ranní přesnídávka, kompletní oběd-polévka, druhý chod, nápoj, případně doplněk a odpolední svačina. V rámci polodenního provozu je vydávána ranní přesnídávka a kompletní oběd. Je možná konzumace vlastního jídla (viz. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny)
- Je zajištěn dostatečný pitný režim pro děti v průběhu celého dne. Pití připravují učitelky ve třídách a děti ho mají neustále k dispozici. Pití si děti nalévají do kelímků označených svojí značkou. Nádobí se ukládá na určené místo, odkud je školnice podle potřeby odnáší. Pitný režim dodržujeme i při pobytu na zahradě.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Snažíme se nenucenou formou děti postupně zvykat na pestrý jídelníček. Množství jídla si děti určují samy, při stolování máme zavedený samoobslužný systém.
- Pobyt venku je přizpůsoben aktuálnímu stavu počasí, kvalitě ovzduší a ročnímu období. Při pobytu venku převažují spontánní pohybové aktivity. Dostatek volného pohybu dětí, ve třídě i venku, je zajištěn. V případě nepříznivého počasí využíváme k pohybovým aktivitám i tělocvičnu v ZŠ.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 20-30 min., poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí.

3.3. Psychosociální podmínky

- Vytváříme dle možností takové prostředí, aby se v něm cítily bezpečně a spokojeně nejen děti, ale i všichni dospělí (rodiče i zaměstnanci).
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Pedagogové naší mateřské školy respektují individualitu dítěte. Dětem je dán dostatečný prostor pro vyjádření emocí jak pozitivních, tak i negativních.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, skupinovou i samostatnou práci. Děti jsou přiměřeně zatěžovány s ohledem na věk, v rámci jejich možností. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivitu a jeho vlastní plány.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni. Na tvorbě pravidel chování ve třídě se spolupodílejí i děti.

- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Věnujeme se prevenci patologických jevů a nežádoucího společenského chování.
- Nově nastupujícím dětem nabízíme adaptační program

3.4. Organizace dne v MŠ

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hod. Děti se scházejí od 6:00 do 8:30 hod. Pozdější příchod dítěte je možný, ale po předchozí domluvě s učitelkou. Denní řád je dostatečně pružný. Umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Její poměr s řízenou činností je vyvážený. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, k poznávání, objevování, experimentování, k získávání dovedností při činnostech. Je dbáno na osobní soukromí dětí jak při hře, tak při osobní hygieně.

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla s ohledem na střídání tříd v jídelně a doba odpočinku.

Denně jsou zařazovány pohybové chvílky, pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Učitelky se při práci s dětmi, v době pobytu venku a oběda, překrývají, mohou se tak plně věnovat jejich vzdělávání, dělit děti v rámci třídy (při scházení, rozcházení) do skupin a více se věnovat individuálním činnostem.

Provoz v MŠ bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu. Délku omezení nebo přerušení provozu MŠ oznámí ředitel školy zástupci dítěte nejméně 2 měsíce předem, při schůzce s rodiči, vyvěšením na informační nástěnce pro rodiče v MŠ a na webových stránkách MŠ.

Jsme dvojtřídní mateřská škola vesnického typu, kterou navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Kapacita naší MŠ je 50 dětí.

Složení tříd je od roku 2026 heterogenní. Věkové složení dětí ve třídách je více méně stejný. Bude se to každý rok měnit, dle počtu a věku dětí zapsaných na daný školní rok.

Pro děti s povinnou předškolní docházkou obou tříd budeme mít 2x týdně společný program na sblížení se.

Sluníčková třída

3–6letých dětí (nejdříve od 2 let)

6:00- 11:45 Ranní blok činností:

- hry podle volby dětí, spontánní činnosti
- jazykové chvílky, TV chvílky
- smyslové hry, grafomotorická cvičení

8:45- 9:00(cca)- hygiena, svačina

- didakticky cílená činnost
- centra aktivit
- pobyt dětí venku

11:45-12:15 - hygiena, oběd

12:15-16:00 Odpolední blok činností:

- odpočinek na lůžku – náhradní nespací aktivity
- hygiena, svačina
- řízené i spontánní činnosti

Berušková třída **3–6letých dětí (nejdříve od 2 let)**

- 6:00-11:15 **Ranní blok činností:**
- jazykové chvilky, TV chvilky
- smyslové hry, grafomotorická cvičení
- hry podle vlastní volby dětí, spontánní hry
- 8:15- 8:45(cca)- hygiena, svačina
- didakticky cílené činnosti
- centra aktivit
- pobyt dětí venku
- 11:15-11:45 - hygiena, oběd
- 11:45-16:00 **Odpolední blok činností:**
- odpočinek na lůžku – náhradní nespací aktivity
- hygiena, svačina
- pokračování didakticky cílené činnosti, spontánní činnosti dětí

3.5 Personální a pedagogické podmínky

Pedagogický kolektiv v MŠ tvoří 4 učitelky, které jsou plně kvalifikované a 1 buď školní asistentka nebo asistentka pedagoga (záleží na možnosti).

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Dle možností se všechny učitelky dále vzdělávají. Účastní se seminářů, školení a kurzů pro učitelky MŠ.

V MŠ pracuje 1 uklízečka, která zároveň pracuje jako pomocná kuchařka na výdej jídla v MŠ, které se dováží z kuchyně ZŠ.

Vytápění a menší opravy v MŠ zajišťuje školník ZŠ.

3.6 Podmínky pro přijímání dětí do mateřské školy

- Přijímání dětí do Mateřské školy v Tatenici probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT č. 14/2004 Sb. o předškolním vzdělávání a v souladu s ustanovením §23 odst.3, §34 a §35 odst.2 a §123 odst.5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.
- Děti do MŠ přijímá ředitel školy na základě řádně vyplněné přihlášky dítěte, pokud počet přihlášených dětí nepřesahuje kapacitu MŠ. V případě, že počet dětí přesáhne stanovenou kapacitu MŠ, přednost při přijetí mají děti v posledním roce před zahájení povinné školní docházky (od 1.9 2017 povinná předškolní docházka) a děti s trvalým pobytem ve spádové oblasti.
- Zápis do mateřské školy probíhá v období 15.3.- 15.4.školního roku. O jeho termínu jsou rodiče dětí informováni vyvěšením oznámení o zápisu do mateřské školy u vchodových dveří základní a mateřské školy a na internetových stránkách školy.

- O přijetí dítěte do mateřské školy informuje ředitel školy zákonné zástupce dítěte vyvěšením Oznámení o přijetí dítěte do mateřské školy na vchodových dveřích do mateřské školy a na webových stránkách školy. Dítě je na tomto Oznámení o přijetí do MŠ vedeno pod registračním číslem přiděleným při zápise do MŠ.

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podrobně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podle aktuálního znění § 16 odst. 1 školského zákona patří do skupiny dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dětí, kterým v naplnění jejich vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jejich zdravotním stavu nebo životních podmínkách.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání.

Mezi podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytnout, patří:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum „Kamínek“ v Ústí nad Orlicí)
- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití speciálních učebních pomůcek, knih, apod.
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Podpůrná opatření se dělí do 5 stupňů a to podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelky mateřské školy zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), bude zákonnému zástupci doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je zahájeno bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Poskytování podpůrných opatření je průběžně vyhodnocováno, nejméně však 1x ročně, v případě potřeby častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči a za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a než škola obdrží doporučení na vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 – 4 stupně podpory.

Organizace vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí

- nadané dítě vykazuje ve srovnání s vrstevníky v jedné nebo více oblastech vysokou úroveň rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- mimořádně nadané dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou
- vzdělávání nadaného – mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, ze závěrů vyšetření ve školském poradenském zařízení a z vyjádření zákonného zástupce dítěte
- individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce, kdy škola obdržela doporučení
- individuální vzdělávací plán může být v průběhu roku doplňován a upravován

- individuální vzdělávací plán zpracovává učitelka MŠ pověřená ředitelem školy, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte
- škola seznámí s obsahem IVP všechny vyučující dítěte a zákonné zástupce, kteří tuto skutečnost stvrdí svým podpisem
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte
- školské poradenské zařízení a mateřská škola sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonným zástupcům poradenskou podporu

3.8 Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole

Dle zákona č.178/2016 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1.9.2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy. Rozhodnutím o přijetí (ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů) se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Materiální podmínky

Prostředí mateřské školy, třídy, je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných i pro dvouleté děti, které jsou bezpečně uloženy v policích a zabezpečených skříňkách. Hračky a bezpečnost ohrožující předměty jsou uloženy na vyšších policích (mimo dosah dvouletých dětí).

