

Opatření ředitelky školy, kterým se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice

ze dne 27. 8. 2013

- (1) Ředitelka školy vydává toto opatření k upravení **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice**, v souladu s § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- (2) Upravení školního vzdělávacího programu je v dodatku č. 2 **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice**.
- (3) Úpravy byly provedeny na základě upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013.
- (4) Toto opatření bylo projednáno v pedagogické radě 28. 8. 2013, ve školské radě 29. 8. 2013 a zapsán pod č.j. 90/2013/RE.
- (5) Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2013.

V Tatenici 29. 8. 2013

.....
Mgr. Eva Valentová
ředitelka školy

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ Základní školy a Mateřské školy Tatenice ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet volitelných předmětů v 7. ročníku o 3 hodiny, v 8. a 9. ročníku o 1 hodinu. V 8. ročníku ve školním roce 2013/2014 se snižuje počet volitelných předmětů o 3 hodiny a v 9. ročníku ve školním roce 2014/2015 o 2 hodiny.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje předmět ruský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny. V 8. ročníku ve školním roce 2013/2014 a v 9. ročníku ve školním roce 2014/2015 se nově zařazuje předmět ruský jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny.
- 3) Poznámky k učebnímu plánu se mění takto: Na 2. stupni je 24 hodin disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3 hodiny), Ruský jazyk (6 hodin), Matematika (2 hodiny), Dějepis (1 hodina), Fyzika (3 hodiny), Přírodopis (1 hodina), Zeměpis (2 hodiny), Výchova ke zdraví (1 hodina), Pracovní činnosti (1 hodina) a k realizaci volitelných předmětů 4 hodiny. Volitelné předměty jsou realizovány na 2. stupni z disponibilní časové dotace od 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny. Žáci si volí z této nabídky: Základy informatiky, Domácnost, Psaní všemi deseti, Remeslná dílna, Cvičení z M, Cvičení z ČJ, Sportovní aktivity.
- 4) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň, 6. - 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	celkem	z toho DČD
Český jazyk	5	4	4	5	18	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Ruský jazyk		2	2	2	6	6
Matematika	4	5	4	4	17	2
Informatika	1				1	
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	2	2	2	2	8	3
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	2	1	7	1
Zeměpis	2	2	2	2	8	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4	

Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1		1	3	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty			2	2	4	4
Celkem	29	30	31	32	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2. stupeň, 6. - 9. ročník

PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Celkem
Základy informatiky			1	1	2
Domácnost			1	1	2
Psaní všemi deseti			1	1	2
Řemeslná dílna			1	1	2
Cvičení z M			1	1	2
Cvičení z ČJ			1	1	2
Sportovní aktivity			1	1	2
Celkem			2	2	4

5) Pro osmý ročník ve školním roce 2013/2014 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:

UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň, 8. ročník školní rok 2013/2014, 9. ročník, školní rok 2014/2015

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	celkem	z toho DČD
Český jazyk	5	4	4	5	18	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Ruský jazyk			3	3	6	6
Matematika	4	5	4	4	17	2
Informatika	1				1	
Dějepis	2	2	2	2	8	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	2	2	2	2	8	3
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	2	1	7	1
Zeměpis	2	2	2	2	8	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	

Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1		1	3	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		3		1	4	4
Celkem	29	30	31	32	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2. stupeň, 6. - 9. ročník

PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Celkem
Základy informatiky		2		1	3
Domácnost		1		1	2
Psaní všemi deseti		1		1	2
Řemeslná dílna		1		1	2
Cvičení z M		1		1	2
Cvičení z ČJ		1		1	2
Sportovní aktivity		1		1	2
Celkem		3		1	4

7) Pro devátý ročník ve školním roce 2013/2014 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:

UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň, 9. ročník školní rok 2013/2014

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	celkem	z toho DČD
Český jazyk	5	4	4	5	18	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Matematika	4	5	4	4	17	2
Informatika	1				1	
Dějepis	2	2	2	3	9	2
Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	2	2	2	2	8	3
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	2	1	7	1
Zeměpis	2	2	2	2	8	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1		1	3	1

Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		3	3	3	9	9
Celkem	29	30	31	32	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2. stupeň, 9. ročník

PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Celkem
Základy informatiky		2	2	2	6
Ruský jazyk, Slovenský jazyk		2	2	2	6
Domácnost		1	1	1	3
Psaní všemi deseti		1	1	1	3
Řemeslná dílna		1	1	1	3
Cvičení z M		1	1	1	3
Cvičení z ČJ		1	1	1	3
Sportovní aktivity		1	1	1	3
Celkem		3	3	3	9

8) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto: (změny jsou napsány kurzívou)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem (různá historická období v průběhu dějin), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých pravidel), hudební výchovou (lidová slovesnost, písničkáři), výtvarnou výchovou (umělecké slohy) a zeměpisem (světové jazyky).

K výuce předmětu budou využívány různé pomůcky, např. učebnice, nástěnné tabule, slovníky, jazykové příručky a pracovní materiály. Vyučující využije různých metod a forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- *pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství*
- *pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání*
- *rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství*
- *rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a na respektování kulturní rozmanitosti*
- *vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů*
- *zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a na rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace*
- *samostatné získávání informací z různých zdrojů a na zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření*
- *získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a na kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama*
- *individuální prožívání slovesného uměleckého díla, na sdílení čtenářských zážitků, na rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a na rozvíjení emocionálního a estetického vnímání*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, sociální dovednosti, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání života v jiných zemích)
- Multikulturní výchova (specifické rysy jazyků)
- Enviromentální výchova (lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda)
- Mediální výchova (výběr literatury, mediální sdělení, reklama, zpravodajství, média, vnímání mluveného a psaného projevu, základní pravidla komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují se do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže <i>samostatně</i> pracovat se základními jazykovými příručkami - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - ve větách a ve slovech správně klade přízvuk - správně člení mluvený projev - <i>zvládá</i> pravopisné jevy lexikální - <i>správně třídí ohebné slovní druhy</i> - tvoří spisovné tvary slov - správně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy - <i>zvládá</i> pravopisné jevy morfologické 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština: jazyk národní, jazyk mateřský - rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary a prostředky - jazykové příručky, jazykověda <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - hláskosloví - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) <p>Pravopis a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální a slovotvorný <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - mluvnické významy a tvary slov 	<p>Zeměpis</p>	<p>Pravopis a mluvnické prověrky v průběhu celého roku. Každé čtvrtletí kontrolní diktát a písemná práce z probraného učiva.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché - správně určuje základní a rozvíjející větné členy - ovládá psaní interpunkce v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - morfologický pravopis <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty: základní větné členy - druhy podmětu a přísudku - syntaktický pravopis: shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích- <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev</i> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování- zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu- umí sestavit zprávy či oznámení - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč- umí sestavit osnovu vypravování	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání: základní mluvené žánry podle komunikační situace- telefonní a elektronická komunikace- praktické a věcné naslouchání <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- korespondence: vzkaz, pohled, soukromý a úřední dopis, objednávka, e-mail- zpráva a oznámení <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické a prožitkové čtení- zážitkové naslouchání	Přírodopis, Informatika	V průběhu roku 4 slohové práce na daná témata (vypravování, popis, výtah, dopis).

<ul style="list-style-type: none"> - člení text do odstavců dle osnovy - umí popsat předmět, zvíře, člověka - zpracuje jednoduchý pracovní postup - využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<p>Popis</p> <p>Hlavní myšlenky textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpisek - věcné čtení 	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení EGS – rodinné příběhy z cest MDV – mediální sdělení a jeho hodnocení</p>	
--	---	---	--

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- <i>zvládá</i> pravopisné jevy morfologické- <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</i>- v textu rozeznává neohebné slovní druhy - <i>zvládá lexikální pravopis</i> - <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</i>- <i>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</i>- používá samostatně slovníky pro určení významu slova	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné slovní druhy: mluvnické významy a tvary slov- podstatná jména, skloňování zájmena JENŽ, slovesný rod činný a trpný- neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce- morfologický pravopis <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- lexikální: psaní velkých písmen <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- význam slova: slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma, sousloví, obrazné významy slov- obohacování slovní zásoby- způsoby tvoření slov: odvozování, skládání a zkracování		Pravopis, jazykový rozbor a mluvnické prověrky v průběhu celého roku. Každé čtvrtletí kontrolní diktát a čtvrtletní práce z probraného učiva.

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - rozlišuje větné členy a správně je určuje - zvládá základní pravopisné jevy syntaktické v jednoduché větě - graficky znázorní stavbu věty jednoduché - rozlišuje věty hlavní a vedlejší a druhy vedlejších vět 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty: základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) - syntaktický pravopis: shoda přísudku s podmětem - druhy vedlejších vět 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat složitější předměty, umělecká díla a pracovní postupy- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby- dokáže popsat své city, pocity, nálady- využívá základy studijního čtení- formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výtah- jazykově správně formuluje	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none">- popis výrobků, uměleckých děl a pracovních postupů <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none">- přímá a nepřímá- vystižení povahy člověka <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výtah, výpisek</p> <p>Žádost</p> <ul style="list-style-type: none">- formulace ústní a písemné žádosti	Výtvarná výchova, Přírodopis	<p>V průběhu roku 4 slohové práce na dané téma (popis, charakteristika, životopis, vypravování).</p> <p>Odborný text z různých předmětů</p>

<p>ústní a písemné žádosti</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vytvořit pozvánku- správně a se všemi náležitostmi sestaví vlastní životopis- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby- <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev</i>	<ul style="list-style-type: none">- objednávka <p>Pozvánka</p> <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavování vlastního životopisu- strukturovaný životopis <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení, naslouchání- mluvený projev	<p>Výroba vlastní pozvánky</p> <p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</i> - <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</i> - <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</i> - orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - přiřazuje literární texty k příslušným žánrům 	<p>Próza (epika) – Poezie (lyrika) – Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a jazyk literárního díla - literární druhy a žánry <p>Věcná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmová, rozhlasová a televizní tvorba <p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Starověká literatura</p> <p>Antická literatura</p> <p>Evropská středověká literatura</p>	<p>Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dějepis, Zeměpis</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie a historie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník. Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<p>- <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do 17. století</i></p>	<p>Staroslověnská literatura</p> <p>Česká středověká literatura</p> <p>Literatura v období humanismu a renesance</p> <p>Barokní literatura</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy EGS – poznávání života v jiných zemích MDV – výběr literatury</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o slovanských a světových jazycích- orientuje se v základních etapách vývoje českého jazyka- <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> - rozumí běžně užívaným cizím slovům <i>a zvládá jejich pravopis</i>- <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - <i>zvládá morfologický pravopis</i>- <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</i>- správně určuje slovesný vid, slovesné třídy a vzory	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none">- skupiny jazyků: slovanské a jiné jazyky, jazyky menšinové, slovenština- původ a základy vývoje češtiny- rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary) <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- obohacování slovní zásoby (způsoby tvoření slov)- slova přejatá a jejich skloňování- lexikální pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné slovní druhy (mluvnické významy a tvary slov, obtížnější tvary slov, slovesný vid, slovesné třídy a vzory)- neohebné slovní druhy	Cizí jazyky, Zeměpis, Dějepis	V průběhu celého školního roku pravopis, jazykový rozbor a mluvnické prověrky. Každé čtvrtletí kontrolní diktát a čtvrtletní práce z probraného učiva.

