



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola a Mateřská škola Tatenice

### Opatření ředitelky školy, kterým se mění Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice

ze dne 29. srpna 2012

(1) Ředitelka školy vydává změnu **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice**, v souladu s § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Změna je uvedena v příloze tohoto opatření - **Příloha č. 1, kterou se mění Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice.**

Změna se týká inovace vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní činnosti v 5. - 9. ročníku, zavedení nového povinně volitelného předmětu Řemeslná dílna a nepovinného předmětu Řemeslné techniky. Změny byly provedeny na základě projektu „Blíž k řemeslům a technickým oborům“.

(2) Toto opatření bylo projednáno v pedagogické radě dne 29. srpna 2012.

(3) Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. září 2012.

V Tatenici 29.8.2012

.....  
Mgr. Eva Valentová  
ředitelka školy



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je realizován převážně formou klasických vyučovacích hodin, v některých případech je výuka realizována formou projektů, exkurzí, netradičními metodami výuky apod.

Průřezová témata se na obou stupních realizují jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

#### Využití disponibilní časové dotace

Na 1.stupni je 14 hodin disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (7 hodin), Anglický jazyk (2 hodiny), Matematika (3 hodiny), Přírodověda (2 hodiny).

Na 2.stupni je 24 hodin disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3 hodiny), Matematika (2 hodiny), Dějepis (2 hodiny), Fyzika (3 hodiny), Přírodopis (1 hodina), Zeměpis (2 hodiny), Výchova ke zdraví (1 hodina), Pracovní činnosti (1 hodina) a k realizaci volitelných předmětů 9 hodin.

#### Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány na 2.stupni z disponibilní časové dotace. Volitelné předměty jsou rozděleny do dvou bloků. Z této nabídky si žáci volí předměty podle svého zájmu a možností školy (počet přihlášených žáků, vyučující).

První blok zahrnuje předměty, které se realizují v 7. - 9. ročníku jako volitelné předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně. Navštěvují je žáci stejného ročníku. Do tohoto bloku je zahrnut vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk. Žák, který si nezvolí Další cizí jazyk, si musí vybrat z jiných volitelných předmětů. Ve zvoleném oboru je žák vzděláván až do 9. ročníku. Pokud počet žáků ve třídě bude nižší než 18, bude se v daný školní rok otvírat jeden volitelný předmět, a to ten, do kterého se přihlásí vyšší počet žáků.

Žák si volí z těchto předmětů: Další cizí jazyk a) Ruský jazyk  
b) Slovenský jazyk

Základy informatiky

Druhý blok zahrnuje předměty, které se realizují v 7. - 9. ročníku jako volitelné předměty s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsahy předmětů mají podobu jednoletých kurzů a volí si je žáci napříč ročníky. Každý rok tak mají možnost volit jiný předmět. Pokud bude počet přihlášených do volitelného předmětu nižší než 10, nebude se v daný školní rok otvírat a žáci si zvolí jiný volitelný předmět.

Žák si volí z této nabídky: Domácnost

Psaní všemi deseti

Řemeslná dílna

Seminář z M

Seminář z Čj

Sportovní aktivity



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Nepovinné předměty

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. - 9. ročník | Náboženství       |
| 5. - 6. ročník | Řemeslné techniky |

## Názvy a zkratky vyučovacích předmětů a průřezových témat v ŠVP

### **Povinné předměty**

|                          |     |                 |
|--------------------------|-----|-----------------|
| Český jazyk a literatura | Čj  | (1. – 9.roč.)   |
| Anglický jazyk           | Aj  | (3. – 9.roč.)   |
| Matematika               | M   | (1.- 9.roč.)    |
| Informatika              | In  | (5., 6.roč.)    |
| Prvouka                  | Prv | (1. – 3.roč.)   |
| Vlastivěda               | Vl  | (4. – 5.roč.)   |
| Přírodověda              | Př  | (4. – 5.roč.)   |
| Dějepis                  | D   | (6. – 9.roč.)   |
| Občanská výchova         | Ov  | (6. – 9.roč.)   |
| Fyzika                   | F   | (6. – 9.roč.)   |
| Chemie                   | Ch  | (6. – 9.roč.)   |
| Přírodopis               | Př  | (6. – 9.roč.)   |
| Zeměpis                  | Z   | (6. – 9.roč.)   |
| Hudební výchova          | Hv  | (1. – 9.roč.)   |
| Výtvarná výchova         | Vv  | (1. – 9.roč.)   |
| Tělesná výchova          | Tv  | (1. – 9.roč.)   |
| Výchova ke zdraví        | Vz  | (6.,7., 9.roč.) |
| Pracovní činnosti        | Pč  | (1. – 9.roč.)   |