Šatna je vybavena skříňkami s dostatečným úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Hygienické podmínky

Hygienické požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3let do mateřské školy se řídí právními předpisy (vyhláška č. 160/2024 Sb.).

Mateřská škola má dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte. V mateřské škole je výškově rozlišen nábytek, WC je vybaveno nočníčky.

Živospráva, stravování

V souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku u dětí mladších 3 let je vhodně upraven denní režim, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v MŠ, stravovalo vždy. Dítě má nárok na stravování ve formě přesnídávky, oběda a svačiny.

Personální podmínky

Ve třídě mateřské školy, kde je zařazeno dítě mladší 3 let, je zajištěno maximální souběžné působení obou učitelek v organizačně náročnějších částech dne.

V případě potřeby je možnost personálně posílit mateřskou školu o školního asistenta nebo chůvu (dle možností)

Organizace vzdělávání

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim při příchodu do mateřské školy. Dále dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy je upraven i počet dětí ve třídě mateřské školy.

Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmu dětí a jejich individuálních možností.

Obsah vzdělávání

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, osamostatňuje se. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek po stránce fyzické i psychické. Proto je i nabídka vzdělávacích činností přizpůsobena možnostem a schopnostem konkrétního dítěte. Tomu odpovídají i metody a formy práce. Děti se v tomto období nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. V tomto věku se děti ještě neumí na delší dobu soustředit. Postupně trénují návyky a praktické dovednosti. Tomu se přizpůsobují i činnosti, průběžně se střídají spontánní a řízené aktivity. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně. Podle potřeb a volby dětí učitelky k dětem uplatňují laskavý, důsledný přístup a dítě pozitivně přijímají. Pozitivní vztahy v mateřské škole vedou k oboustranné důvěře a lepší spolupráci s rodinou.

3.9 Předškolní vzdělávání distančním způsobem

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- a) povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- b) povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Formy vzdělávání distančním způsobem

Off-line výuka

Na email zákonných zástupců budou zaslány 1x týdně pracovní listy, výtvarné nápady, úkoly k danému téma týdne. Individuálně lze předat úkoly osobně (rodiny bez přístupu k internetu) na základě předešlé domluvy s učitelkami.

On.line výuka

Možnost online výuky přes program Teams 1x týdně, max 30 min.

Absence při distančním vzdělávání u dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání

Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení dětí do vzdělávání (je jedno, v jaké době dítě vyplnilo pracovní list, úkol aj., důležité je, že ho vyplnilo). Vyplněné úkoly děti donesou po návratu do MŠ nebo po předchozí domluvě s učitelkami. Pokud se dítě nepřipojí na online výuku nebo alespoň nedonese vypracované úkoly, je to bráno jako absence.

Omlouvání absence je obdobné jako při prezenční výuce.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou některých ustanovení, která platí až od školního roku 2022/23).

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Maximální počet skupiny je 8 cizinců s povinnou předškolní docházkou.

Pokud bude v mateřské škole více dětí cizinců než 8, zřídí ředitel MŠ další skupinu. 1 hodina vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozdělena do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud bude mít naše mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle našeho školního vzdělávacího programu.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.11 Řízení MŠ

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Tatenice, kterou řídí ředitel ZŠ, v MŠ má pověřenou zástupkyni ředitele sloučeného pracoviště pro činnost mateřské školy.

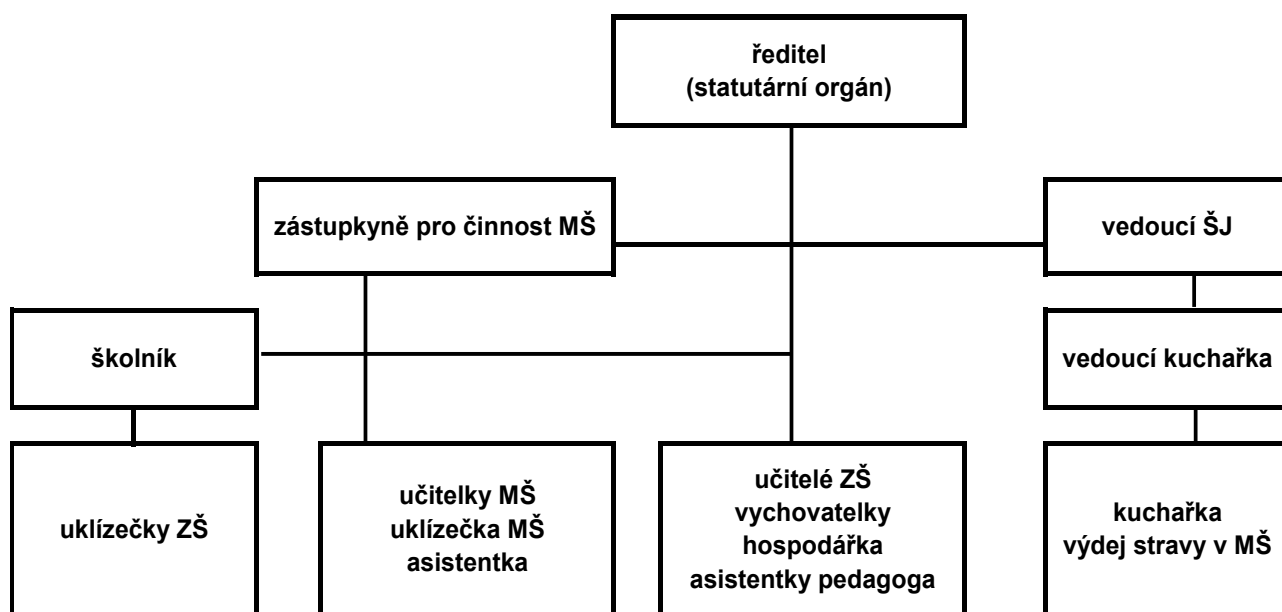
Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci mají určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program se zpracovává ve spolupráci s ostatními učitelkami a je průběžně doplňován.

Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Učitelky tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče (viz. spoluúčast rodičů).



3.12 Spoluúčast rodičů

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodiče informujeme o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí (společné výlety, besídky, oslavy, loučení s předškoláky apod.), dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, spolupracovat při vytváření programu MŠ. Při akcích společných s rodiči, zodpovídají za své dítě zákonní zástupci. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje – na informačních nástěnkách v šatně, na schůzkách s rodiči, pravidelně emaily a na webových stránkách www.zsmstatenice.cz. Rodiče mají možnost kdykoli si vyžádat konzultace s učitelkou, zástupkyní nebo ředitelem školy (vždy po předchozí domluvě). Konzultační hodiny jsou, vždy po domluvě s učitelkami na třídě, stanovené na středu od 12:00 do 12:30hod. a od 15:00 do 15:30 v 1.třídě MŠ a od 11:30 do 12:00hod. a od 15:00 do 15:30 ve 2.třídě MŠ. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči dětí v posledním roce docházky do MŠ při přípravě na vstup dítěte do 1. třídy ZŠ.

3.13 Spolupráce s ostatními organizacemi

se Základní školou Tatenice

- Vzájemné konzultace učitelek MŠ a 1. třídy během roku a před zápisem do ZŠ
- Společná divadelní představení nebo naučné programy pro děti MŠ a 1. stupně ZŠ
- Využití tělocvičny pro cvičení s dětmi
- „Předávání štafety“ od žáků 9. třídy budoucím prvňáčkům poslední den ve školním roce

se zřizovatelem

- Opravy v MŠ
- Údržba zahrady
- Vystoupení starších dětí z MŠ na vítání občánků na místním zámku
- Vystoupení dětí na rozsvícení stroměčku
- Vystoupení dětí na místním zámku na oslavě Dne matek

se ZŠ Dobrovského v Lanškrouně

- Využití plaveckého bazénu pro plavecký výcvik dětí pod vedením kvalifikovaných učitelek (lektorů)

se sborem dobrovolných hasičů v obci

- Návštěva požární zbrojnice a prohlídka požárního auta
- Besedy s ukázkou hasících přístrojů

s divadelními soubory

- Divadelní soubor JO-JO – 5 představení během roku

- Další menší divadelní soubory a organizace s naučnými programy dle nabídky v průběhu roku

s Policií ČR

- Preventivní program s ukázkou policejního auta a práce Policie ČR (dle možností)

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Cílem je podporovat tělesný i duševní vývoj dítěte, umožnit dítěti přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků. Předat a zprostředkovat mu základní životní zkušenosti. Získat je pro spolupráci a aktivní prožívání vztahu k okolí, probouzet u dítěte zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i získat odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže a vytvořit tak předpoklady pro jeho další vzdělávání.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

3.1 Vize a cíle našeho ŠVP

Každé dítě přichází do naší mateřské školy jako jedinečná bytost plná zvědavosti. Naším hlavním cílem je doprovázet tyto malé objevitele na jejich dobrodružné cestě za poznáním velkého světa, který je obklopuje.