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí: ovládá základní a rozvíjející větné členy, určuje druhy vedlejších vět, rozlišuje různé druhy souvětí, určuje významové poměry mezi větami i větnými členy - zvládá pravopisné jevy syntaktické (psaní interpunkce) ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - morfologický pravopis <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - syntaktický pravopis (psaní interpunkce) - souvětí podřadné (vedlejší věty) - souvětí souřadné (významové poměry) - věta (zvláštnosti větné stavby, pořádek slov ve větě) - stavba věty (zápor) - přímá a nepřímá řeč 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar- na základě četby literárního textu dokáže vystihnout povahu literární postavy - popisuje své pocity a nálady, umí vyjádřit svůj vztah k různým skutečnostem - <i>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>- <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</i> - <i>využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah</i>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p>	<p>Odborné předměty</p>	<p>V průběhu roku 4 slohové práce na dané téma (charakteristika, výklad, výtah, úvaha).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - vyjadřuje názory a postoje odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky - <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> - samostatně připraví jednoduchý proslov na dané téma - <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta</i> - <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> - orientuje se v základních útvarech publicistického stylu 	<p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační, analytické a beletristické útvary - čtení, naslouchání 	<p>OSV – mluvní cvičení VDO – formování volných a charakterových rysů EV – životní prostředí MDV – média v každodenním životě, reklama, zpravodajství</p>	<p>Denní tisk</p>
--	--	--	-------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- <i>uceleně reprodukuje přečtený text</i>- <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>- <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, formuluje vlastní názory na umělecké dílo</i>- <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</i>- <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře od 17. století do 1. poloviny 20. století</i>	<p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>Národní obrození</p> <p>Romantismus</p> <p>Májovci, Ruchovci, Lumírovci</p> <p>Realismus</p> <p>Literární moderna na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Světová poezie, próza a drama v 1. polovině</p>	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dějepis, Zeměpis</p>	<p>V průběhu roku základy literární teorie a historie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník. Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 	<p>20. století</p>	<p>EGS – poznávání života v jiných zemích MDV – knihy, noviny, výběr literatury MKV – Češi, Evropa a NO</p>	
--	---------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev- správně intonuje, moduluje a člení projev - <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>- <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</i>- využívá vhodné slovní zásoby- chápe různé významy slov- <i>rozpoznává přenesená pojmenování</i> - správně třídí slovní druhy- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby- význam slova- obohacování slovní zásoby- způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné a neohebné slovní druhy- mluvnické významy a tvary slov	Cizí jazyky, Zeměpis, Dějepis	Pravopis, jazykové rozbory a mluvnické проверки v průběhu celého školního roku. Každé čtvrtletí kontrolní diktát a čtvrtletní práce z probraného učiva. <i>Příprava na přijímací zkoušky.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, dbá na ustálený pořádek slov - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - správně určuje základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, významové poměry, souvětí - správně užívá přímou řeč - <i>v písemném projevu zvládá pravopisné jevy lexikální, slovtvorné, syntaktické a morfologické ve větě jednoduché i souvětí</i> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů <i>podle komunikační situace</i> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu <i>a zdůvodní jejich užití</i>, charakterizuje etapy ve vývoji češtiny - samostatně pracuje <i>se slovníky</i> 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta, stavba věty - pořádek slov ve větě - základní a rozvíjející větné členy - souvětí - přímá a nepřímá řeč - stavba textu (zvláštnosti větného členění) <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, syntaktický, morfologický, slovtvorný <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků - rozvrstvení národního jazyka - jazyk a komunikace: jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky - původ a základy vývoje češtiny 		
--	---	--	--

<i>a</i> jazykovými příručkami - má přehled o světových jazycích			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text- využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none">- předměty, osoby, umělecká díla, pracovní postupy- subjektivně zabarvený <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none">- vystižení povahy člověka- literární postavy <p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none">- referát, teze <p>Výtah</p>		<p>V průběhu roku 4 slohové práce na dané téma (vypravování, popis, charakteristika, úvaha)</p> <p>Odborné texty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady - v mluveném projevu <i>připraveném i improvizovaném</i> vhodně užívá verbálních, nonverbálních <i>i paralingválních</i> prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, <i>řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, dorozumívá se kultivovaně a výstižně</i> - <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> - <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> - <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta</i> - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - orientuje se v základních slohových útvarech 	<p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady kultivovaného projevu - připravený i nepřípravený projev <p>Diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační normy <p>Publicistika/Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační, analytické a beletrizující útvary publicistického stylu - fejeton - kritické čtení a naslouchání 		<p>Tisk</p>
---	---	--	-------------

	<p>Slohové postupy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický - úřední písemnosti (strukturovaný životopis) 	<p>VDO – úřední styk občana s úřady</p> <p>EGS – reportáž z cestování</p> <p>MDV – sdělovací prostředky, média v každodenním životě</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</i>- <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>- <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>- <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností</i>- <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, vybírá si hodnotnou četbu</i>	<p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p><i>Česká poezie 1. poloviny 20. století</i></p> <p><i>Česká próza 1. poloviny 20. století</i></p> <p><i>České drama 1. poloviny 20. století</i></p> <p><i>Česká poezie ve 2. polovině 20. století</i></p> <p><i>Česká próza ve 2. polovině 20. století</i></p> <p><i>České drama ve 2. polovině 20. století</i></p>	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dějepis, Zeměpis</p>	<p>V průběhu roku základy literární teorie a historie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník. Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 20. století - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozumí významu a smyslu literárního textu - uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti 	<p>Světová poezie, próza a drama ve 2. polovině 20. století</p>	<p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů EGS – poznávání života v jiných zemích</p>	
---	--	--	--

Jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě *jednoduché i* v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě *jednoduché i* v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Komunikační a slohová výchova

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- využívá základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s grafickou mluvenou podobou slova - rozumí jednoduchým pokynům - dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet - vyjádří velikost a délku, umí se jednoduše omluvit, umí o něco požádat - umí představit členy rodiny - seznámí se s anglickou abecedou, používá abecední slovník učebnice - zná základní slovní zásobu z témat Příroda, Počasí - zná běžné části oblečení - umí pojmenovat oblíbené hry - určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti - umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, 	<p>CLASSROOM ENGLISH</p> <p>Ve škole – omluva, žádost</p> <p>Moje rodina</p> <p>Abeceda</p> <p>Příroda Počasí Oblečení Ve hře</p> <p>Doma</p> <p>Domácí mazlíčci</p>	<p>MKV –</p> <p>Multikulturalita –</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>místa a věci ze svého každodenního života</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> - <i>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</i> - <i>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</i> - <i>porozumí tématu krátkého textu</i> - <i>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života</i> - <i>popíše plány, minulé zážitky</i> - <i>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</i> - <i>představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</i> - <i>představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</i> - <i>napiše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</i> - <i>sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</i> - <i>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</i> 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka,</p> <p>fonetické znaky (pasivně),</p> <p>základní výslovnostní návyky,</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - jídlo - dny v týdnu - hodiny - zvířata <p><i>Mluvnice</i> <i>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí se seznámit, používá jednoduché fráze- zná svou národnost- jednoduše popíše třídu, zná pravidla slovosledu- reaguje na jednoduché pokyny- umí vyhláskovat jednoduchá slova- jednoduše popíše rodinu, popřeje k narozeninám- seznámí se se slovesným tvarem mít- seznámí se se slovesným tvarem umět - jednoduchý zákaz- používá sloveso nosit- jednoduše popíše svého domácího mazlíčka- sloveso mít rád- jednoduše popíše svůj den- otázka a odpověď v přítomném čase prostém- popisuje děj nebo činnost- užití přítomného času průběhového- umí jednoduchou slovní zásobu z témat	<p>Třída Classroom Language</p> <p>Rodina I have got Can</p> <p>Oblečení Domácí mazlíčci Like</p> <p>Můj den Does, do</p>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Vánoce, Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicemi ve Velké Británii a USA - seznámí se s grafickou mluvenou podobou slova - rozumí jednoduchým pokynům - seznámí se se způsoby pozdravů, rozloučení, představování, osloví osobu - dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet - vyjádří velikost a délku, umí se jednoduše omluvit, umí o něco požádat - umí představit členy rodiny - napíše svou adresu, blahopřání k narozeninám - seznámí se s anglickou abecedou, používá abecední slovník učebnice - zná základní slovní zásobu z témat Příroda, Počasí - zná běžné části oblečení - umí pojmenovat oblíbené hry - seznámí se s tradicemi a svátky v ČR - umí se orientovat na mapě – ČR, Evropa - určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti - umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišuje 	<p>Tvary slovesa s příponou –ing svátky</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>jejich hlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - porozumí tématu krátkého textu - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - popíše plány, minulé zážitky - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí <ul style="list-style-type: none"> - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka,</p> <p>fonetické znaky (pasivně),</p> <p>základní výslovnostní návyky,</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - lidské tělo - jídlo - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok - roční období - měsíce - dny v týdnu - hodiny - zvířata <p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Výstupy - 1. stupeň

Řečové dovednosti

1. – 2. období

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

POSLECH S POROZUMĚNÍM

1. – 2. období

- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

2. období

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

2. období

- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

1. – 2. období

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

1. – 2. období

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Výstupy - 2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, která se týká osvojovaných témat
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

MLUVENÍ

žák

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem
- v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu,

samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, zpěv

Časová dotace - 2 hodiny týdně v 7. ročníku

3 hodiny týdně v 8. ročníku ve školním roce 2013 - 2014

3 hodiny týdně v 9. ročníku ve školním roce 2014 - 2015

Místo realizace - v jazykové učebně

Průřezová témata :