### **Volitelné předměty**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Cvičení z matematiky     | Cm  |
| Slovenský jazyk          | Sj  |
| Domácnost                | Do  |
| Základy informatiky      | Zin |
| Cvičení z českého jazyka | Cčj |
| Ruský jazyk              | Rj  |
| Psaní všemi deseti       | Pvd |
| Sportovní aktivity       | Špa |
| Řemeslná dílna           | Řd  |

### **Nepovinné předměty**

|                   |    |
|-------------------|----|
| Náboženství       | N  |
| Řemeslné techniky | Řt |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

OSV

VDO

VGS

MKV

EV

MDV



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

### Pracovní činnosti - inovace

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 5. ročník

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Inovovaný předmět pracovní činnosti se vyučuje v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- zlepšování manuálních dovedností
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### 4. Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost
- vede je k uplatňování vlastních nápadů

Žáci

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Žáci

- pracují ve skupině
- vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žáci

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- zdokonalují se v manuální práci



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
- **Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - inovace**
- **Ročník: 5.**

| ○ Výstup  | ○ Učivo   | ○ Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty                 | ○ Poznámky  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s bezpečností a hygienou při práci</li> <li>- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznámí se se základy aranžování</li> <li>- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</li> </ul> | <p><b>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b> - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- <b>práce s papírem a kartonem</b></p> <p>- <b>práce s přírodninami</b></p> <p>- <b>práce s textilem</b></p> | <p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy<br/>-etnický původ</p> | <p>Tvorba výukových materiálů</p> <p>Výrobky materiálních časových možností dle a</p> |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| ○ Výstup   | ○ Učivo   | ○ Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty   | ○ Poznámky |
|--|---|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <br/> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <br/> <li>- zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznámí se s rostlinami jedovatými, alergiemi</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> </ul> | <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>- práce s návodem</li> <br/> <li>- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul> | <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</li> <br/> <li>Exkurze do zahradnictví</li> </ul> |            |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| ○ Výstup  | ○ Učivo  | ○ Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty | ○ Poznámky |
|---|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <br/> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>- seznámí se s krajovými pokrmy</li> <li>- sestaví jídelníček na základě zdravé výživy</li> <li>- zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul> | <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul> | <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>                 |            |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - inovace**

**Výstupy - 5. ročník**

### **Práce s drobným materiálem**

#### **2. období**

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **Konstrukční činnosti**

#### **2.období**

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Pěstitelské práce**

#### **2.období**

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **Příprava pokrmů**

#### **2.období**

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- správně sestaví jídelníček
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

### Pracovní činnosti - inovace

### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

#### - Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně. Hlavním cílem je poskytnout žákům širší informace o technických a řemeslných oborech a současně v praktických částech předmětu jim dát možnost rozvinout manuální zručnost.

#### Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku
- pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

#### V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata:

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

**Interkulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

### - **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

-

#### - **Kompetence k učení**

- Žák
- poznává smysl a cíl učení
  - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
  - umí posoudit vlastní pokrok
  - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- Učitel
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
  - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
  - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

#### - **Kompetence k řešení problémů**

- Žák
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
  - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  - poznatky aplikuje v praxi
- Učitel
- se zajímá o náměty
  - klade otevřené otázky

#### - **Kompetence komunikativní**

- Žák
- se učí správnému technologickému postupu při práci
  - při komunikaci používá správné technické názvosloví
  - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
  - vede žáky, aby na sebe brali ohledy

#### - **Kompetence sociální a personální**

- Žáci
- pracují ve skupinách
  - spolupracují při řešení problémů
  - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
  - učí se věcně argumentovat
- Učitel
- podle potřeby pomáhá žákům
  - každému žákovi umožňuje zažít úspěch
  - dodává žákům sebedůvěru

#### - **Kompetence občanské**

- Žáci
- respektují pravidla při práci



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- dokáží přivolat pomoc při zranění
  - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
  - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