Vize ŠVP

1. **Bezpečné a hřejivé prostředí:** Chceme, aby se u nás každé dítě cítilo bezpečně, přijímané a milované.
2. **Prožitkové učení a objevování:** Svět poznáváme skrze vlastní prožitky, hru, experimenty a tvoření. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost.
3. **Společná cesta:** Putujeme společně – děti, pedagogové i rodiče. Spolupráce je pro nás klíčem k tomu, aby se dětské krůčky do světa děly s jistotou a úsměvem.
 - Naším posláním je rozvíjet samostatné, sebevědomé a tvořivé děti, které budou na svá předškolní léta vzpomínat jako na čas plný objevů, kamarádství a radosti.
 - Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
 - Vytvořit příjemnou atmosféru pro děti, rodiče a zaměstnance.
 - Plněním cílů a obsahu předškolního vzdělávání směřujeme v MŠ k tomu, aby děti, které ji opouštějí byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem k svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvázní a také zodpovědní, ochotni nejen přijímat, ale i dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání obecně:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který se stále vyvíjí v souvislosti se získáváním nových zkušeností, poznatků z evaluačních činností, se stálým sebevzděláváním učitelek a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

4.1 Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve větších či menší skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – plavecký výcvik, výlety, kulturní akce, divadla, koncerty, besídky pro rodiče apod. Jejich poměr je vyvážený, nenarušuje tak plynulý chod MŠ a výchovně vzdělávací proces.

4.2 Obsah předškolního vzdělávání

Obsah předškolního vzdělávání je hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte. Je stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy. Obsah je rozdělen do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Rozdělení obsahu předškolního vzdělávání do 5 oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

- **Zaměření:** Rozvoj fyzických schopností, tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, zdravých životních návyků a pohybových dovedností.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

- **Zaměření:** Poznávací schopnosti, myšlení, řeč, vyjadřování, sebevyjádření, citový rozvoj, zvědavost a zájem o učení.

3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

- **Zaměření:** Vztahy s ostatními lidmi, komunikace, spolupráce (kooperace), tolerance a dodržování společných pravidel chování.

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

- **Zaměření:** Začlenění do společnosti, lidské hodnoty, seznamování s naší kulturou, uměním, tradicemi a pravidly chování ve společenství.

5. Dítě a svět (environmentální oblast)

- **Zaměření:** Povědomí o okolním světě, přírodě, živém i neživém prostředí, technických věcech a ochraně životního prostředí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu plníme denně dílčí cíle z 5 vzdělávacích oblastí ŠVP a rámcové cíle RVP PV.

Dílčí cíle:

- a) cíle průběžné – plníme průběžně po celý rok
- b) cíle konkrétní (specifické) – plníme v konkrétních plánovaných činnostech (řízené, částečně řízené a neřízené činnosti), které jsou dětem nabízeny

Rámcové cíle:

- a) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- b) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Obsah předškolního vzdělávání je v ŠVP uspořádán do 10 integrovaných bloků společných pro obě třídy. Jednotlivé integrované bloky obsahují navrhované dílčí celky, které jsou učitelkami rozpracovány podle podmínek a věkového složení tříd v Třídních vzdělávacích programech. Nejsou závazné, pouze doporučené. Časový prostor k realizaci dílčích celků zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí a tvořivost učitelky. K jednotlivým dílčím celkům si učitelky ve svých třídách stanovují dílčí cíle, očekávané výstupy a konkrétní nabídku vzdělávacích činností, které jsou u jednotlivých integrovaných bloků v ŠVP uvedeny v obecnější podobě a prostřednictvím kterých dětem vytvářejí co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání.

Konkrétně v MŠ preferujeme praktické činnosti, které:

- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva hasičů, výlety, karneval, vánoční a velikonoční tradice apod.).
- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a na zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny.
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování.
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.).
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev).
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek).
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení.
- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

4.3 Integrované bloky ŠVP

1. Putování do školky

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je prvním a nejdůležitějším celkem školního roku. Jeho hlavním úkolem je usnadnit dětem přechod z rodiny do mateřské školy, vytvořit pocit bezpečí a pomoci jim najít své místo v novém kolektivu. Putování začíná prozkoumáváním prostor školky a třídy. Pokračuje objevováním sebe sama a navazováním prvních kamarádství. Dále se opírá o bezpečné zázemí vlastní rodiny, která dětem dodává jistotu. Na závěr se blok propojuje s přírodou prostřednictvím babího léta, kdy děti venku pozorují první podzimní proměny a pavučinky. Blok je zaměřen na socializaci, citový vývoj a adaptaci.

Dílčí celky (navrhované):

- *Naše školka*
- *To jsem já a moji kamarádi*
- *Moje rodina*
- *Babí léto*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Snaží se o samostatnost:** Chce věci zvládnout samo (obouvání, jídlo) a učí se nápodobou od starších dětí.
- **Projevuje zvědavost:** Prohlíží si nové hračky a koutky ve třídě a ptá se, k čemu slouží.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Zvládá konflikty:** Při sporu o hračku nepoužije sílu (nekope, kouše), ale zkusí poprosit nebo zavolat paní učitelku.
- **Přizpůsobí se:** Chápe, že když se uklízí hračky, musí svou hru přerušit a zapojit se do úklidu.

3. Kompetence komunikativní

- **Vyjadřuje své potřeby:** Dokáže jasně říct, že má hlad, žízeň, potřebuje na WC nebo ho něco bolí.
- **Naslouchá instrukcím:** Reaguje na slovní pokyny paní učitelky určené celé skupině (např. „všechny děti do kruhu“).

4. Kompetence sociální a personální

- **Začleňuje se do skupiny:** Uvědomuje si, že už není samo s maminkou, ale je součástí kolektivu dětí, kde platí stejná pravidla pro všechny.
- **Rozvíjí sebedůvěru:** Cítí se ve třídě bezpečně a nestydí se zapojit do společného zpěvu nebo cvičení.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chrání bezpečí své i druhých:** Chápe pravidlo, že ve třídě neběháme, abychom do sebe nevrátili a neublížili si.
- **Váží si věcí:** Neničí hračky a knížky, chová se k nim šetrně a vrací je na své místo.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Osvojení si praktických dovedností, přiměřených věku dítěte.

- Dovede správným způsobem používat toaletu
- Má správné hygienické návyky mytí rukou před jídlem a po toaletě
- Je samostatné při oblékání, obouvání

• Dítě a jeho psychika

Získání relativní citové samostatnosti. Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti).

- Je aktivní i bez opory rodičů a blízkých
- Respektuje předem vyjasněná pravidla
- Domluví se slovy i gesty, umí vyjádřit své potřeby

• Dítě a ten druhý

Seznamování dětí s pravidly chování ve vztahu k druhým, posilování prosociálního chování v dětské herní skupině.

- Podílí se na vytvoření pravidel ve skupině
- Neporušuje dohodnutá pravidla a upozorňuje ostatní na jejich porušení
- Pomůže druhému v tom, v čem potřebuje

• Dítě a společnost

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření. Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

- Uplatňuje správné návyky společenského chování, pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje
- Spoluvytváří prostředí pohody, spolupracuje, přizpůsobuje se společnému programu
- Uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých

• Dítě a svět

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

- Orientuje se bezpečně v budově mateřské školy
- Vnímá změny v přírodě a v nejbližším okolí

Okruhy činností:

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, mateřská škola)
- Rozvíjení řeči a jazykových dovedností
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- Osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- Sledování změn v přírodě

2. Putování za skřítkem Podzimníčkem

Charakteristika:

Hlavním průvodcem tohoto bloku a kamarádem dětí je skřítek Podzimníček. Společně s ním děti nejprve sklízají bohaté plody našich zahrad a polí – sladké ovoce a zdravou zeleninu. Poté se skřítkem sbírají kaštany a další lesní plody, ze kterých vyrábějí postavičky. Následně děti sledují, jak podzim doslova čaruje svými barvami, větrem a deštěm. Putování zakončují zkoumáním života zvířat na dvorečku, na poli i v lese a zjišťují, jak se zvířátka připravují na nadcházející zimu. Blok silně rozvíjí polytechnické dovednosti, smyslové vnímání a environmentální citění.