- OSV - Sociální rozvoj
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ
- MDV - Tvorba mediálního sdělení
- EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- VDO - Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejích myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie
- občan, společnost, stát
- formy participace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne jednoduché osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Sestaví jednoduché písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Podílí se na reprodukci pohádek Osvojuje si základní gramatické znalosti Naučí se písmena azbuky Hodnotí výsledky své práce	Seznámení se s jazykem, zemí Seznámení se s prvními slovy, písmeny Výslovnost samohlásek a, o, y, .. Otázka s tázacím zájmenem Rodina Domácí zvířata Škola, třída Názvy barev Jídlo Sloveso mít rád, koupit Představování se Výslovnost písmen Pozdravy při setkání a loučení Seznámení Život na venkově Vyjádření přání Číslovky základní Činnosti ve škole Na návštěvě Čtení a psaní písmen v azbuce	Č - porovnávání mluvnic, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Popíše cestu ve městě k různým objektům Sestaví písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Podílí se na reprodukci pohádek Osvojuje si základní gramatické znalosti Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Rusko Narozeniny, dárky Na návštěvě Minulý čas sloves Dny, měsíce, datum Číslovky 1 - 100 Osobní zájmena Oblíbené činnosti Zápor sloves Časování sloves Určování času Škola, školní předměty Rozvrh hodin Časování zvratných sloves Dopis kamarádovi Popis osoby Přídavná jména Plán města, orientace v něm Adresa Pády podstatných jmen Tázací zájmena Pohádky</p>	<p>Č - porovnávání mluvnice, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Napíše dopis kamarádovi Popíše cestu ve městě k různým objektům Seznámí se s vánočními zvyky Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Sestaví písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Osvojuje si základní gramatické znalosti. Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Evropa Rodina Povolání Příslušníci národů, státy Budoucí čas slovesa být Skloňování podstatných jmen Zájmena či Skloňování přídavných jmen Číslovky řadové Divadlo Vánoce, Nový rok Číslovky 100 - 1000 Nakupování, ceny Vyjádření je třeba Dopis kamarádovi Psaní adresy Záliby Zvratná slovesa Režim dne Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Budoucí čas sloves Sloveso muset</p>	<p>Č - porovnávání mluvnice, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města, Evropa M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 8.

školní rok 2013 - 2014

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne jednoduché osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Popíše své oblíbené činnosti Sestaví jednoduché písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Podílí se na reprodukci pohádek Osvojuje si základní gramatické znalosti Naučí se písmena azbuky Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Seznámení se s jazykem, zemí Seznámení se s prvními slovy, písmeny Výslovnost samohlásek a, o, y, .. Otázka s tázacím zájmenem Rodina Domácí zvířata Škola, třída Názvy barev Jídlo Sloveso mít rád, koupit Představování se Výslovnost písmen Pozdravy při setkání a loučení Seznámení Život na venkově Vyjádření přání Číslovky základní Činnosti ve škole Na návštěvě Čtení a psaní písmen v azbuce Rusko Narozeniny, dárky Na návštěvě Minulý čas sloves Dny, měsíce, datum Číslovky 1 - 100</p>	<p>Č - porovnávání mluvnic, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv</p>	

	Osobní zájmena Oblíbené činnosti Zápor sloves Časování sloves		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 9.

školní rok 2014 - 2015

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Napíše dopis kamarádovi Popíše cestu ve městě k různým objektům Seznámí se s vánočními zvyky Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Sestaví písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Osvojuje si základní gramatické znalosti Hodnotí výsledky své práce	Opakování učiva Určování času Škola, školní předměty Rozvrh hodin Časování zvrtných sloves Dopis kamarádovi Popis osoby Přídavná jména Plán města, orientace v něm Adresa Pády podstatných jmen Tázací zájmena Pohádky Evropa Rodina Povolání Příslušníci národů, státy Budoucí čas slovesa být Skloňování podstatných jmen Zájmena či Skloňování přídavných jmen Číslovky řadové Divadlo Vánoce, Nový rok Číslovky 100 - 1000 Nakupování, ceny Vyjádření je třeba	Č - porovnávání mluvnic, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města, Evropa M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv	

	Dopis kamarádovi Psaní adresy Záliby Zvratná slovesa Režim dne Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Budoucí čas sloves Sloveso muset		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk
Výstupy: 2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

- • **zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- • **slovní zásoba** - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- • **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- • **mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - zaokrouhluje v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - zná jednotky délky, času - umí převádět jednotky délky - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině 	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Jednotky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí odečítat hodnoty z diagramu - sčítá a odčítá graficky úsečky - <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> - <i>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</i> - <i>využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku</i> - <i>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</i> - <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> - <i>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</i> 	Zlomky		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu- umí násobit deseti, stem, tisícem- umí zaokrouhlovat- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel - převádí jednotky délky- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí sestrojít trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici- umí vypočítat obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Počítání do 1 000 000 Jednotky Geometrie	EV-vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>- žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>- porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</p> <p>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</p> <p>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla, záporná čísla</p>	<p>VMEGS-Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p>	<p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> - řešení logických úloh, magické čtverce, číselné a obrázkové řady</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Výstupy - 1. stupeň

Číslo a početní operace

1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. období

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*
- *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. období

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

2.období

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - znázorní des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - provádí odhady s danou přesností - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - řeší praktické slovní úlohy - rozumí pojmu, umí přenést úhel - sestrojí osu úhlu - narýsuje a změří daný úhel - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - rozliší vedlejší a vrcholové úhly - sestrojí pravidelný šestiúhelník 	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení a dělení - aritmetický průměr <p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, kružnice, kruh - druhy čar - převody jednotek - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhlu, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholové úhly - pojem mnohoúhelník – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	<p>OSV: Převody jednotek v kuchyni, v obchodě</p> <p>MV: <u>Fyzika</u> - jednotky hmotnosti a jejich převody</p> <p>Pracovní <u>činnosti</u></p> <p><u>Zeměpis</u> – vzdálenosti, plochy území zadané des. číslly</p> <p><u>Přírodopis</u> – práce s hmotnostmi a rozměry různých živočichů</p> <p>OSV: určení obvodu zahrady, bazénu...</p> <p>MV: <u>Fyzika</u> - měření délky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>MV: <u>Zeměpis</u> - azimut</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<p>a osmiúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru - pozná útvary osově souměrné - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo - rozloží číslo na součin prvočísel - umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - řeší praktické slovní úlohy s využitím dělitelnosti - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výška) - umí sestrojit těžnice a výšky v každém trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osově souměrné útvary <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice a výšky - kružnice opsaná a vepsaná 	<p>MV: Dějepis</p> <p>MV: TV- řady, zástupy s určitými počty prvků <u>PC</u>- množství materiálu např. při obkladu(max., min.) dlaždicemi atd.</p> <p>MV:Fyzika – určování těžiště</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádrů - užívá jednotky objemu, umí je převádět - odhadne a vypočítá objem krychle a kvádrů <p><i>-aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</i></p> <p><i>- řeší úlohy na prostorovou představivost</i></p>	<p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, síť těles - zobrazování těles <ul style="list-style-type: none"> - povrch krychle a kvádrů - jednotky objemu - objem krychle a kvádrů <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>OSV:modelování v rovině a prostoru</p> <p>MV:<u>Fyzika</u> - hustota (objem tělesa), jednotky objemu a jejich převody</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> - perspektiva</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - rozšiřuje a krátí zlomky - porovnává zlomky, znázorní je na číselné ose - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - provádí početní operace se zlomky - řeší slovní úlohy s důrazem na přesnost a přehlednost - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé čís. ose - rozumí pojmu opačné číslo - určí absolutní hodnotu celého čísla - provádí početní operace s celými čísly - rozlišuje kladná a záporná racionální čísla 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek a jeho část, čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku - porovnávání zlomků - desetinný zlomek, převádění zlomků na desetinné číslo a naopak - smíšené číslo, převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, převrácený zlomek - složený zlomek - slovních úloh <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis celého čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel <p>Racionální čísla</p>	<p>EVO OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV: Fyzika - vážení, měření, zlomky při určování času <u>Domácnost</u> – zlomky v receptech <u>Chemie</u></p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV: Fyzika- teplota a její měření <u>Dějepis</u> – časová osa</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit rac. čísla na čís. ose - provádí početní operace s racionálními čísly - určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozliší útvary středově souměrné - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů - pozná shodné útvary, trojúhelníky - užívá vět o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojít trojúhelník podle zadání, dbá na správnost rýsování - vysvětlí pojem poměr a postupný poměr - zapíše poměr mezi veličinami - umí změnit čísla v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky plánů a map - řeší slovní úlohy s využitím poměru a měřítka - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem racionální číslo - porovnávání racionálních čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel <i>Středová souměrnost</i> <ul style="list-style-type: none"> - středově souměrné útvary - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti <i>Shodnost trojúhelníků</i> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků <i>Poměr</i> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, postupný poměr, rozšiřování a krácení poměru - změna čísla v daném poměru (zvětšení, zmenšení) - rozdělení čísla, celku v daném poměru - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy <i>Přímá a nepřímá</i> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost 	<p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV: Výtvarná výchova – souměrné útvary (mandaly)</p> <p>MV : Zeměpis – útvary shodné - mapy</p> <p>OSV: Rozvoj schopností poznávání; - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..) MV: Zeměpis – měřítko mapy, <u>Chemie</u> - výpočty pomocí trojčlenky <u>Fyzika</u> – pohyb, vztahy mezi veličinami</p>	<p>Topografické práce</p>
---	---	---	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti - vysvětlí pojmy jedno procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - při výpočtech používá algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu - řeší slovní úlohy z praxe - vypočítá promile ze základu - rozliší druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti - rozliší druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti - umí přesně sestrojit rovnoběžník - vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku s užitím vzorce - řeší praktické slovní úlohy - počítá obsah trojúhelníku s užitím vzorce - rozliší druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - umí sestrojit lichoběžník 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá úměrnost - trojčlenka Procenta <ul style="list-style-type: none"> - pojem procenta, jedno procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - slovní úlohy - promile Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> - jejich třídění Rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - slovní úlohy z praxe Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - obsah trojúhelníku Lichoběžník <ul style="list-style-type: none"> - lichoběžník a jeho vlastnosti 	<p>EVO: <u>Základní podmínky života</u>: různá měření, tabulky, grafy, stav ovzduší – škodlivé látky</p> <p>OSV: určení úroku při splácení úvěru a zisku při vkladu, slevy v obchodech</p> <p>VDO</p> <p>MV: <u>Chemie</u> – směsi a jejich složení, <u>fyzika</u>, <u>zeměpis</u></p> <p>MV: <u>Pracovní činnosti</u>, <u>fyzika</u> – výměra pozemku</p> <p>MV: <u>Zeměpis</u></p> <p>OSV</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - počítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší praktické slovní úlohy - pojmenuje hranoly a popíše jejich vlastnosti - zná jednotky objemu a umí je převádět - narýsuje síť hranolu - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů pomocí vzorců - vypočítá povrch a objem hranolu pomocí vzorců - řeší slovní úlohy z praxe - používá kalkulátor pro složitější výpočty - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - slovní úlohy z praxe Hranoly - třídění hranolů a jejich vlastnosti - jednotky objemu, převádění jednotek - síť hranolů - povrch a objem krychle a kvádrů - slovní úlohy na výpočet S a V krychle a kvádrů, využití v praxi - povrch a objem hranolu (trojboký, čtyřboký, šestiboký) - slovní úlohy na výpočet S a V hranolu, využití v praxi Nestandardní aplikační úlohy a problémy - zajímavé příklady – z matematických soutěží 	<p>VDO OSV:modelování v prostoru</p> <p>MV:<u>Výtvarná výchova</u> – perspektiva, pravoúhlé promítání, Chemie, Pracovní činnosti</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek nebo kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - rozliší odvěsny a přeponu - chápe vztahy mezi stranami a užívá je při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - chápe pojem, využívá ho při psaní velkých čísel - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - chápe pojem výraz - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou, mnohočleny - úpravy výrazů <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic 	<p>MV: Fyzika – výpočty vzdáleností a drah, výslednice sil</p> <p>MV: Fyzika – rozměry těles</p> <p>MV: Fyzika – zápis jednotek fyzikálních veličin</p> <p>OSV: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV: Pracovní činnosti</p> <p>MV: Fyzika</p> <p>OSV: zavlažování pozemku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy - zná vlastnosti válce - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy z praxe - chápe a zapisuje vztah rovnosti - rozumí pojmu kořen rovnice - využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - používá lineární rovnice k řešení slovních úloh - ověřuje výsledek řešení - čte jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - umí sestavit jednoduché konstrukce - využívá Thaletovy kružnice k sestavení tečen - rozumí pojmu množiny všech bodů dané 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice - obsah kruhu <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice – kořen rovnice - ekvivalentní úpravy <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>Úvod do statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - Thaletova kružnice - množiny všech bodů dané vlastnosti 	<p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: objem bazénu, vázy EV: Základní podmínky života: tabulky, grafy MV: Fyzika</p> <p>OSV: řešení úloh z praxe (rozdělování odměn, výpočet rychlosti automobilu, atd.) MV: Fyzika- vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu Chemie – směsy a roztoky</p> <p>EVO: stav ovzduší VDO EGS: stav obyv., průmyslu MV: Fyzika</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO MV: Pracovní činnosti</p>
---	--	---