### - **Kompetence pracovní**

- Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
  - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
  - dbá na ochranu životního prostředí
  - své znalosti využívá v běžné praxi.
- Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
  - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
  - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - inovace**  
**Ročník: 6.**

| <i>Výstup</i>   | <i>Učivo</i>   | <i>Mezipředmětové vztahy,<br/>průřezová témata,<br/>projekty</i>  | <i>Poznámky</i>  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</li> </ul>  | <b>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</b>                  | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání                  | <p style="text-align: center;">Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovár...</li> <li>- rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce</li> </ul>   | <b>Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce</b> |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduchý technický výkres</li> <li>- doplňuje neúplný technický výkres</li> <li>- při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení</li> <li>- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> </ul> | <b>Technický výkres a technické zobrazování - 1</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M – geometrie</li> </ul> |  |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D model v návrhovém prostředí konstrukčního SW Lego stavebnice na PC<br/>- je schopen vytvořit jednoduchý pracovní postup a zdokumentovat svůj hotový návrh</p>   | <p><b>Navrhování a design pomocí PC v programu Lego Designer</b></p>   | <p>Inf – práce s PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M – geometrie</li> </ul>   |  |
| <p><b>Práce s technickými materiály</b></p>  |  |   |  |
| <p>- rozpozná různé druhy dřev<br/>- dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary<br/>- určí základní vlastnosti nepoužívanějších druhů dřev</p>   | <p><b>DŘEVO – technický materiál - 1</b></p>   | <p>Práce ve skupinách, OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS</p> <p><b>EXKURZE</b> do dřevozpracujícího závodu; těžba dřeva v lese, práce na pile apod.</p> | <p>Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> |
| <p>- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva<br/>- zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty<br/>- aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření)</p> | <p><b>Obrábění dřeva - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatná práce na výrobcích ve školní dílně</li> </ul> |   |  |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdelávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - inovace**  
**Ročník: 7.**

| <i>Výstup</i>   | <i>Učivo</i>  | <i>Mezipředmětové vztahy,<br/>průřezová témata,<br/>projekty</i> | <i>Poznámky</i>  |
|---|---|--|--|
| - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce<br>- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu  | <b>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</b>                         | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání                 | Tvorba výukových materiálů<br><br>Výrobky dle materiálních a časových možností |
| - čte technický výkres<br>- vytvoří jednoduchý technický výkres<br>- nakreslí danou součást pomocí pravoúhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem<br>- rozumí základním technickým informacím | <b>Technické kreslení - 2<br/>- Řez a průřez</b>                      | ▪ M –<br>geometrie   |  |
| <b>Práce s technickými materiály</b>  |   |  |  |
| - rozpozná dřevařské deskové výrobky<br>- dovede popsat stavbu a způsob výroby deskových výrobků – překližky, laťovky, dřevořísky apod.<br>- určí základní vlastnosti nejpoužívanějších deskových výrobků | <b>DŘEVO – technický materiál - 2<br/>- Dřevařské deskové výrobky</b> |  |  |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva</p> <p>- zvládne další operace při obrábění dřeva: hoblování, čepování, lepení spojů apod.</p> <p>- aplikuje povrchovou úpravu včetně tmelení</p> | <p><b>Obrábění dřeva - 2</b><br/>Samostatná práce na výrobcích ve školní dílně</p>   | <p>Práce ve skupinách, OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS</p> <p><b>EXKURZE</b> do dřevomodelárny, truhlářství apod.</p> | <p>Tvorba výukových materiálů</p>                          |
| <p>- zná a popíše základní dřevoobráběcí stroje</p>   | <p><b>Dřevoobráběcí stroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrické ruční nářadí</li> <li>- Bezpečnost práce na dřevoobráběcích strojích</li> </ul> | <p><b>EXKURZE</b> do SOU – obor truhlář, popř. tesař</p>  | <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - inovace**  
**Ročník: 8.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| <i>Výstup</i>   | <i>Učivo</i>   | <i>Mezipředmětové vztahy,<br/>průřezová témata,<br/>projekty</i>   | <i>Poznámky</i>  |
|---|--|--|--|
| <b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem</li> </ul>  | <b>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</b>  | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání   | <p>Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmů elektrotechniky</li> <li>- vytvoří schéma el. obvodu</li> <li>- zapojí el. obvod podle zadání el. technické stavebnice</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul> | <p><b>Elektrotechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plán, schémata el. zařízení a el. obvodů</li> <li>- montáž a demontáž elektro-stavebnic</li> <li>- elektrická instalace v domácnosti</li> <li>- elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>- elektrické obvody</li> <li>- el. zkoušení a zkoušečky</li> </ul> | <p>M - geometrie</p> <p>Př – prevence úrazů a zásady 1. pomoci</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1. pomoci</p> <p>F – energie, práce, výkon</p> <p>Ch – elektrolýza, el. článek</p> <p><b>EXKURZE do elektrárny.</b></p> |  |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a rozvod el. energie</li> <li>- alternativní zdroje el. energie</li> <li>- el. dopravní prostředky</li> </ul>  | EV – obnovitelné zdroje el. energie, znečištění   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D návrh domu, bytu s popisem, včetně vybavení bytových doplňků</li> <li>- je schopen zdokumentovat a prezentovat svou práci před ostatními spolužáky</li> </ul>                       | <p><b>Navrhování a design pomocí PC v programu SweetHome 3D</b></p>  | práce jednotlivce nebo ve skupinách   | Tvorba výukových materiálů |
| <b>SVĚT PRÁCE</b>  |  |   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce – povolání, druhy pracovišť</li> <li>- prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní aj.</li> </ul> | <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení<br/>VDO – osobní zodpovědnost,<br/>právní řád, práva a povinnosti občanů</p> <p><b>EXKURZE na ÚP</b></p> |                            |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - inovace**