Dílčí celky(navrhované):

- *Ovoce a zelenina*
- *Kaštanek a jeho kamarádi*
- *Podzim čaruje*
- *Zvířátka na dvorečku, na poli a v lese*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Zkoumá a objevuje:** Sleduje pod lupou žilkování listů, zkoumá vnitřek dýně.
- **Propojuje poznatky:** Spojí si, že když opadají listy ze stromů, příroda si jde odpočinout a zvířátka si musí najít teplý úkryt.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Uplatňuje tvořivost:** Když mu při tvoření něco nejde, požádá o pomoc kamaráda.
- **Třídí informace:** Dokáže logicky seřadit obrázky podle toho, jak roste jablíčko (poupě → zelené jablko → červené jablko).

3. Kompetence komunikativní

- **Vyjadřuje se tvořivě:** Dokáže vymyslet krátký pohádkový příběh o skřítkovi Podzimníčkovi.
- **Používá přesná slova:** Používá výrazy jako sklizeň, vitamíny, jehličnatý/listnatý strom.

4. Kompetence sociální a personální

- **Rozvíjí ohleduplnost:** Uvědomuje si, že les je domovem zvířat a lidé jsou tam jen na návštěvě, proto se chová tiše a klidně.
- **Získává sebedůvěru:** Nebojí se prezentovat své vyrobené zvířátko z kaštanů před ostatními dětmi v kroužku.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chrání přírodu a zdraví:** Ví, že v chladném počasí si musí zapnout bundu a vzít si čepici, aby neonemocnělo.
- **Dokončuje práci:** Vytváří u činnosti a po tvoření si po sobě uklidí pracovní místo.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich významu pro zdraví člověka.

- Umí pojmenovat části těla a zná jejich funkci
- Má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pečuje o své zdraví a čistotu (přiměřeně svému věku)

• Dítě a jeho psychika

Posilování přirozených poznávacích citů, jako je zvědavost, zájem a radost z objevování. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- Pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- Vede rozhovor s vrstevníky i dospělými
- Učí se z paměti krátké texty
- Pozoruje všemi smysly přírodní jevy v okolí

• Dítě a ten druhý

Osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

- Spolupracuje s ostatními, dělí se o hračky a pomůcky
- Dodržuje dohodnutá pravidla

• Dítě a společnost

Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

- Uposlechne pokyny dospělého, vyčká, až domluví
- Začleňuje se do třídy a respektuje rozdílné vlastnosti vrstevníky

• Dítě a svět

Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

- Zvládá běžné činnosti a požadavky
- Chová se přiměřeně v neznámém prostředí

Okruhy činností:

- Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Společné vycházka do přírody, pozorování, sběr přírodnin, praktické činnosti s přírodním materiálem
- Činnosti pohybové, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové zaměřené k tématu, pracovní činnosti s využitím ovoce a zeleniny, péče o své zdraví přiměřená věku
- Práce s knihami a obrazovým materiálem

- Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, hovořit o prožitcích
- Znat části těla, zvládat běžný pohyb v různém prostředí
- Znat některé druhy ovoce a zeleniny, plody stromů a keřů
- Být citlivý k přírodě, chránit ji
- Spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol
- Naučit se z paměti krátké texty
- Běžné komunikační aktivity, sociální hry, hudební a výtvarné hry, společenské hry
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná povídání, naslouchání druhému, četba pohádek a příběhů vztahující se k tématu

3. Putování k adventu

Charakteristika:

Propojení tvořivého objevování s tradicemi a směřuje děti k prožívání klidu, sounáležitosti a těšení se na adventní čas. Rozvíjí komunikativní schopnosti, verbální i neverbální a kultivovaný projev. Posiluje přirozeně poznávací city (zvědavost, radost, zájem...), vnímání změn v podzimní přírodě. Blok silně rozvíjí vnitřní klid, empatii, smysl pro tradice a schopnost pomáhat druhým.

Dílčí celky (navrhované):

- *Dušičky a sv.Martin*
- *Drakiáda*
- *Když příroda usíná*
- *Blíží se adventní čas*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Vnímá souvislosti:** Chápe, že když se brzy stmívá a dny jsou krátké, blíží se zima
- **Učí se prožitkem:** Pamatuje si tradice, protože si je ve školce přímo vyzkoušelo (pečení, zapalování svíček, pouštění draků).

2. Kompetence k řešení problémů

- **Uplatňuje empatii při řešení:** Když vidí smutného kamaráda, napadne ho rozdělit se.
- **Zvládá překážky:** Když se drak zamotá do křoví, nepropadá panice, ale s pomocí dospělého nebo kamaráda ho zkusí opatrně vymotat.

3. Kompetence komunikativní

- **Vyjadřuje vnitřní pocity:** Dokáže popsat, z čeho má strach a z čeho má naopak velkou radost.
- **Používá novou slovní zásobu:** Přirozeně v řeči používá slova jako advent, legenda, tradice, podkovička, štědrost.

4. Kompetence sociální a personální

- **Rozvíjí štědrost a laskavost:** Chová se k ostatním s vědomím, že jsme na sebe hodní a pomáháme si.
- **Přijímá rituály:** Respektuje ztišenou atmosféru při adventním kruhu, umí v klidu naslouchat.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chová se bezpečně s ohněm:** Ví, že na zapálenou svíčku se nesahá a s ohněm manipuluje zásadně jen paní učitelka nebo rodiče.
- **Chrání živou přírodu:** Aktivně sype zrníčka ptáčkům do krmítka a uvědomuje si, že jsou v zimě na naší pomoci závislí.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

- Zvládá běžné způsoby pohybu v přírodním prostředí
- Zachází správně s výtvarným materiálem (nůžky, barvy, přírodniny)
- Vnímá a rozlišuje všemi smysly

• Dítě a jeho psychika

Rozvíjení komunikativních verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaného projevu. Podporování tvořivého sebevyjádření.

- Soustředí se na činnost a její dokončení
- Vyjadřuje svou fantazii v tvořivých činnostech
- Rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Prožívá radost z poznání a zvládnutého

• Dítě a ten druhý

Rozvíjet empatii, soucit a ochotu pomoci druhému nebo se rozdělit.

- Nabídne pomoc kamarádovi, který potřebuje asistenci (např. při oblékání do chladného počasí).
- Spolupracuje s kamarádem

• Dítě a společnost

Posilovat schopnost spolupracovat ve skupině a domlouvat se na společném postupu.

Posilování prosociálního chování

- Umí se ve skupině zapojit
- Je ohleduplný k druhým

• Dítě a svět

Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, vytváření vztahu k místu prostředí, ve kterém žije.

- Všímá si rozmanitosti a změn v nejbližším okolí
- Bezpečně se orientuje v prostoru a přírodním terénu

Okruhy činností:

- Dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- Sociální a interaktivní hry, hudebně pohybové hry
- Aktivita posilující přirozené poznávací city (zvědavost, radost...)
- Společenské hry a aktivity různého zaměření

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky...)
- Pozorování stromů a jejich proměny
- Činnosti s přírodninami
- Pouštění draků
- Činnosti spojené s tradicemi a svátky podzimu

4. Putování k vánočnímu stroměčku

Charakteristika:

Blok rozvíjí estetické cítění, empatii, úctu k tradicím a rodinným hodnotám, Učí podílet se na přípravě společných slavností, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem sebe. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti a pohybové schopnosti.

Dílčí celky(navrhované):

- *Až přijde Mikuláš*
- *Adventní čas*
- *Těšíme se na Ježíška*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Učí se tradicím prožitkem:** Pamatuje si vánoční zvyky, protože si je samo vyzkoušelo (rozkrojilo jablíčko, házelo střevícem, zpívalo u stroměčku).
- **Soustředí se:** Dokáže udržet pozornost při poslechu vánočních příběhů a pohádek

2. Kompetence k řešení problémů

- **Překonává obavy:** Učí se pracovat se strachem z čerta pomocí humoru, pohádek a jistoty, že ho paní učitelka a anděl ochrání.