<p><i>vlastnosti</i> - využívá všech poznatků v konstrukčních úlohách</p>	<p>- <i>konstrukční úlohy</i></p>	
---	-----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- využívá vzorců (součin, druhá mocnina) k úpravám výrazů</p> <p>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</p> <p>- provádí početní operace s lomenými výrazy</p> <p>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <p>- řeší soustavu dvou rovnic metodou sčítací a dosazovací</p> <p>- používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh</p> <p>- zakreslí bod v PSS</p> <p>- chápe pojem funkce</p> <p>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce 	<p>MV: Fyzika - obecné řešení</p> <p>MV: Fyzika - vzorce</p> <p>OSV: řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěžících, určení věku,..)</p> <p>MV: Chemie- směsi a roztoky</p> <p>VDO</p> <p>OSV: čtení grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu</p> <p>EVO: Základní podmínky</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<p>- rozlišuje shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních úlohách</p> <p>- vypočítá dluh resp. Úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení - řeší úlohy z praxe s využitím znalostí jednoduchého úrokování</p> <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa - rozeznává tělesa podle sítí - umí načrtnout síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem těles</p>	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování procent - termíny z finanční matematiky - věřitelé a dlužníci - jednoduché a složené úrokování - úrokovací období <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles 	<p>života: tabulky, grafy MV: Fyzika - funkční myšlení Chemie – různé typy závislostí –závislé veličiny</p> <p>OSV: plány</p> <p>OSV: plat, úroky, srážky</p> <p>OSV: spotřeba materiálu ve stavebnictví</p>	<p><i>Topografické práce</i></p> <p><i>Referáty Tabulky Diagramy Grafy</i></p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná cestu do školy a zpět - zná název školy, poznává třídu, školu - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina 	<p>Domov, obec</p> <p>Osobní bezpečí - chodec</p> <p>Chování lidí</p> <p>Škola</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravé zuby</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Nemoc, úraz, první pomoc</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí -</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici, při požáru a záplavách - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví 	<p>Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Právo a spravedlnost, Slabikář dětských práv Návykové látky – prevence Krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, brutalita v médiích, linka bezpečí</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>výchova k životnímu prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času <p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Finanční gramotnost</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí školy - dodržuje pravidla slušného chování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná příbuzenské vztahy - zná důležité budovy v obci - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, svátky a významné dny, roční období - zná režim dne, hygienu, péči o zdraví, 	<p>Škola</p> <p>Rodina, domov</p> <p>Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Právo a spravedlnost, SDP Osobní bezpečí – chodec, krizové situace, šikana, týrání, zneužívání, brutalita v médiích, linka bezpečí Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Péče o zdraví, zdravé zuby, nemoc, úraz, první pomoc, návykové látky, prevence</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě)</p> <p>- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>zdravé zuby, práce a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná významné památky v obci - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané rostliny a živočichy - uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici, při požáru, záplavách, při nalezení podezřelých předmětů, při úniku chemických látek 	<p>Regionální památky Povolání Výsledky práce a vlastnictví</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Ochrana člověka při mimořádných událostech</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>Finanční gramotnost</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - dbá na bezpečnost při cestě do školy - orientuje se v plánku obce - ví, kde je obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, nádraží, obchod, hasičská zbrojnice... - učí s rozpoznávat světové strany - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny - zná části lidského těla, smyslové orgány - zná zásady péče o zdraví (zdravé zuby, zdravá výživa, hygiena) 	<p>Domov , rodina Škola</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Světové strany</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Člověk Lidské tělo, zdravé zuby Péče o zdraví – nemoc, úraz, první pomoc,</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, příř.zdroje</p>	<p>vycházka</p> <p>jednoduché pokusy</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - má povědomí o významu životního prostředí - umí pojmenovat části rostlin - zná vybrané rostliny - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista), při požáru, záplavách, při nalezení podezřelých předmětů, při úniku chemických látek - orientuje se v kalendáři (významné dny, svátky) 	<p>návykové látky - prevence Průběh lidského života</p> <p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost, SDP Osobní bezpečí – krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, brutalita v médiích, linka bezpečí Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>	<p>vycházky</p> <p>vycházky</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</p> <p>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</i></p> <p><i>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</i></p> <p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <p><i>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</i></p> <p><i>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</i></p>	<p><i>Finanční gramotnost</i></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Výstupy - 1. stupeň

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; *ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva - porovnává základní projevy života některých organismů - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - uvědomuje si podmínky života na Zemi - seznámí se se základními pravidly ochrany přírody - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání, krvácení apod.) - ví, co je terorismus a anonymní oznámení 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy), likvidace odpadu <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny skupenství</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví , zdravá výživa, zdravé zuby, nemoc, úraz, první pomoc, návykové látky, 	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>Vv – kreslení Pč – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých</p>	<p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu (chodec, cyklista)</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana, linka důvěry, brutalita, násilí v médiích, SDP <p>Dopravní výchova</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění <p><i>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - porovnává projevy života konkrétních organismů - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka - zná pojem recyklace - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - umí charakterizovat hlavní etapy vývoje 	<p>Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, stavba těla</p> <p>Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Likvidace odpadů Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) Vycházka Exkurze do planetária</p>	<p>Oživení znalostí z 4.r.</p> <p>opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi <p><i>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <p><i>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravé zuby - návykové látky a zdraví, nemoc, úraz - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu (chodec, cyklista), brutalita, násilí v médiích <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>beseda s pracovníky HZS</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>-princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</i> - <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> - <i>v modelové situaci určí život ohrožující zranění</i> - <i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i> - <i>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</i> - <i>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</i> 	<p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>		

Rozmanitost přírody

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- rozlišuje základní společenstva v nejbližším okolí, pozná vzájemné vztahy mezi organismy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*

Člověk a jeho zdraví

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; *vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní a vedlejší světové strany, - v přírodě se umí orientovat podle světových stran - zná pojem nadmořská výška - s pomocí vhodných map vyhledá a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v blízkosti svého bydliště a školy - umí najít své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná základní geografické značky - s pomocí vhodných map vyhledá zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny - dodržuje pravidla pro soužití ve škole 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce - okolní krajina (místní oblast, region) - orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, národ, státní správa, samospráva, státní symboly, krajina - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, demokracie - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - právo a spravedlnost – základní lidská 	<p>Čj – vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná významná místa a kulturní památky v okolí - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin <p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <p><i>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</i></p>	<p>práva a práva dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy – sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj <p>Finanční gramotnost</p>	<p>Exkurze do Prahy</p> <p>Čj –čtení</p> <p>Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Vlastivěda****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná letopočet vzniku ČR- zná jméno prvního a současného prezidenta- zná pojmy vláda, parlament, zákon - s pomocí vhodných map vyhledá zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny- umí najít města, řeky, pohoří, nížiny - s pomocí vhodných map vyhledá zeměpisné a přírodní prvky evropských států a jednotlivých světadílů - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy- objasní historické důvody pro zařazení	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- naše vlast - domov, krajina, národ, státní správa a samospráva, státní symboly - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none">- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	<ul style="list-style-type: none">-regionální zajímavostiMKV-kulturní diference-lidské vztahy ČJ - literární zpracování (domov) VV, Pč EGS-jsme Evropané EGS-Evropa a svět nás zajímá-objevujeme Evropu a svět-jsme EvropanéMKV-etnický původ	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>státních svátků a významných dnů</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - dodržuje pravidla školního řádu, zná zásady soužití ve škole <p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Právo a spravedlnost, lidská práva, práva dítěte Základní globální problémy <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy, konzumní společnost, neshášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí Finanční gramotnost 	<p>-princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Výstupy - 1. stupeň