**Ročník: 9.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| <i>Výstup</i>   | <i>Učivo</i>   | <i>Mezipředmětové vztahy,<br/>průřezová témata,<br/>projekty</i>   | <i>Poznámky</i>  |
|---|--|--|--|
| <p>- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</p> <p>- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>   | <p><b>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</b></p> | <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p>  |  |
| <p><b>Práce s technickými materiály</b></p>   |  |  |  |
| <p>- zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití</p> <p>- ovládá základní vlastnosti kovů</p> <p>- rozdělí ocel na základní skupiny</p> <p>- rozpozná druhy ocelových profilů</p> | <p><b>KOVY – technické materiály</b></p>             | <p>EV – péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F – technika, stroje a nástroje</li> </ul> <p>CH – kovy, druhy plechů</p> | <p>Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> |

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, vrtání, nýtování</li> <li>- aplikuje povrchovou úpravu (nástrík, nátěr)</li> </ul>   | <p><b>Obrábění kovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drátem</li> <li>- práce s plechem</li> <li>- práce s ocelovým profilem</li> </ul> <p>- Samostatná práce na výrobcích ve školní dílně</p> | <p><b>EXKURZE do</b><br/>strojírenství, popř. hutního průmyslu – slévárny barevných kovů a šedé slitiny apod.</p>  | <p>Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše šroub a matici</li> <li>- zná princip závitů (nakloněná roviny)</li> <li>- vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití</li> <li>- orientuje se ve spojovacích materiálech</li> <li>- orientuje se ve velikosti šroubů a matic</li> <li>- rozumí pojmu „rozebíratelný“/“nerozebíratelný“ spoj</li> <li>- dokáže vysvětlit výrobu závitů</li> </ul> | <p><b>Zpracování kovů – Spojovací materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šrouby, matice...</li> <li>- nýtování</li> <li>- závity, řezání závitů</li> </ul>  | <p><b>EXKURZE do</b><br/>SOUs – strojírenské obory: nástrojař, obráběč kovů, klempíř, mechanik seřizovač apod.</p> |  |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - inovace**

**Výstupy - 2. stupeň**

### **Práce s technickými materiály**

- provádí jednoduché a složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu

### **Design a konstruování**

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu konečný výrobek
- navrhuje a konstruuje pomocí počítače a grafického SW
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

### **Provoz a údržba domácnosti**

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- pracuje s elektro-technickou stavebnicí
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

### **Svět práce**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Povinně volitelný předmět Řemeslná dílna

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Do ŠVP ZV je zařazen v rámci projektu Blíž k řemeslům a technickým oborům.

**Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Povinně volitelný předmět Řemeslná dílna se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně, pokud se přihlásí alespoň 7 žáků.

Cílem je poskytnout žákům širší informace o řemeslných a technických oborech, historii řemesel, rozvíjet jejich pozitivní vztah k řemeslům a technickým oborům, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, v praktické části rozvíjet jejich manuální zručnost a kladný vztah k práci.