3. Kompetence komunikativní

- **Vyjadřuje přání slovem i obrazem:** Umí jasně a srozumitelně formulovat, co by si přálo najít pod stroměčkem, a dokáže to nakreslit.
- **Používá sváteční jazyk:** Přirozeně v rozhovorech používá slova jako nadílka, betlém, koledování, štědrost, tajemství, tradice.

4. Kompetence sociální a personální

- **Rozvíjí nesobeckost:** Chápe, že Vánoce nejsou jen o tom, co dostane
- **Prožívá sounáležitost:** Cítí se dobře v kruhu svých kamarádů při vánočním vystupování a sdílí s nimi slavnostní okamžiky.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chová se bezpečně:** Ví, že prskavky a svíčky smí zapalovat jen dospělý, a na zasněžených schodech chodí opatrně.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Umí sladit pohyb s hudbou

- Hraje pohybové a taneční hry
- Zvládá jemnou motoriku, zacházení s drobnými pomůckami (ozdoby, dárky)
- Stará se o osobní hygienu a uplatňuje zdravotně preventivní návyky

• Dítě a jeho psychika

Rozvíjení paměti a pozornosti/přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným/Kultivace a rozvíjení představivosti a fantazie.

- Soustředěně sleduje divadelní představení
- Vyjadřuje samostatně své pocity a myšlenky
- Záměrně se soustředí na určitou činnost
- Výtvarnými a hudebními činnostmi zachycuje své prožitky

• Dítě a ten druhý

Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody ostatních. Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině a dětské herní skupině.

- Uplatňuje své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
- Chová se citlivě a ohleduplně ke slabšímu, či postiženému
- Respektuje pokyny dospělých

• Dítě a společnost

Rozvíjení společenského a estetického vkusu.

- Vnímá umělecké a kulturní podněty
- Sleduje se zájmem dramatické i hudební představení
- Chová se zdvořile k druhým lidem

• Dítě a svět

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Seznamování s lidovými tradicemi, poznávání jiných kultur

- Osvojit si poznatky o lidových zvycích

Okruhy činností:

- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
- Vyprávění toho, co dítě vidělo, zažilo
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Příprava a realizace slavnosti, návštěva Mikuláše

5. Putování zimní krajinou

Charakteristika:

Tato tematická část nás seznámí s charakteristickými znaky zimy a zimními sporty. Naučíme se pozorovat a vnímat krásu okolní přírody z ptačí perspektivy a podíváme se, co se děje v lese v zimě. Všechny činnosti nám budou sloužit k ověřování dosažených kompetencí jednotlivých dětí ve všech oblastech a také, jako diagnostický prostředek. Umět rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat. Seznamovat se s různými druhy zaměstnání. Blok rozvíjí povědomí o zdraví, ekologickou odpovědnost a polytechnické myšlení.

Dílčí celky (navrhované):

- *Zdraví a tělo*
- *Ptáčci v zimě*
- *Hádej, čím budu?*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Zkoumá věci v praxi:** Sleduje, jak řemeslníci pracují s materiálem (dřevo, látka, mouka) a zkouší s nimi experimentovat v centrech aktivit.
- **Slučuje informace:** Chápe, že když ptáčci v zimě nenajdou potravu pod sněhem, lidé jim musí pomoci, aby přežili.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Hledá alternativy:** Když se mu při stavbě hradu z kostek zborší stěna, zkusí ji postavit znovu a pevněji jako opravdový zedník.
- **Rozpozná nebezpečí:** Ví, že na zamrzlou tůň nebo rybník nesmí samo vstupovat, protože by se pod ním mohl prolomit led.

3. Kompetence komunikativní

- **Používá odborné výrazy:** Přirozeně do své řeči zapojuje slova jako ordinace, krmítko, řemeslo, stetoskop, sýkora koňadra, náradí.
- **Vyjadřuje se pohybem:** Dokáže bez slov, pouze tělem a gesty, vyjádřit děj (např. jak zedník hází maltu nebo jak krejčí stříhá látku).

4. Kompetence sociální a personální

- **Váží si sebe i druhých:** Uvědomuje si, že každá práce má svůj smysl a že i ono samo dokáže svými rukama vytvořit něco užitečného.
- **Přijímá pravidla hry:** Respektuje pokyny v námětových hrách a spolupracuje na výsledku.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chová se zodpovědně k přírodě a věcem:** Neplýtvá materiálem při tvoření, neničí pracovní náradí v dílničce a pečuje o čistotu krmítka.
- **Dokončuje práci:** Vytrvá u dlouhodobější činnosti (např. navlékání jeřabin a oříšků na šňůru pro ptáčky) až do úplného konce.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

- Ovládá koordinaci oka a ruky
- Rozvíjí si pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

• Dítě a jeho psychika

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní. Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/.

- Rozvíjet schopnost sebeovládání.
- Správně vyslovuje, ovládá tempo a intonaci řeči
- Sluchově rozliší začáteční a koncové hlásky ve slovech
- Sleduje očima zleva doprava
- Poznává některá písmena a číslice, pozná napsané své jméno
- Vědomě využívá všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

• Dítě a ten druhý

Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

- Přijímá a uzavírá kompromisy
- Komunikuje vhodným způsobem s dospělým
- Brání se projevům násilí jiného dítěte

• Dítě a společnost

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

- Zvládá základní hudební dovednosti
- Skutečnosti ze svého okolí zachycuje různými výtvarnými technikami
- Odmítá společensky nežádoucí chování

• Dítě a svět

Rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou přínosné a zajímavé pro další učení
- Zná druhy zaměstnání

Okruhy činností:

- Činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- Pokusy a objevování, skupenství vody
- Sezónní činnosti (hry se sněhem, bobování, sáňkování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu)
- Činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků
- Činnosti zaměřené k poznání života lidí
- Činnosti, které předcházejí čtení a psaní

6. Putování do pohádky

Charakteristika:

Tento integrovaný blok otevírá bránu do světa fantazie, kouzel, moudrosti a dobrodružství. Hlavním motivem je kniha a pohádkový příběh, které děti učí rozlišovat dobro od zla a rozvíjejí jejich vnitřní svět. Rozvíjet výtvarnou a hudební fantazii, rozvíjet mluvený projev dítěte, chápat význam knihy v životě člověka, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách; rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Dílčí celky (navrhované):

- *Tři přání*
- *Za zvířátky do pohádky*
- *Vesmír*
- *Karnevalový rej*
- *Knihy je můj kamarád*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Rozvíjí zájem o čtení:** Aktivně vyhledává knihy, prohlíží si je a žádá dospělého o přečtení příběhu.
- **Chápe symboly:** Rozumí tomu, že ilustrace vypráví příběh a že písmena tvoří slova, která dospělý čte.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Uplatňuje logiku a fantazii:** Dokáže v pohádkových hrách vymyslet, jak vysvobodit princeznu nebo jak opravit porouchanou raketu.
- **Poučuje se z chyb:** Chápe z chování pohádkových postav (např. neposlušný Koblížek), jaké chování přináší potíže.

3. Kompetence komunikativní

- **Dramatizuje a mluví:** Dokáže změnit hlas podle role (mluví jako vlk, jako karkulka) a nebojí se mluvit před skupinou dětí.
- **Používá bohatý jazyk:** Do své slovní zásoby zapojuje slova jako ilustrace, spisovatel, galaxie, kosmonaut, maskování, kouzlo.

4. Kompetence sociální a personální

- **Rozvíjí sebedůvěru a empatii:** Skrze hru v maskách a divadélko odbourává ostych a učí se vcítovat do rolí druhých.
- **Rozlišuje hodnoty:** Chápe, že v pohádkách i v životě je důležitá odvaha, pomoc kamarádovi v nouzi a spravedlnost.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chová se odpovědně k věcem:** Uvědomuje si, že knihy se netrhají, neničí a po prohlížení se vrací do police, aby sloužily i ostatním.
- **Vytrvá u činnosti:** Dokáže dokončit rozdělanou masku nebo vytrvá u poslechu delší pohádky na pokračování.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

- **Dítě a jeho tělo**

Zdokonalování schopností v oblasti hrubé motoriky

- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru

- **Dítě a jeho psychika**

Vytváření kladného vztahu k intelektuálním činnostem a učení. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebedůvěry a osobní spokojenosti. Vytváření fantazijních celků z různých materiálů.