Místo, kde žijeme

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu

Lidé kolem nás

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi *lidmi*, obhájí *odůvodněné* názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, *odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*
- poukáže v nejbližším prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si změny na přelomu století, vytváření velmocí, kolonialismus, snahy o přerozdělení světa - chápe 1. pol. 20. st. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou <i>Československa</i> v období 2. republiky a protektorátu 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět před 1. světovou válkou - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik <i>Československa</i>, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - holocaust - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné 	<p>Výchovy, český jazyk (literatura), fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>VV, HV, ČJ – umění a lit. 1. pol. 20. st.</p> <p>VDO – vznik totalitního zřízení</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>VDO – volební systémy, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN</p> <p>MKV – rasismus 20. století, lidská solidarita během válek</p> <p>EV – průmyslová revoluce a životní prostředí, tech. vynálezy</p> <p>OSV, VDO – holocaust</p> <p>EGS – OSN</p> <p>VDO – total. režim</p>	<p>Na závěr každého celku kontrolní práce</p> <p>Referáty</p> <p>Exkurze: Praha Terezín</p>

<ul style="list-style-type: none"> - učí se účtě k odkazu holocaustu a účastníků odboje - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - posoudí postavení rozvojových zemí - učí se chápat poválečný vývoj <i>Československu</i>, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením <i>Československa</i> v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - seznámí se s vnitřní situací v naší republice - chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - ujasnění si začlenění České republiky do 	<p>uspořádání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické, mocenské a ekonomické důsledky <p>Rozdělení a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do mocenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - postavení <i>Československa</i> a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace <i>Československa</i> ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad <i>Československa</i>, vznik <i>České republiky</i> - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st. - problémy současnosti evropská integrace, globalizace 	<p>MDV – propaganda</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>VV, HV, ČJ – umění a literatura 2. pol. 20. st.</p> <p>VDO – Československo a komunismus, formy vlády, Charta 77</p> <p>EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>EV – zásahy do přírody, poměrů, kosmický výzkum, zbrojení</p> <p>VDO – formy vlády</p> <p>EGS – revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu, vstup do EU</p> <p>MDV – sdělovací prostředky a politika</p> <p>Projekty: 1. světová válka Sudety – Tatenice a okolí</p>	
---	--	--	--

integračního procesu (vstup do EU) - orientuje se v základních problémech současného světa		Holocaust	
---	--	-----------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Výstupy – 2. stupeň

Člověk v dějinách

- uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose, v historických mapách a epochách

Počátky lidské společnosti

- charakterizuje život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam vzniku zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- uvede souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie
- uvede významné památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- vysvětlí přínos antické kultury a uvede významné osobnosti antiky, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

Křesťanství a středověká Evropa

- popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- orientuje se v dějinách Velkomoravské říše a počátcích českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- vysvětlí vztahy mezi jednotlivými vrstvami středověké společnosti
- uvede příklady románské a gotické kultury

Objevy a dobývání, počátky nové doby

- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice
- popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů
- zná příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
- na příkladech vysvětlí absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
- objasní postavení českého státu v Evropě a v habsburské monarchii
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady

Modernizace společnosti

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných

zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- orientuje se v základních politických proudech
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií

Moderní doba

- charakterizuje demokratické systémy, jejich klady a nedostatky
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
- vysvětlí zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vysvětlí a zhodnotí postavení *Československa* v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Rozdělený a integrující se svět

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s dějepisem (historické slohy, významné události dějin), zeměpisem (mezinárodní organizace) a přírodopisem (globální problémy lidstva).

Vyučující využije různé metody a formy práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství je zaměřeno na:

- *rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, na utváření a upevňování příslušnosti k evropské kultuře*
- *vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru*
- *rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, na poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních*
- *úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, na rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství*
- *uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i na poznávání otázek obrany státu*
- *získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, na rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti*
- *utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, na rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, na akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí*
- *orientaci v problematice peněz a cen a na odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci*
- *utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, na rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, na vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti*
- *rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, na zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci*
- *uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, na zaujímání a obhajování vlastních postojů a na přiměřené obhajování svých práv*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (sebeznávání, mezilidské vztahy, komunikace, lidská setkání, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj)
- Výchova demokratického občana (práva a povinnosti občana, principy demokracie a demokratického rozhodování, volby)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, evropská integrace, mezinárodní organizace)
- Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita)
- Enviromentální výchova (problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

- Mediální výchova (médiá ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žáci

- vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledávají informace, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- umožňuje volný přístup k pomůckám

Žáci

- tvořivě přistupují k řešení problému
- umí vyhledat vhodné informace k řešení problému a umí s nimi pracovat
- volí vhodné řešení problému
- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- zajímá se o názory a zkušenosti žáků
- vede žáky ke kultivovanému projevu a podněcuje jejich argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti

Žáci

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- upevňují dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby vhodně prezentovali své myšlenky a názory

Žáci

- znají svá práva, povinnosti a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- pomáhá dle potřeby žákům při cestě ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky ke správnému používání techniky

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- vhodně přistupují k výsledkům své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole - vysvětlí význam základního vzdělání pro budoucí život - vysvětlí, proč je nutno chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu - popíše zásady racionální přípravy na vyučování - uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - uvede, co je typické pro vlastní region 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<p>Zeměpis, Dějepis, Výchova ke zdraví, Český jazyk</p> <p>Projekt: Zajímavá místa našeho regionu a kraje</p>	<p><i>Průběžně opakovací prověrky. V průběhu roku každý žák minimálně dva referáty z předložené nabídky. V průběhu roku kalendář – významné dny jednotlivých měsíců.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - <i>uveďte příklady vlastnictví a způsoby jejich ochrany</i> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - <i>dodržuje zásady hospodárnosti</i> - <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte příklady příjmů a výdajů, rozliší zbytné a nezbytné výdaje</i> - <i>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - <i>rozpočet domácnosti, úspory, investice</i> 	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj MKV – kulturní diference MDV – práce v realizačním týmu</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje <i>kulturní zvláštnosti</i>, odlišné názory a chování lidí, <i>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> - <i>zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi</i> - <i>navrhne způsoby, jak může pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</i> - zdůvodní příčiny nerovnosti mezi lidmi - uvede příklady situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty, <i>nenásilným způsobem konflikty řeší</i> - rozpoznává <i>netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</i> - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám jej poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích 	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti 	<p>Český jazyk, Dějepis, Výchova ke zdraví</p> <p>Projekt: Životní způsob menšin v České republice</p> <p>Projekt: Rodokmen naší rodiny</p>	<p><i>Průběžně opakovací prověrky.</i></p> <p>V průběhu roku každý žák minimálně dva referáty z předložené nabídky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>posoudí a doloží přínos spolupráce lidí</i> - objasní význam dodržování zásad společenského styku - na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morálkou a mravností - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly - <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů</i> - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - <i>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností</i> - <i>hodnotí a koriguje své chování a jednání</i> - <i>je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí, objasní význam vůle</i> - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod 	<p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál 		
--	--	--	--

Projekt: Práva a povinnosti

<p>každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</i> - uvede příklady situací, ve kterých se setkáváme s porušováním základních lidských práv - popíše, která základní práva dětí vymezuje Úmluva o právech dětí - <i>objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - <i>základní práva spotřebitele</i> 	<p>občanů fiktivního města</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, solidarita MDV – práce v realizačním týmu</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - <i>popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - <i>rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů</i>, uvede příklady jejich činnosti - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - <i>dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může 	<p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů <p>Protiprávní jednání</p>	<p>Zeměpis, Dějepis, Výchova ke zdraví</p>	<p><i>Průběžně opakovací prověrky.</i> V průběhu roku každý žák minimálně dva referáty z předložené nabídky.</p>

<p>použít náš stát v případě protiprávního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, manželství, pojištění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví - uvede možnosti různých typů pojištění - provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly složek 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady <p>Právní základy státu</p>	<p>Projekt: Trestné činy</p> <p>Projekt: Pojišťovna</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti- popíše základní práva a povinnosti zaměstnance	<p>Výroba, obchod, služby</p> <ul style="list-style-type: none">- jejich funkce a návaznost	<p>Projekt: Firma</p>	
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu- <i>objasní vliv nabídky a poptávky a tvorbu ceny</i>- <i>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>- rozlišuje nejčastější právní formy podnikání- <i>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i>	<p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- nabídka, poptávka, trh- <i>tvorba ceny, inflace</i>- podstata fungování trhu- nejčastější právní formy podnikání		
<ul style="list-style-type: none">- <i>vyloží</i> smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů- stručně charakterizuje hlavní formy	<p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	<p>Projekt: České politické strany</p>	

<p>voleb do zastupitelstev ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč mají státy zájem o vstup do EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - <i>popíše výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</i> - <i>uvede některé významné mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah</i> - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě, <i>porovná její klady a zápory</i> - <i>uvede některé globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva</i> - <i>uvede příklady mezinárodního</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (<i>Rada Evropy, NATO, OSN aj.</i>) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, <i>včetně válek a</i> 	<p>Projekt: Život obyvatel Evropské unie/Památky UNESCO</p>	<p>Projekt: Globální problémy</p>
--	---	--	--

<i>terorismu</i>	<i>terorismu, možnosti jejich řešení</i>	OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – multikulturalita EV – problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV – práce v realizačním týmu	
------------------	--	---	--

Člověk ve společnosti

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi *a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Člověk jako jedinec

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Člověk, stát a hospodářství

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, *včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi*
- *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, *vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí*

deficitu

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, *objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Člověk, stát a právo

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivým složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva *včetně práv spotřebitele* a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, *rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu*
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Mezinárodní vztahy, globální svět

- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, *včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho

potírání, *objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*

- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, vždy po dvou hodinách týdně.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: S chemií (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie), přírodopisem (světelná energie – fotosyntéza, optika – zrak, zvuk – sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor), zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava) a také matematikou (skládání sil, výpočty).

Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- *učí žáky zkoumat příčiny a průběh přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku*
- *vede žáky ke zkoumání souvislostí a vztahů mezi přírodními procesy, učí správně formulovat otázky a hledat na ně adekvátní odpovědi*
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat)
- Osobnostní a sociální výchova (rozvíjení dovedností a schopností)
- Enviromentální výchova (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky)
- Mediální výchova (komunikace a kooperace, kritické čtení)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj)
- Multikulturní výchova (vzájemné respektování)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Žáci

- vyhledávají, třídí informace a propojují je do širších významových celků
- si osvojují základní odborné pojmy
- samostatně nebo ve skupinách provádějí měření a experimentují
- porovnávají získaná data, hledají souvislosti a vyměňují si poznatky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce
- vede žáky k nalezení problému, k jeho formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Žáci

- se učí problém nalézt a jasně jej formulovat
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností pro možné varianty řešení problému
- samostatně řeší problémy
- rozhodují uvážlivě

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- při práci ve skupinách vede žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskusi

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- se vyjadřují v ústní i písemné formě výstižně a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují
- se účinně zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci druhým
- vhodnými metodami vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Žáci

- se aktivně seznamují s jednotlivými druhy energetických zdrojů
- se účinně zapojují do diskuse o významu a budoucím využívání jednotlivých druhů energií
- si uvědomují význam a důležitost obnovitelných zdrojů
- se aktivně zapojují do projektu „ Jak já napomáhám k šetrnému využívání energie?“

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k upevňování a dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi

Žáci

- dodržují pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- využívají svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- dodržují hygienu práce

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy).