Žáci se budou seznamovat s jednotlivými řemesly a technickými obory hlavně prakticky, a to prostřednictvím návštěv dílen firem a živnostníků v okolí a přítomností odborníků ve výuce s cílem přímého zapojení žáků do řemeslných a manuálních činností. Žáci budou rovněž navštěvovat dílny praktického vyučování na středních školách v okolí.

Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – zaměření na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, komunikaci, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperaci, řešení problémů, kreativitu

**Výchova demokratického občana** – rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, sebeúcty, sebedůvěry, zásad slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, samostatné a odpovědné řešení problémů, podpora aktivity a kooperace

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

**Mediální výchova** – schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, využívání vlastních schopností v realizačním týmu

**Environmentální výchova** – porozumění vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, získávání informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

**Multikulturní výchova** – porozumění odlišným kulturám, jejich tradicím a hodnotám, rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, péče o zlepšení klimatu třídy a školy, o harmonické mezilidské vztahy

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací a posouzení jejich relevantnosti
- poznávání vlastních schopností a jejich využívání
- vybírání efektivních způsobů a strategií získávání a zpracování informací

Žáci

- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledávají a třídí informace a efektivně je využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozvíjení tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů
- vede žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání různých postupů

Žáci

- samostatně řeší problémy, objevují různé varianty řešení



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- prakticky ověřují správnost řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

#### Učitel

- poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjadřování
- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali ústně i písemně logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchali ostatním

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- uvádějí věci do souvislosti
- využívají komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

#### Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- k logické a kultivované diskuzi a naslouchání ostatním
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém
- podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- v případě potřeby dovedou poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### **Kompetence občanské**

#### Učitel



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, řemeslům a technickým oborům a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žáku zažít úspěch

### Žáci

- respektují názory a práci druhých
- jsou si vědomi svých práv a povinností
- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní a historické dědictví
- projevují pozitivní vztah k výsledkům lidské práce

## Kompetence pracovní

### Učitel

- vede žáky k tomu, aby správně pracovali s pomůckami a nástroji a používali je šetrně
- vede žáky k využívání různých materiálů a technik
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky k manuální zručnosti a pozitivnímu vztahu k manuální práci

### Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržují vymezená pravidla, chrání své zdraví a zdraví druhých
- využívají znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- získávají lepší manuální zručnost a pozitivní vztah k manuální práci
- získávají pozitivní vztah k řemeslným a technickým oborům

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Řemeslná dílna**  
**Ročník: 7. – 9.**

| Výstup   | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata,<br>projekty   | Poznámky                          |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne 1. pomoc, udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- orientuje se v historii řemesel, zná tradiční a současná řemesla a jejich přínos</li> <li>- zná lidové zvyky a tradice</li> <li>- zná materiály, typické výrobky a</li> </ul> | <p><b>Zásady bezpečnosti a hygieny při práci</b></p> <p><b>Řemesla a technické obory – řemesla našich předků</b></p> <p><b>Řemesla v historii a v současnosti</b></p> <p><b>Umělecká řemesla</b></p> | <p>Hygiena, 1. pomoc OSV, VDO, EV</p> <p>Exkurze do skanzenů, muzeí řemesel, řemeslnických dílen, besedy s řemeslníky, živnostníky<br/>OSV, MDV, EV, VDO, MKV</p> | <p>Tvorba výukových materiálů</p> |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>nástroje pro daná řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v odborném názvosloví</li> <li>- na základě své představivosti nebo předlohy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- dokáže pracovat podle návodu a předlohy</li> <li>- účelně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- dovede vytvořit jednoduchý návod a popis pracovního postupu</li> <li>- orientuje se v základním vybavení řemeslnických dílen</li> <li>- dodržuje technologické postupy</li> </ul> | <p><b>Řemeslné techniky a technické obory – práce s různými materiály</b></p> <p><b>Potravinářské obory</b></p> <p><b>Práce se sklem</b></p> <p><b>Práce s kovem</b></p> <p><b>Práce se dřevem</b></p> <p><b>Práce s hlinou</b></p> <p><b>Textilní techniky</b></p> <p><b>Další tradiční i netradiční techniky a technické obory</b></p> | <p>Přítomnost odborníků ve výuce</p> <p>Návštěvy dílen firem a živnostníků</p> <p>Návštěvy dílen praktického vyučování na SŠ a SOU</p> <p>OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS</p> | <p>Vytváření drobných dáreků</p> <p>Tvorba výukových materiálů</p> |
|---|--|---|--|