- Bezpečná orientace v prostoru
- Chápat prostorové a elementární časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, večer jaro, léto, podzim, zima apod.)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Chápat slovní vtip a humor

- **Dítě a ten druhý**

Rozvíjení kooperativních dovedností.

- Vnímá, co si druhý přeje a vychází mu vstříc
- Spolupracuje, rozdělí si úkol s kamarádem

- **Dítě a společnost**

Rozvíjení schopností vyjádřit získané dojmy a zážitky. Rozvíjení mravního a estetického umění.

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Spolupracovat s ostatními
- Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj

- **Dítě a svět**

Vést děti k uvědomování si rozmanitosti světa a jeho přírodních zákonitostí. Podporovat zájem dětí o poznávání, objevování a experimentování.

- Projevuje zájem o poznávání neznámého a objevování nových informací

Okruhy činností:

- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Práce s knihou, návštěva knihovny, pohádkové představení
- Dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry
- Výtvarné činnosti
- Hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání
- Tvořivé činnosti
- Činnosti k rozvíjení fantazie dětí

7. Putování za jarním sluníčkem

Charakteristika:

Tento integrovaný blok provází děti obdobím, kdy se loučíme se zimou a vítáme jaro. Hlavním průvodcem dětí je jarní sluníčko, které svou silou probouzí celou přírodu. Blok je zaměřen na prožitkové učení v přírodě, pozorování jarních proměn, objevování světa zvířat a jejich mláďat a na prožívání tradičních lidových zvyků spojených s Velikonocemi na vesnici.

Dílčí celky (navrhované):

- *Jak se budí příroda*
- *U nás na vsi*
- *Máme rádi zvířata a jejich mláďata*
- *Velikonoce*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos):

1. Kompetence k učení

Dítě se učí objevovat svět kolem sebe, klást otázky a propojovat své zkušenosti.

- **Soustředěně pozoruje** jarní přírodu, všímá si změn (rašení pupenů, růst osení) a dokáže o nich mluvit.
- **Uplatňuje vlastní zkušenosti** (např. co už ví o zvířátkách z domova.)
- **Chápe jednoduché souvislosti** (sluníčko hřeje → sníh taje → rostou květiny; rostlina potřebuje vodu → jinak uschne).
- **Raduje se z toho, co se nového naučilo** (např. když si zapamatuje velikonoční koledu).

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě se učí přemýšlet, hledat řešení a nebát se překážek.

- **Všímá si změn a problémů** ve svém okolí (např. suchá hlína v květináči) a navrhuje, jak je vyřešit (musíme semínka zalít).
- **Řeší jednoduché úkoly** na základě vlastního zkoumání, pokusů a omylů (třídění zvířátek na domácí a volně žijící).
- **Nebojí se požádat o pomoc** kamaráda nebo paní učitelku, když mu nejde složit papírové vajíčko nebo postavit ohrádku.

3. Kompetence komunikativní

Dítě rozvíjí řeč, vyjadřování a schopnost naslouchat druhým.

- **Vyjadřuje své myšlenky a pocity** slovem, pohybem nebo obrázkem (popíše, jak vypadá jaro, jak dělá koza, z čeho má radost).
- **Rozšiřuje si slovní zásobu** o nová jarní slova (bledule, petrklíč, jehně, pomlázka, osení).
- **Naslouchá druhým**, neskáče jim do řeči v komunitním kruhu a dokáže reagovat na otázky k tématu.
- **Zvládá krátké texty** – pamatuje si a rytmicky správně přednáší velikonoční říkadla a jarní básničky.

4. Kompetence sociální a personální

Dítě poznává samo sebe a učí se žít a spolupracovat s ostatními.

- **Rozhoduje se o svých činnostech** (vybere si, zda chce v koutku modelovat zvířátko nebo malovat vajíčko).
- **Spolupracuje ve skupině** při plnění společných jarních úkolů (např. společné tvoření papírového statku).
- **Dodržuje dohodnutá pravidla** chování v kolektivu, na zahradě i na procházce do přírody.
- **Chápe, že každý je jiný**, a bere ohled na mladší nebo bázlivější kamarády (např. při hře na schovávanou).

5. Kompetence činnosti a občanské

Dítě se učí zodpovědnosti, rozvíjí svou zručnost a poznává své okolí a tradice.

- **Dokončí započatou práci** (např. domaluje vajíčko, uklidí po sobě hračky a pomůcky).
- **Chová se odpovědně k přírodě** – uvědomuje si, že zvířátkům a rostlinám se neublíží (neláme větvičky, netrhá zbytečně květiny, nekřičí v lese).
- **Spoluvytváří příjemné prostředí** ve třídě (pomáhá s jarní výzdobou, zalévá osení).
- **Poznává a váží si tradic** své země a vesnice, kde žije (velikonoční zvyky, úcta k práci na zahradě).

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Rozvíjet koordinaci pohybu a prostorovou orientaci při pohybových hrách.

Zdokonalovat jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka při tvořivých činnostech.

- Zvládne napodobit pohyby zvířat (skoky, plazení, chůzi) a koordinovat své tělo.
- Zachází bezpečně s drobnými pomůckami (nůžky, štětec, semínka, kolíčky).
- Využívá smysly k vnímání jara (vůně květin, zvuky ptáků, dotek hlíny)

• Dítě a jeho psychika

Rozšiřovat slovní zásobu v tématech jara, přírody a tradic.

Podporovat logické myšlení a paměť skrze třídění a pojmenovávání symbolů.

- Správně pojmenuje rodiny zvířat (beran–ovce–jehně) a jarní květiny.
- Pamatuje si text krátké básničky, písničky nebo velikonoční koledy.
- Vypráví jednoduchý příběh podle obrázků a vyjádří, co vidí.

• Dítě a ten druhý

Učit děti spolupracovat ve dvojicích či malých skupinkách na společném úkolu.

Rozvíjet empatii a citlivost vůči potřebám druhých (lidí i zvířat).

- Spolupracuje s kamarádem při hře a dokáže se domluvit na rozdělení rolí.
- Respektuje nastavená pravidla v pohybových a společenských hrách.
- Pomůže mladšímu nebo slabšímu kamarádovi, když je potřeba.

• Dítě a společnost

Přiblížit lidové tradice a zvyky našich předků spojené s jarem. Vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a estetickým hodnotám (velikonoční výzdoba).

- Chápe význam základních velikonočních symbolů (vajíčko, pomlázka, zajíček).
- Aktivně se účastní společných oslav, besídek nebo jarních dílniček.
- Chová se zdvořile při jarním setkávání (přání k Velikonocům, poděkování za koledu).

- **Dítě a svět**

Poznávat jarní změny v živé i neživé přírodě skrze přímé pozorování. Učit odpovědnosti za životní prostředí a péči o rostliny a živočichy.

- Rozlišuje jaro od ostatních ročních období podle typických znaků (teplo, pupeny, mláďata).
- Ví, co potřebuje rostlina (voda, slunce, hlína) a zvíře (potrava, péče) k životu.
- Chová se šetrně k přírodě (neláme větve, netrhá chráněné květiny, neodhazuje odpadky).

Okruhy činností:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Návštěva farmy s domácími zvířaty
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, roční období)
- Aktivitu zaměřenou k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov, a dalších významných objektů)
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hudební a pohybové hry,
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a z různých jiných materiálů a přírodnin)
- Rozlišovat zvířata žijící na dvorečku a v lese

8. Putování po kraji

Charakteristika:

Tento integrovaný blok volně navazuje na jarní probouzení a rozšiřuje obzor dětí od nejbližší přírody až po naši celou zemi. Společně s dětmi „putujeme“ – nejprve sledujeme oblohu a návrat stěhovavých ptáků, poté pozorujeme sílu růstu květin. Následně nasedneme do dopravních prostředků, abychom bezpečně prozkoumali pravidla cestování, a naše putování zakončíme velkou cestou po mapě naší České republiky. Blok propojuje environmentální výchovu, polytechnické vzdělávání, dopravní výchovu a vlastenectví.