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie:

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- vede žáky ke zkoumání průběhu a příčin různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, učí správně otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (rozvíjení schopností a dovedností, zodpovědnost každého jedince za své zdraví)
- Výchova demokratického občana (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, udržitelný rozvoj)
- Multikulturní výchova (vzájemné respektování)

- Enviromentální výchova (vztah chemický průmysl – příroda a životní prostředí)
- Mediální výchova (pravidla komunikace, kritické čtení, reklama)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Žáci

- samostatně pozorují různé látky i jejich chemické přeměny
- samostatně popisují vlastnosti látek
- kriticky hodnotí výsledky svých pozorování a diskutují o nich
- osvojují si základní chemické termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Žáci

- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně (ve skupinách) řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- rozhodují uvážlivě a svá stanoviska vysvětlují
- kriticky hodnotí své výsledky

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- se ústní i písemnou formou vyjadřují výstižně a kultivovaně
- trpělivě naslouchají druhým a vhodně argumentují
- se účinně zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- věcně argumentují, a tím přispívají ke smysluplné diskusi
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc)

Žáci

- respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- dodržují pravidla slušného chování
- si osvojují poznatky a dovednosti pro poskytnutí první pomoci
- se učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce
- respektují řád učebny i laboratorní řád
- se důsledně řídí pokyny učitele
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - vysvětlí vznik života na Zemi - uvede příklady rozmanitosti přírody - <i>na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač; rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</i> - <i>pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</i> - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam 	<p>Planeta Země Vznik života na Zemi Podmínky života: Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy</p> <p>Jak zkoumáme přírodu: Mikroskop</p> <p>Buňka – základní stavební jednotka</p> <p>Rostlinná a živočišná buňka – srovnání</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Přehled a třídění organismů</p>	<p>Z - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah <i>EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy</i></p> <p>EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky, prevence onemocnění EGS – revoluční objev antibiotik,</p>	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže roztrždit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - pozná lišejník zeměpisný - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě 	<p>viry a bakterie</p> <p>sinice</p> <p>houby</p> <p>lišejníky</p> <p>řasy</p> <p>prvoci</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí)</p> <p>žahavci</p> <p>ploštěnci</p> <p>hlísti</p> <p>měkkýši</p> <p>kroužkovci</p>	<p>problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p> <p>EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>OSV- základní hygienické návyky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska - <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> - <i>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> - <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> - <i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady</i> 	<p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši, - hmyz <p>ostnokožci</p> <p>Společenstvo organismů, ekosystém</p> <p>Zásah člověka do přírody, ochrana přírody</p>	<p>Př - 8. r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>EV, Ch – insekticidy EV - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p> <p><i>EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, znečištění</i></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<i>narušení rovnováhy ekosystému</i>			

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, počítač, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků 	<p>Třídění organismů:</p> <p>Strunatci: podkmenní obratlovci třídy - kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby <p>(nejznámější sladkovodní ryby)</p> <p>Rozmnožování a chov ryb Významné mořské ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> - obojživelníci - plazi (želvy, krokodýli, šupinatí) - ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví, aj.) 	<p>D – historické postavy přírodních věd</p> <p>Z -rozšíření organismů, migrace EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV, Prč – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků</p>	<p>- zopakovat třídění bezobratlých z 6. roč. - na konci 7. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin</p> <p>rozšíření živočichů</p> <p>rozšíření živočichů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrdit - vysvětlí význam lučních porostů 	<p>Přehled systému rostlin Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny</p> <p>Rostliny výtrusné Mechorosty, kaprad'orosty</p> <p>Stavba rostlinného těla</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Vybrané čeledi krytosemenných rostlin</p> <p>Společenstvo lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a</p>	<p>EV – chov exotického ptactva</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů</p> <p>EV- les, význam</p> <p>EGS - hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje</p> <p>EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy</p>	<p>rozšíření rostlin</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	sídelní aglomerace	člověka	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, počítač, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, atd.) - pozná vybrané zástupce savců - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému apod. - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci 	<p><u>S A V C I</u></p> <p>Domestikace, etologie</p> <p><u>Č L O V Ě K</u> <i>Fylogenetický vývoj člověka</i></p> <p><i>Lidské rasy</i> <i>Biologie člověka</i> Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava kosterní a svalová</p>	<p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV, OSV – chov domácích savců</p> <p>MKV - rasy, národnostní menšiny VDO - tolerance k odlišnostem D - vývoj člověka</p> <p>Tv - význam posilování, udržování kondice</p>	<p>rozšíření živočichů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci 	Oběhová soustava		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit funkci mízní soustavy - rozumí pojům imunita, vakcína, alergie, infekce, inkubační doba a epidemie 	Mízní soustava	EGS - pandemie AIDS MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství	
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci 	Dýchací soustava	EV- znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	Trávicí soustava Energie	F - zákon zachování energie, přeměna energie EGS - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch - cukry, tuky, bílkoviny	
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci 	Soustava vylučovací	EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	pitný režim
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci 	Soustava kožní		rakovina kůže
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci 	Nervová soustava		reflexní oblouk

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob, prevence; ochrana před nechtěným otěhotněním - popíše jednotlivé etapy vývoje života od oplození až do stáří - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - <i>zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</i> - <i>zná příčiny nemocí, jejich prevence</i> - <i>životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</i> - zná návykové látky a jejich nebezpečí 	<p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava a sexualita</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Genetika</p> <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i> - <i>životní styl – pozitivní a negativní</i> 	<p>VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EGS - pandemie AIDS</p> <p>VZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- rozumí zásadám první pomoci – aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka První pomoc		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, počítač, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu geologie, zná soubor geologických věd a chápe souvislost mezi ostatními vědními obory (F, Ch, M, Z, D) - rozumí významu práce geologa - rozumí pojmu minerál a chápe jeho „definici“ - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozumí pojmu hornina a chápe její „definici“ - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - popíše stavbu Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání, vliv erozí 	<p>Geologické vědy – úvod do geologie</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Stavba Země</p> <p>Geologické děje – vnitřní</p> <p>Geologické děje - vnější</p>	<p>F, Ch - terminologie</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Z - planeta Země, stavba</p> <p>MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - <i>podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</i> - <i>mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</i> - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů orientuje se v historii vývoje planety Země - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, přizpůsobení se organismů měnícím se životním podmínkám - <i>geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty</i> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje 	<p><i>Atmosféra, hydrosféra</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí, co dokáže příroda, ekologie</i></p> <p>Pedologie</p> <p>Nerostné suroviny, obnovitelné zdroje, energie...</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Geologie ČR</p> <p>Základy Ekologie</p>	<p>Ch - působení vody ve vápencích</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV - principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- orientuje se v globálních problémech biosféry		udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Výstupy - 2. stupeň

Obecná biologie a genetika

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Biologie rostlin

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Neživá příroda

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Praktické poznávání přírody

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Výstupy - 2. stupeň

Očekávané výstupy

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech

mozaiku multikulturního světa

- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

- ovládá základy topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu *v krajině*, *uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět zvláště dívky a zvláště chlapci v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s výchovou ke zdraví (ochrana zdraví, první pomoc, význam sportu pro zdraví, hygiena), dějepisem (olympijské hry, antika, osobnosti), přírodopisem (stavba a funkce lidského těla).

Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Výuka se realizuje v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu nebo kluzišti v závislosti na dané činnosti.

Vyučující a žáci využijí různé pomůcky a metody a formy práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- *poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot*
- *poznávání a praktické pozitivní ovlivňování podpory a ochrany zdraví*
- *rozpoznávání různých rizik, která ohrožují tělesné a duševní zdraví v běžných i mimořádných situacích a osvojování si dovedností těmto rizikům předcházet nebo je řešit*
- *ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí*
- *aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (sport v Evropě a ve světě, diskriminace, myšlenka a odkaz olympijských her)
- Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)
- Enviromentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví)
- Multikulturní výchova (kulturní dědictví, lidské vztahy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře
- různým způsobem zpracují informace o svých pohybových aktivitách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k hodnocení svých činností

Žáci

- spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- podle potřeby žákům pomáhá
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. a 7. – dívky

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - umí vyhodnotit a korigovat chyby - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá základy akrobacie - zvládá základní cvičební prvky na různých nářadích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže vyhodnotit a korigovat chyby - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku - zvládá základy aerobiku a kondičního cvičení, používá základní názvosloví - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Komunikace v Tv, názvosloví</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní - sprint - skok daleký – technika - hod kriketovým míčkem - hod granátem na dálku, na cíl - vrh koulí – nácvik techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním - jednoduché sestavy <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky - jednoduché sestavy – aerobic, stepaerobic, posilování - vyrovnávací a posilovací cvičení <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - házená, ringo, vybíjená, florbal - základy volejbalu a basketbalu <p>Turistika, pobyt v přírodě</p>	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis Zeměpis Dějepis</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v řešení problémů samostatně a zodpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní odlišnosti EV – vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na zdraví MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična, hřiště</p> <p>Terén, školní výlety</p>

<p>i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojí si zásady přežití a orientace v přírodě, ví jak se ukrýt, vybudovat nouzový přístřešek, zajistit vodu, potravu, teplo <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní plavecké styly, bezpečnost, základy pomoci tonoucím <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, získané dovednosti uplatní při hrách - zvládá základy běžeckého lyžování - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na horách (ve ztížených podmínkách) - osvojuje si techniky sjezdového a běžeckého lyžování <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná 	<ul style="list-style-type: none"> - turistický pochod - orientace a chování v přírodě - <i>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké styly - aquaaerobic <p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení, otočky, jednoduchý skok, hry - lyžování – základy běžeckého lyžování lyžařský výcvik <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Doplňkové sportovní aktivity</p> <p>Minigolf, bowling, netradiční hry a sporty – dle možností</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení – dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti 		<p>Bazén, koupaliště</p> <p>Stadion, kluziště, terén</p> <p>Zátěž a hodnocení</p>
---	--	--	---