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Řemeslná dílna

#### Výstupy

#### **Řemesla a technické obory – řemesla našich předků**

##### **Řemesla v historii a v současnosti**

##### **Umělecká řemesla**

- orientuje se v historii řemesel, zná tradiční a současná řemesla a jejich přínos
- zná lidové zvyky a tradice
- zná materiály, typické výrobky a nástroje pro daná řemesla
- orientuje se v odborném názvosloví
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne 1. pomoc, udržuje pořádek na pracovním místě

#### **Řemeslné techniky a technické obory – práce s různými materiály**

##### **Potravinářské obory**

##### **Práce se sklem**

##### **Práce s kovem**

##### **Práce se dřevem**

##### **Práce s hlinou**

##### **Textilní techniky**

##### **Další tradiční i netradiční techniky a technické obory**

- na základě své představivosti nebo předlohy dokáže vytvořit různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- dokáže pracovat podle návodu a předlohy





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- účelně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dovede vytvořit jednoduchý návod a popis pracovního postupu
- orientuje se v základním vybavení řemeslnických dílen
- dodržuje technologické postupy
- orientuje se v nabídce řemesel a na trhu práce
- chápe přínos a důležitost řemesel a technických oborů v lidském životě
- dokáže pracovat samostatně i ve skupině
- váží si své práce i práce druhých



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Nepovinný předmět Řemeslné techniky

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Do ŠVP ZV je zařazen v rámci projektu Blíž k řemeslům a technickým oborům.

**Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Nepovinný předmět Řemeslné techniky se vyučuje v 5. – 9. ročníku dvě hodiny týdně, pokud se přihlásí alespoň 7 žáků školy. Hlavním cílem je zlepšení podmínek pro motivaci žáků pro vzdělávání se v technických a řemeslných oborech. Umožní rozvíjení pozitivního vztahu žáků k řemeslům a technickým oborům již od útlého věku a předávání teoretických informací moderní formou. Žáci se zapojí do tvorby výukových materiálů, budou pracovat s různými nástroji, pomůckami a materiály. Osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní aktivitu samostatně i v týmu.

Učivo předmětu Řemeslné techniky je rozděleno do těchto okruhů:

1. Zásady bezpečnosti a hygieny při práci
2. Práce s drobným materiálem
  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
  - pracovní postupy a organizace práce
3. Řemesla
  - lidové zvyky a tradice
4. Pěstitelské práce
  - základní podmínky pro pěstování rostlin
  - péče o pokojové rostliny
  - pěstování rostlin ze semen, vegetativní rozmnožování rostlin
5. Příprava pokrmů
  - pravidla správného stolování
  - příprava tabule pro stolování
  - příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 6. Provoz a údržba domácnosti

- jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- správné zacházení s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby
- údržba oděvů a textilií

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### Předmětem prolínají průřezová témata:

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

**Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

**Multikulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel – rodič.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje, náradí a



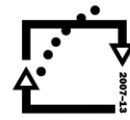
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Žáci
- pomůcky
  - pozoruje pokrok u všech žáků
  - osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
  - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
  - zapojí se do tvorby výukových materiálů

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost
- vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Žáci

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

### Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

### Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Žáci

- pracují ve skupině
- vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- získávají kontakty s praxí a s trhem práce

### Kompetence občanské

#### Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, řemeslům a technickým oborům a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žáku zažít úspěch

#### Žáci

- snaží se přispět ke zlepšení pracovního prostředí

### Kompetence pracovní

#### Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Žáci

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- získávají lepší manuální zručnost a kladný vztah k manuální práci
  - získávají kladný vztah k řemeslným a technickým oborům