Dílčí celky (navrhované):

- *Návrat ptáček z teplých krajin*
- *Rozvíjej se poupátko*
- *Dopravní prostředky*
- *Česká republika*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- Vyhledává informace: Ptá se na jména n ptáků, měst na mapě nebo druhů aut a chce jim porozumět.
- Zkouší a experimentuje: Sleduje, jak se rozvíjí poupě ve váze s vodou a co se stane, když vodu nemá.

2. Kompetence k řešení problémů

- Uplatňuje logiku: Dokáže roztrdit dopravní značky nebo postavit z kostek stabilní most pro auta.
- Hledá řešení: Když se při skupinové práci roztrhne papírová vlajka, navrhne, že ji slepí lepicí páskou.

3. Kompetence komunikativní

- Argumentuje a popisuje: Popíše zážitek z výletu.
- Využívá symboly: Chápe, že červený panáček na semaforu znamená „stůj“.

4. Kompetence sociální a personální

- Přijímá roli: V dětských hrách bezproblémově přijme roli řidiče, průvodčího, spolucestujícího nebo ptáčka v hnízdě a hraje ji fěr.
- Chrání slabší: Uvědomuje si, že zvířata a rozkvétající příroda jsou zranitelné a potřebují naši ochranu.

5. Kompetence činnostní a občanské

- Chová se bezpečně: Automaticky se před vstoupením do vozovky rozhlédne a drží se dospělého.
- Cítí sounáležitost: Uvědomuje si, kde je jeho domov, kde má rodinu a kamarády.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Zdokonalovat manipulační schopnosti s různými materiály a rozvíjet koordinaci pohybu a rovnováhu. Zvládne napodobit pohyby zvířat (skoky, plazení, chůzi) a koordinovat své tělo.

- Zvládne chůzi a běh v různém terénu a bezpečně se vyhýbá překážkám.
- Koordinuje ruku a oko při jemné práci (trhání papíru na křídla ptáčků, skládání papírové lodičky, modelování poupat).
- Reaguje rychlým zastavením na vizuální nebo sluchový signál (hra na semafor: červená/zelená).

• Dítě a jeho psychika

Rozšiřovat slovní zásobu o odbornější pojmy (stěhovaví ptáci, části rostlin, značky, hlavní město) a posilovat záměrnou paměť.

- Rozlišuje a pojmenuje základní ptáky (vlaštovka, čáp), dopravní prostředky a státní symboly (vlajka).
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře na obloze, dole na kolejkách, vpřed, vzad).
- Udrží v paměti děj příběhu a dokáže ho vlastními slovy převyprávět.

• Dítě a ten druhý

Učit děti pracovat ve skupině, naslouchat nápadům druhých a brát na ně ohled.

- Spolupracuje s ostatními
- Půjčí pomůcku kamarádovi a dokáže počkat, až na něj přijde řada

- Respektuje hranice a pocity druhých, když si nechtějí hrát nebo potřebují klid.

- **Dítě a společnost**

Vštěpovat základy slušného chování mimo školku a budovat povědomí o tom, že jsme součástí jednoho národa.

- Ví, jak se chovat v autobuse či vlaku a jak bezpečně přecházet silnici.
- Poznává českou hymnu a naši vlajku.

- **Dítě a svět**

Rozvíjet ohleduplnost k živé přírodě a porozumět, jak člověk mění krajinu.

- Chápe, proč se ptáci vracejí a že poupátko potřebuje péči, aby rozkvetlo.
- Orientuje se ve svém nejbližším okolí.

Okruhy činností:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Tvoření
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Hudební, výtvarné a pracovní činnosti
- Pozorování změn v přírodě, vlivy počasí
- Pozorování života u rybníka, na poli, hnízdění ptáčků
- Poznávání České republiky (encyklopedie, mapy, globus)

9. Putování za včeličkou

Charakteristika:

Blok otevíráme tématem rodiny a oslavou svátku našich maminek, které jsou pro děti stejným symbolem lásky a péče jako včelí královna pro úl. Následně se s včeličkou vydáme na louku objevovat svět hmyzu a jejích drobných kamarádů. Putování zakončíme zkoumáním vody jako základní podmínky života, bez které by nevyrostla žádná květina a nebylo by ani kapky sladkého medu. Blok silně rozvíjí citové vazby k rodině a environmentální citění.

Dílčí celky (navrhované):

- *Moje maminka*
- *Včelka a její kamarádi*
- *Voda v přírodě*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Soustředí se na zkoumání:** Sleduje pod lupou hmyz nebo zkoumá chování vody a dělá z toho jednoduché závěry.
- **Propojuje poznatky:** Chápe vztah mezi deštěm, růstem rostlin a nektarem, který včely sbírají.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Navrhuje řešení:** Když uvidí suchou květinu, hned navrhne, že jí včeličky potřebují přinést vodu (zalije ji).
- **Využívá tvořivost:** Dokáže z geometrických tvarů poskládat včelí plástev

3. Kompetence komunikativní

- **Vyjadřuje emoce slovem:** Dokáže najít pěkná slova pro svou maminku a vyjádřit své pocity.
- **Používá nová slova:** Přirozeně v řeči používá slova jako úl, koloběh vody...

4. Kompetence sociální a personální

- **Uvědomuje si odpovědnost:** Chápe, že včelky pracují pro celý úl a lidé v rodině si také pomáhají – zapojuje se do úklidu a pomoci doma i ve školce.
- **Cítí empatii:** Bere ohled na živé tvory, nezašlápne mravence ani broučka na cestě a raději ho obejde.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chrání své zdraví a přírodu:** Ví, jak se bezpečně chovat, když kolem letí včela nebo vosy (neohánět se, zachovat klid) a neodhazuje odpadky do potoka či lesa.
- **Váží si hodnot:** Uvědomuje si práce své maminky.

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Zdokonalovat koordinaci ruky a oka, rozvíjet smyslové vnímání (chuť medu, vůně vody, bzukot) a obratnost při pohybu venku.

- Zvládne jemné pohyby ruky při výrobě dárku pro maminku (stříhání, lepení, navlékání korálků).
- Napodobí lezení hmyzu, let včely a skoky přes překážky.
- Využívá smysly k rozlišování vůní a chutí.

• Dítě a jeho psychika

Rozvíjet řeč, vyjadřování citů k rodině, matematickou představivost a logické myšlení. Posilovat schopnost popsat své city, rozvíjet záměrnou paměť skrze básničky a porozumět základním přírodním cyklům (koloběh vody).

- Srozumitelně popíše, jak vypadá jeho maminka, co dělá a proč ji má rádo.
- Pojmenuje základní druhy hmyzu (včela, čmelák, mravenec, motýl) a ví, kde žijí.
- Pamatuje si krátkou básničku pro maminku nebo písničku o včelce a rytmicky ji doprovází.

• Dítě a ten druhý

Rozvíjet ochotu pomáhat druhým, spolupracovat na společném díle a projevovat ohleduplnost.

- Projevuje lásku a citovou blízkost k mamince a členům rodiny (obejmutí, poděkování).

- Spolupracuje s kamarády při skupinové hře (např. společná stavba velkého mraveniště nebo úlu z kostek).
- Dokáže se rozdělit o pomůcky a brát ohled na potřeby ostatních dětí ve třídě.

- **Dítě a společnost**

Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích v rodině a vážit si lidské práce (péče o včely, řemesla).

- Chápe význam svátku Den matek
- Chová se ohleduplně a zdvořile v kruhu rodiny i k ostatním dospělým.
- Uvědomuje si, že lidé a zvířata žijí v komunitách (rodina / včelí roj).

- **Dítě a svět**

Porozumět důležitosti včel pro život na Zemi (opylování), zkoumat význam vody v přírodě a chránit životní prostředí.

- Vysvětlí, proč jsou včely užitečné a že hmyzu neublížíme.
- Popíše koloběh vody v přírodě.
- Pozoruje a zkoumá život na louce a u vody pomocí lupy nebo přímého sledování.

Okruhy činností:

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Hudební činnosti, dramatizace, recitace
- Příprava slavnosti ke Dni matek
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování, vyjadřování, sebehodnocení
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, život v rodině apod.)
- Tvořivé činnosti
- Pozorování života na louce
- Návštěva včelaře
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

10. Putování za létem

Charakteristika:

Poslední blok má rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi. Získávat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění úkolů, spolupracovat s ostatními. Získávat poznatky o letní přírodě a počasí, rozvíjení všech smyslů, Oslava Dne otců a loučení s předškoláky.