<p>nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim</p> <p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>- zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky</p>		<p>se odvíjí od věku žákyň</p>
---	--	--	--------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: 6., 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - umí vyhodnotit a korigovat chyby - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá základní prvky akrobacie - zvládá základní cvičební prvky na různých nářadích - zvládá jednoduché taneční kroky - zvládá základy vyrovnávacího a posilovacího cvičení a rytmické 	<p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - sprint - základy překážkového běhu - skok daleký - hod kriketovým míčkem - hod granátem na dálku, na cíl - vrh koulí – nácvik techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky - jednoduché taneční kroky - vyrovnávací a posilovací cvičení 	<p>Zeměpis, přírodopis, fyzika Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>OSV – sebeovládání a smysl pro řád</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při cvičení.</p> <p>Hřiště, terén</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku postojů a pádů - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - osvojí si různé pohybové hry - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - osvojené dovednosti umí uplatnit i při 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - střehové postoje - pády stranou, vzad - základy sebeobran <p>Sportovní hry</p> <p>házená, ringo, kopaná, přehazovaná, florbal, vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy volejbalu a basketbalu <p>Pohybové hry a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé zaměření <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava turistické akce</i> - turistický pochod - orientace a chování v přírodě - <i>přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> <p>Bruslení</p>	<p>EV – vztah člověka k přírodě</p>	<p>Tělocvična</p> <p>Hřiště, tělocvična</p> <p>Tělocvična, terén, hřiště</p> <p>Terén, školní výlety</p> <p>Stadion, kluziště</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy lyžování - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Lyžování</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady fair play v chování a jednání <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjení pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační a vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky 	<p>Týdenní lyžařský kurz</p> <p>OSV – zodpovědnost za zdraví své i druhých</p>	<p>Terén</p> <p><i>Zátěž a hodnocení se odvíjí od věku žáků a vychází z jejich somatotypu a procesu zlepšování (individuální přístup)</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: 8. a 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá různé akrobatické a gymnastické prvky, sestavy - zvládá techniku postojů a pádů - zvládá základy sebeobrany - zvládá příslušné taneční kroky - ovládá základy rytmické gymnastiky - praktikuje kondiční a posilovací 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - sprint - překážkový běh - skok daleký - hod granátem, kriketovým míčkem - vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí - přeskoky <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - střehové postoje - pády stranou, vzad - sebeobrana <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení základů rytmické gymnastiky - taneční kroky - kondiční a posilovací cvičení 	<p>Zeměpis, přírodopis, fyzika Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při cvičení.</p> <p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví a pravidla - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - osvojí si různé pohybové hry a aktivity - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry osvojené dovednosti umí uplatnit při hře - užívá osvojené názvosloví, povely a signály na úrovni cvičence, rozhod- 	<p>Míčové a jiné sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - pravidla osvojovaných her, herní situace, organizace prostoru a pohybových činností, zásady jednání a chování - historie a současnost sportu <p>Pohybové hry a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry různého zaměření <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava turistické akce</i> - <i>pěší turistika a cykloturistika</i> - <i>chování v přírodě</i> - <i>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> <p>Bruslení</p> <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu 	<p>OSV – zodpovědnost za zdraví své i druhých</p>	<p>Tělocvična, hřiště</p> <p>Tělocvična, terén, hřiště</p> <p>Terén, školní výlety</p> <p>Stadion, kluziště</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>čího, diváka, čtenáře periodik</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené pohybové výkony, eviduje je a hodnotí - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny (neslučitelnost se zdravím a sportem) - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - umí poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - jednání a chování v duchu olympionismu <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 		<p><i>Zátěž a hodnocení se odvíjí od věku žáků a vychází z jejich somatotypu a procesu zlepšování (individuální)</i></p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjení pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační a vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 		<p><i>přístup)</i></p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučují využije různé metody a formy práce, např. skupinovou a párovou práci, diskusi, výklad, samostatnou práci, soutěže, dotazníky, testy, referáty, dramatizaci a projekty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na:

- *Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot*
- *Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů*
- *Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí*
- *Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje*
- *Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví*
- *Propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.*
- *Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.*
- *Ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí*
- *Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a druhých lidí a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...)
- Multikulturní výchova (schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy, etnický původ,..)
- Enviromentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)

- Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, schopnost rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které vyžadují volbu různých postupů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům

Žáci

- vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikace mezi žáky

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti

Žáci

- spolupracují v týmu
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby vhodně prezentovali své myšlenky a názory

Žáci

- formují si volní a charakterové rysy
- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby účelně využívali pomůcky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- využívají znalosti v běžné praxi
- vhodně přistupují k výsledkům své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - vysvětlí souvislost mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání léků - zařazuje do svého režimu aktivní pohyb a relaxaci - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - <i>poruchy příjmu potravy</i> - <i>pitný režim</i> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných - prevence a <i>intervence</i> - <i>odpovědnost jedince za zdraví</i> - <i>podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</i> - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních chorob <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</i> 	<p>Tělesná výchova Výtvarná výchova Přírodopis Zeměpis Fyzika Chemie Dějepis</p> <p>VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů OSV – učit se dovednostem seberegulace, utváření postojů a hodnotové orientace EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na lidské zdraví</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobní a intimní hygienu <p>s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</p> - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání, zneužívání - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i> - využívá pravidla silničního provozu z hlediska osobního bezpečí - dovede přivolat pomoc, poskytnout první pomoc v případě nehody 	<p>Tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - režim dne - <i>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</i> - otužování, relaxační techniky - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - <i>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, trestná činnost, těžké životní situace a jejich zvládnutí</i> - <i>šikana a jiné projevy násilí, bezpečné prostředí ve škole</i> - <i>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení</i> - <i>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy</i> - <i>vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</i> <p><i>Mimořádné události – klasifikace mimořádných událostí</i></p>	<p>OSV – zvládnutí rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</p> <p>EGS – svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení</p> <p>Projekty: Výživa a zdraví Dopravní výchova</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí <i>klasifikovat mimořádné události</i>- rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za mimořádných <i>událostí</i> , <i>varovné signály</i>, <i>preventivní opatření</i> - zná zásady chování po vyhlášení mimořádné <i>události</i> a evakuace - projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k druhým - respektuje přijatá pravidla chování mezi vrstevníky a partnery - kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - orientuje se v příkladech pozitivních životních cílů a hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>varovné signály a jiné způsoby varování a chování po jejich vyhlášení</i> - tísňová volání - evakuace, improvizovaná ochrana prevence Osobnostní a sociální rozvoj - sebezpoznání, <i>zdravé a vyrovnané</i> sebezpojetí, utváření vědomé vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - žebříček hodnot 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými nemocemi a poraněními - usiluje o aktivní podporu zdraví - zná techniky pro zvládnání stresu - poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <p>- ví co je stres a jaký je jeho vliv na zdraví, zná techniky jeho zvládnání a relaxace, posilování duševní odolnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, další rizikové a zdraví ohrožující chování 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravé výživy a jejich vliv na zdraví - alternativní výživové směry - výživa zvláštních skupin (nemocných, těhotných, dětí,...) - reklamy na potraviny <p>- ochrana před přenosnými <i>chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</i></p> <p>- ochrana před <i>chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</i></p> <p><i>Základy první pomoci</i></p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><i>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>auto - destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné</i> 	<p>Výchovy Přírodopis Dějepis Fyzika Chemie Matematika</p> <p>OSV – učit se dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace pro zvládnání každodenní existence</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, v jednání a řešení problémů se projevovat samostatně a odpovědně</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a</p>	<p>Besedy a exkurze – dle nabídky a možností</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - uplatňuje zásady bezpečného pohybu na internetu, v rizikovém prostředí - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, v dopravě, při sportu - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunit (rodiny, třídy) - chápe pozitivní a negativní vliv chování na kvalitu sociálního klimatu - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<p><i>látky a předměty, nebezpečný internet), doping ve sportu, násilné chování, trestná činnost, šikana a projevy násilí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě - Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dětsví, puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření vědomí vlastní identity - Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – 	<p>chápaní vlivů prostředí MKV- schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti a zařazovat je do systému schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse schopnost objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda vůle, morálka, zodpovědnost, kritické myšlení MDV – vliv médií na jednání člověka, kritické vnímání med. sdělení Projekty: Kouření a já Dospívání Volba povolání</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Uvědomuje si vlastní osobnost, jedná asertivně a ohleduplně, dokáže spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé a jejich názory, dokáže vyjádřit vlastní názor, uvědomuje si dopad svého chování a jednání - dovede posoudit své schopnosti a možnosti - orientuje se ve světě práce - umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu 	<p><i>respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání</i></p> <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebehodnocení - potenciál světa práce - potenciál jednotlivce - orientace na trhu práce 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému i druhým - využívá osvojené sociální dovednosti - obhájí příklady pozitivních cílů a hodnot - respektuje názory druhých - aktivně přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve skupině - vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - používá způsoby odmítání návykových látek a rizikového chování v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - obhájí příklady pozitivních životních cílů jako protiargument zneužívání 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, k druhým lidem - cvičení sebekontroly, sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení - pozitivní hodnoty - přijímání názorů druhých, efektivní a asertivní komunikace a kooperace - <i>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</i> - <i>pomáhající a prosociální chování</i> <i>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</i> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - <i>psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost,</i> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání 	<p>Výchovy Přírodopis Fyzika Chemie Dějepis</p> <p>VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a druhých, jednání ve specifických rolích a situacích MDV – reklama, kritický přístup k mediálním sdělením, vliv médií na jednání člověka</p> <p>EGS – morálka, osobní</p>	<p>Besedy, exkurze – dle nabídek a možností</p>

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - vyhodnotí možný manipulativní vliv médií, vrstevníků a sekt <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</i> - <i>Orientuje se v klasifikaci mimořádných událostí, ví jak se zachovat, jak ochránit své zdraví a zdraví jiných osob, jak předcházet vzniku mimořádných událostí</i> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití - orientuje se v zákonech o rodině - orientuje se v problematice uzavírání sňatků <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - osvojí si anatomii pohlavních orgánů - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení 	<p><i>děti, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci pomoci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>manipulativní reklama a informace, působení sekt, vrstevníků</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</i> - <i>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</i> <p>Partnerství, sňatek, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití mezi partnery, <p>v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon o rodině - rodina úplná, neúplná, ... - uzavírání sňatků <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</i> - slovníček pojmů - intimní hygiena - předčasná sexuální zkušenost a její rizika 	<p>zodpovědnost svoboda lidské vůle, kritické myšlení, kreativita EV – vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví jiných lidí, zodpovědnost za své zdraví i zdraví jiných lidí</p> <p>Projekty: Svatba Prevence zneužívání návykových látek</p>	
---	---	---	--