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Řemeslné techniky**  
**Ročník: 5. – 9.**

| Výstup  | Učivo   | Mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata,<br>projekty  | Poznámky                |
|---|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady</li> <li>- tvoří předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- umí správně zvolit a použít vhodné materiály a pomůcky</li> <li>- umí pracovat podle slovního, obrázkového i písemného návodu</li> <li>- svoji práci účelně organizuje</li> </ul> | <p><b>Zásady bezpečnosti a hygieny při práci</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> | <p>Poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých možností a schopností). OSV, VDO</p> | <p>1. pomoc</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejdůležitější lidové zvyky a</li> </ul>   | <p><b>Řemesla</b></p>   | <p>Exkurze do muzea řemesel a řemeslné dílny</p>   | <p>Tvorba výukových</p> |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|   |   |  |                  |
|---|---|--|------------------|
| <p>tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná tradiční i současná řemesla, rozumí jejich obsahu a přínosu</li> <li>- zná a umí vytvořit a udržovat vhodné podmínky pro život rostlin</li> <li>- úspěšně pečuje o svěřené pokojové rostliny</li> <li>- umí pěstovat rostliny ze semen</li> <li>- vhodné rostliny umí vegetativně rozmnožovat</li> <li>- zná zásady správné výživy</li> <li>- umí zvolit pokrmy, které odpovídají zásadám správné výživy</li> <li>- připravuje pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami správné výživy</li> <li>- umí správně používat kuchyňské</li> </ul> | <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> | <p>OSV, VDO, MDV</p> <p>Rostlina jako dárek,<br/>rostliny jako zdroj<br/>přírodních materiálů a<br/>surovin, EV, OSV, MKV</p> <p>Práce ve skupinách,<br/>OSV, VDO, MKV, EV,<br/>MDV, EGS</p> | <p>materiálů</p> |
|---|---|--|------------------|



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>pomůcky a přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- při práci v kuchyni dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady</li><li>- umí připravit tabuli pro stolování</li><li>- zná pravidla správného stolování</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- zná a umí vykonávat základní činnosti při provozu a údržbě domácnosti</li><li>- umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením domácnosti, ví, jak je správně udržovat</li><li>- seznámí se se správnou údržbou oděvů a textilií</li></ul> | <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> |  |  |
|---|--|--|--|





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Řemeslné techniky

### Výstupy

#### Práce s drobným materiálem

##### 2. období

- vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů
- umí pracovat podle slovního a obrázkového návodu
- umí správně zvolit a použít vhodné materiály a pomůcky
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu

##### 3. období

- zná a při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady, poskytne první pomoc při úrazu
- tvoří předměty z tradičních i netradičních materiálů
- umí správně zvolit a použít vhodné materiály a pomůcky
- umí pracovat podle slovního, obrázkového i písemného návodu
- svoji práci účelně organizuje

#### Řemesla

##### 2. období

- zná nejdůležitější lidové zvyky a tradice
- zná tradiční i současná řemesla, rozumí jejich obsahu a přínosu

##### 3. období

- zná nejdůležitější lidové zvyky a tradice



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- zná tradiční i současná řemesla, rozumí jejich obsahu a přínosu
- zapojí se do tvorby výukových materiálů

### Pěstitelské práce

#### 2. období

- zná a umí vytvořit a udržovat vhodné podmínky pro život rostlin
- úspěšně pečuje o svěřené pokojové rostliny
- umí pěstovat rostliny ze semen
- vhodné rostliny umí vegetativně rozmnožovat

#### 3. období

- zná a umí vytvořit a udržovat vhodné podmínky pro život rostlin
- úspěšně pečuje o svěřené pokojové rostliny
- umí pěstovat rostliny ze semen
- vhodné rostliny umí vegetativně rozmnožovat
- umí upravit rostlinu jako dárek
- z částí vhodných rostlin umí připravit materiál pro další zpracování

### Příprava pokrmů

#### 2. období

- zná zásady správné výživy
- připravuje pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami správné výživy
- umí správně používat kuchyňské pomůcky a přístroje
  - při práci v kuchyni dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady
- zná pravidla správného stolování



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3. období

- zná zásady správné výživy
- umí zvolit pokrmy, které odpovídají zásadám správné výživy
- připravuje pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami správné výživy
- umí správně používat kuchyňské pomůcky a přístroje
  - při práci v kuchyni dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady
- umí připravit tabuli pro stolování
- zná pravidla správného stolování

### Provoz a údržba domácnosti

#### 2. období

- seznámí se se správnou údržbou oděvů a textilií
- zná a umí vykonávat základní činnosti při provozu a údržbě domácnosti

#### 3. období

- zná a umí vykonávat základní činnosti při provozu a údržbě domácnosti
- umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením domácnosti, ví, jak je správně udržovat
  - seznámí se se správnou údržbou oděvů a textilií