Dílčí celky (navrhované):

- *Den pro tebe*
- *Hřej sluníčko, hřej*
- *Den otců*
- *Za zvířátky do ZOO*

Očekávané kompetence (očekávaný vzdělávací přínos)

1. Kompetence k učení

- **Využívá zvědavost:** Se zájmem zkoumá letní přírodu (hmyz, zrající plody) nebo si prohlíží knihy o zvířatech z celého světa.
- **Chápe příčinu a následek:** Ví, že když nechá zmrzlinu na sluníčku, rozteče se, a když se nenamaže krémem, slunce mu spálí kůži.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Hledá praktická řešení:** Když má na žízeň, ví, že si musí dojít napít.
- **Rozvíjí fantazii při tvoření:** Dokáže z písku, kamínků vytvořit letní motiv.

3. Kompetence komunikativní

- **Sdílí své pocity:** Bohatě popisuje své emoce z oslavy Dne dětí nebo z výletu do opravdové či smyšlené ZOO.
- **Používá nová slova:** Správně do své řeči zapojuje letní pojmy a jména zvířat (savana, chobot, hřívá, bouřka, sluneční paprsek).

4. Kompetence sociální a personální

- **Spolupracuje a pomáhá:** Dokáže táhnout za jeden provaz s ostatními dětmi při týmových soutěžích.
- **Uvědomuje si citové vazby:** Projevuje lásku a vděčnost tátovi (i mámě) a uvědomuje si bezpečí rodinného zázemí.

5. Kompetence činnostní a občanské

- **Chová se bezpečně a odpovědně:** Neriskuje při hrách u vody, na slunci ani při setkání se zvířaty a respektuje pokyny dospělých.
- **Dokončuje úkoly**
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu i dění v prostředí, ve kterém žije

Navržené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

• Dítě a jeho tělo

Zdokonalovat fyzickou zdatnost, koordinaci celého těla a upevňovat zdravé návyky Zvládne jemné pohyby ruky při výrobě dárku pro maminku (stříhání, lepení, navlékání korálků).

- Zvládne různé druhy pohybů (běh na trávě, skákání panáka, házení míčem) a napodobí chůzi exotických zvířat (opice, slon).
- Chrání své zdraví tím, že si automaticky bere v létě na sluníčko čepici (kšiltovku) a dodržuje pitný režim.
- Uvolní zápěstí při malování velkých letních motivů (slunce, moře) a zvládne jemnou práci při výrobě dárku pro tatínka.

• Dítě a jeho psychika

Podporovat vyjadřovací schopnosti dětí, rozšiřovat slovní zásobu (exotická zvířata, letní sporty) a rozvíjet představivost.

Srozumitelně popíše, jak vypadá jeho maminka, co dělá a proč ji má rádo.

- Srozumitelně vypráví o svých přáních k oslavě svátku dětí nebo o zážitcích s tatínkem.
- Pojmenuje hlavní letní znaky (vysoké teploty, bouřka, koupání) a cizokrajná zvířata z ZOO (lev, žirafa, slon, krokodýl).
- Dokáže popsat rozdíl mezi našimi zvířaty (ze statku/lesa) a zvířaty z teplých krajín.

- **Dítě a ten druhý**

Rozvíjet schopnost dělit se o zážitky i hračky, spolupracovat při skupinových soutěžích a radovat se z úspěchu druhých.

- Spolupracuje s kamarády při plnění úkolů na dětském dnu (v týmech) a chová se férově.
- Dokáže popřát druhému k svátku nebo narozeninám.
- Respektuje pravidla společné hry venku a domluví se na střídání na skluzavce či na pískovišti.

- **Dítě a společnost**

Budovat úctu k rodinným hodnotám (Den otců) a učit děti společenským pravidlům při cestování a návštěvě kulturních míst.

- Ví, jak se chovat v ZOO (nekřičet u klecí, nekrmit zvířata, nestrkat ruce skrz mříže).
- Chápe význam svátku Den otců a s láskou vyrobí a předá tátovi přáníčko či dárek.
- Uvědomuje si, že lidé spolu slaví různé svátky (Den dětí, Den otců) pro upevnění vzájemné radosti a lásky.

- **Dítě a svět**

Seznámit děti s rozmanitostí fauny na naší planetě a učit je vnímat slunce jako zdroj tepla i možného nebezpečí.

- Chápe, proč sluníčko pálí, k čemu je užitečné (světlo, teplo, růst plodů) a jak se před ním chránit (stín, opalovací krém).
- Rozlišuje přirozené prostředí zvířat (voda, savana, džungle) a ví, že zvířata v ZOO potřebují speciální péči ošetřovatelů.
- Všimá si letních plodů v přírodě a zahradě a ví, že nesmí jíst neznámé bobule.

Okruhy činností:

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledcích pozorování
- Vyjadřování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Výlety do okolí
- Společenské hry a pohybové aktivity nejrůznějšího zaměření, oslava MDD
- Hry a činnosti podporující kamarádství a vzájemnou ohleduplnost
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- Poznávání života cizokrajných zvířat – návštěva ZOO
- Hudební, výtvarné a tvořivé činnosti

5. Evaluační systém

Cílem evaluace a hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Zjištěné klady a nedostatky zaznamenávat – jsou východiskem pro další práci.

Oblasti evaluace a hodnocení:

- Hodnocení ve vztahu k dítěti – kvalita individuálního rozvoje a učení.
- Hodnocení ve vztahu k učitelkám – kvalita pedagogické práce.
- Hodnocení ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvalita pedagogické práce.
- Evaluace ŠVP a TVP:
 - Hodnotí se, zda byly vybrané integrované bloky (např. vaše *Putování*) pro děti zajímavé.
 - Zda nebyly příliš dlouhé, krátké, těžké nebo naopak moc jednoduché.
 - Zda témata splnila očekávané cíle a kompetence.
- Soulad ŠVP a RVP PV, TVP a ŠVP, funkčnost ŠVP.

Metody hodnocení a evaluace:

- Pozorování
- Rozhovory s dítětem, s rodiči
- Diskuse, rozbor
- Ankety, dotazníky
- Hospitace
- Sebehodnocení
- Kontrola učitelek a provozních zaměstnanců

Systém hodnocení a evaluace:

a) Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte

- Vytvoření diagnostického (pedagogického) portfolia (-průběžná diagnostika dětí učitelkami ve třídě 3x ročně, analýzy kresby lidské postavy, případně zprávy z pedagogicko-psychologické poradny (PPP))
- Týdenní zhodnocení průběhu vzdělávání.
- Vytvoření pracovního (sběrného) portfolia dítěte (- vstupní dotazník pro rodiče, práce dítěte opatřené jménem, datem, popř. názvem – učitelky ve třídách)

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

b) Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

- Evaluace ŠVP – 1x týdně – učitelky ve třídách.
- Závěrečná evaluační zpráva – závěr školního roku – zástupkyně ředitele pro MŠ.
- Evaluace TVP – 2x ročně – pololetní hodnocení v jednotlivých třídách – učitelky ve třídách.

c) Evaluace pedagogické činnosti, autoevaluace:

- Autoevaluační dotazník učitelky MŠ – 1x ročně – každá učitelka.
- Autoevaluační dotazník provozního zaměstnance MŠ – 1x ročně – provozní zaměstnanci.
- Hospitační činnost – 2x ročně – zástupkyně ředitele pro MŠ, učitelky navzájem.

d) Evaluace podmínek

- Evaluační dotazník učitelky MŠ – podmínky výchovně vzdělávací práce školy – 1x ročně – každá učitelka.
- Evaluační dotazník provozního zaměstnance MŠ – podmínky výchovně vzdělávací práce školy – 1x ročně – provozní zaměstnanci.
- Výsledky hospitací – pedagogické porady.
- Hodnocení spolupráce školy s rodiči a ostatními institucemi – pedagogické porady.
- Kontroly a hodnocení dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy – průběžně – zástupkyně ředitele pro MŠ – záznamy.
- Kontroly vedení třídní a jiné předepsané dokumentace – průběžně – zástupkyně ředitele pro MŠ – záznamy.

6. Přílohy

- Třídní vzdělávací plán – 1. třída MŠ – „Sluníčková třída“
- Třídní vzdělávací plán – 2. třída MŠ – „Berušková třída“
- ŠVP – II. část – roční plán