<p>pohlavního života do doby plné zralosti, vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není zralý pro těhotenství a porod</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - orientuje se v možnostech a ve vhodnosti jejich použití - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte <p>- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí způsoby přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v možnostech léčby HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření v boji proti šíření viru HIV - v případě problémů umí vyhledat odbornou pomoc <p>- vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>poruchy pohlavní identity</i> - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - etická stránka sexuality - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití, obchod se ženami - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon <p>- <i>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - promiskuita - odborná pomoc <p>Těhotenství, porod, péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>těhotenství a rodičovství mladistvých</i> - <i>početí, vývoj plodu, porod</i> - <i>péče o zdraví těhotné ženy</i> 		
---	--	--	--

<p>v průběhu těhotenství a porodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech péče o zdraví těhotné ženy - zvládá základy péče o novorozence a kojence <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vybraných profesích, jejich pracovních činnostech - posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a přípravy na něj - orientuje se v poradenských službách pro volbu povolání - prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>základy péče o novorozence a kojence</i> <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesní orientace, trh práce - možnosti absolventa - zaměstnání a pracovní příležitosti 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Výstupy – 2. stupeň

- *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- *uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
- *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí—v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- *orientuje se ve světě práce, dovede posoudit své schopnosti a možnosti, zná možnosti uplatnění absolventa ZŠ*

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti****Ročník: 6.**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
vybrané tematické okruhy: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY; DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly- <i>do</i>držuje <i>obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<u>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</u>	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	
<ul style="list-style-type: none">- zná a orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovár...- rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce	<u>Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce</u> - organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Tvorba výukových materiálů <i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i>
<ul style="list-style-type: none">- čte jednoduchý technický výkres- doplňuje neúplný technický výkres- při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku- <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	<u>Technický výkres a technické zobrazování– 1</u> - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	M – geometrie	

<ul style="list-style-type: none"> - podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D model v návrhovém prostředí konstrukčního SW Lego stavebnice na PC - je schopen vytvořit jednoduchý pracovní postup a zdokumentovat svůj hotový návrh - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<p style="text-align: center;"><u>Navrhování a design pomocí PC v programu Lego Designer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	<p>Inf – práce s PC</p> <p>M – geometrie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy dřev - dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary - určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev 	<p style="text-align: center;"><u>DŘEVO – technický materiál– 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi 	<p>Práce ve skupinách, OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS</p> <p style="text-align: center;"><u>EXKURZE</u> do dřevozpracujícího závodu; těžba dřeva v lese, práce na pile apod. (dle možností)</p>	<p style="text-align: center;">Tvorba výukových materiálů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty - aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření) - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p style="text-align: center;"><u>Obrábění dřeva– 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně <p>+ doplňující materiál – práce s drobnými materiály (papír, textil, přírodniny apod.)</p>		<p style="text-align: center;">Výrobky dle materiálních a časových možností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, z čeho se vyrábí plasty a rozpozná základní druhy plastů (PET, PS aj.) - uvede základní vlastnosti nejpoužívanějších plastů - uvede příklady využití plastů - zvládne základní operace při obrábění plastů: orýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení - chápe význam recyklace plastů 	<p style="text-align: center;"><u>PLASTY – technické materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi 		<p style="text-align: center;">Tvorba výukových materiálů Výrobky dle materiálních a časových možností</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
vybrané tematické okruhy: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY; DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly - <i> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> 	<u>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</u>	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	Tvorba výukových materiálů
<ul style="list-style-type: none"> - čte technický výkres - vytvoří jednoduchý technický výkres - nakreslí danou součást pomocí pravoúhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem - rozumí základním technickým informacím - <i> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i> 	<u>Technický výkres a technické zobrazování</u> - Řez a průřez -2	M – geometrie	<i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná dřevařské deskové výrobky - dovede popsat stavbu a způsob výroby deskových výrobků – překližky, laťovky, dřevotřísky apod. - určí základní vlastnosti nejpoužívanějších deskových výrobků 	<u>DŘEVO – technický materiál - 2</u> - Dřevařské deskové výrobky - vlastnosti materiálu, užití v praxi		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne další operace při obrábění dřeva: hoblování, čepování, lepení spojů apod. - aplikuje povrchovou úpravu včetně tmelení - <i> provádí jednoduché práce s technickými materiály a</i> 	<u>Obrábění dřeva – 2</u> - Hoblování, čepování, lepení spojů apod. - <i> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</i> - <i> jednoduché pracovní operace a postupy</i>	Práce ve skupinách, OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS EXKURZE do	Tvorba výukových materiálů <i>Výrobky dle</i>

<p><i>dodržuje technologickou kázeň</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p>- samostatná práce na výrobcích ve školní dílně</p>	<p>dřevomodelárny, truhlářství apod. (dle možností)</p>	<p><i>materiálních a časových možností</i></p>
<p>- zná a popíše základní dřevoobráběcí stroje</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dřevoobráběcí stroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické ruční nářadí - Bezpečnost práce na dřevoobráběcích strojích 	<p><u>EXKURZE</u> do SOU – obor truhlář, popř. tesař (dle možností)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní a uvede na několika příkladech, co jsou to kompozity - chápe význam a užití kompozitů oproti samostatným materiálům 	<p style="text-align: center;"><u>KOMPOZITY – technický materiál – 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti těchto materiálů, užití v praxi 		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<i>vybraný tematický okruh: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</i>			
<p>- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</p> <p>- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem</p>	<p>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>Ov – hygiena,</p> <p>bezpečnost, činnost lidí,</p> <p>povolání</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p>
<p>- rozumí základním pojmů elektrotechniky</p> <p>- vytvoří schéma el. obvodu</p> <p>- zapojí el. obvod podle zadání el. technické stavebnice</p> <p>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>- <i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i></p>	<p style="text-align: center;">Elektrotechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd. ➤ návod, předloha, náčrt, plán, schémata el. zařízení a el. obvodů ➤ <u>montáž a demontáž elektro-stavebnic</u> ➤ elektrická instalace v domácnosti ➤ elektrické spotřebiče v domácnosti ➤ elektrické obvody ➤ el. zkoušení a zkoušečky ➤ výroba a rozvod el. energie ➤ alternativní zdroje el. energie ➤ el. dopravní prostředky 	<p>M - geometrie</p> <p>Př – prevence úrazů a</p> <p>zásady 1. pomoci</p> <p>VDO – osobní</p> <p>zodpovědnost,</p> <p>respektování a</p> <p>dodržování předpisů a</p> <p>norem</p> <p>F – energie, práce, výkon</p> <p>Ch – elektrolýza, el.</p>	<p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p> <p style="text-align: center;">EXKURZE do elektrárny</p>

		článek EV – obnovitelné zdroje el. energie, znečištění	
- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D návrh domu, bytu s popisem, včetně vybavení bytových doplňků - je schopen zdokumentovat a prezentovat svou práci před ostatními spolužáky	Navrhování a design pomocí PC v programu SweetHome 3D	práce jednotlivce nebo ve skupinách	Tvorba výukových materiálů
vybraný tematický okruh: SVĚT PRÁCE			
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, prac. prostředků, <i>prac. objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</i> - <i>volba profesní – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</i>	Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů	Tvorba výukových materiálů

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
vybraný tematický okruh: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly - <i>do</i>držuje <i>obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> 	Organizace, bezpečnost a hygiena práce	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	Tvorba výukových materiálů
<ul style="list-style-type: none"> - zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití - ovládá základní vlastnosti kovů - rozdělí ocel na základní skupiny - rozpozná druhy ocelových profilů 	<u>KOVY – technické materiály</u> - <i>vlastnosti materiálů, užití v praxi</i>	EV – péče o životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástroje CH – kovy, druhy plechů	<i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, vrtání, nýtování - aplikuje povrchovou úpravu (nástrík, nátěr) 	<u>Obrábění kovů</u> - práce s drátem - práce s plechem - práce s ocelovým profilem	<u>EXKURZE do</u> strojírenství, popř. hutního průmyslu – slévárny barevných kovů a šedé slitiny apod. (dle možností) <u>EXKURZE do</u> SOUs – strojírenské obory: nástrojař, obráběč	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše šroub a matici - zná princip závitu (nakloněná roviny) - vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití - orientuje se ve spojovacích materiálech - orientuje se ve velikosti šroubů a matic 	<u>Zpracování kovů – Spojovací materiály</u> - šrouby, matice... - nýtování - závity, řezání závitů		

<p>- ví, co je „rozebíratelný“/“nerozebíratelný“ spoj - dokáže vysvětlit výrobu závitu</p>		<p>kovů, klempíř, mechanik seřizovač apod. (dle možností)</p>	
<p>vybraný tematický okruh: SVĚT PRÁCE</p>			
<p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby ➤ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní odpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p>

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – Základy informatiky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci navazují na předmět informatika v 5. a 6. ročníku. Časová dotace *1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.*

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a lokální síť.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Základy informatiky - PVP

Ročník: 8. a 9. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí se orientovat v tabulkovém editoru. Zná i další tabulkové editory. ▪ Ovládá základní pojmy při práci s tabulkovým editorem. ▪ Chápe rozdíl mezi tabulkovým a textovým editorem. Provádí základní úpravy textu. ▪ Ovládá základní početní operace. Umí aplikovat a zadávat jednoduché vzorce. ▪ Vytváří tabulky dle předlohy. ▪ Navrhne vlastní řešení postupu práce. ▪ Vyhodnocuje výsledek své práce. 	<p>Tabulkový procesor (MS Excel) – popis programu, ohraničení a úpravy textu, funkce, grafy, jednoduché početní operace, opakování – samostatná práce</p>	<p>M – jednoduché operátory a vzorce, grafy, souřadnicový systém</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce – příklady v tabulkovém editoru
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pracovat s programem PowerPoint ▪ Vytváří jednoduchou multimediální prezentaci na dané téma. 	<p>Prezentace (MS PowerPoint) – popis programu, šablony, začátek práce, vkládání objektů, efekty, přechody mezi snímky apod.</p>	<p>Výtvarná výchova OSV – kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce – prezentace na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe co je to počítačový vir, jak se šíří a jak se jim můžeme bránit. ▪ Zná hlavní rizika virového nebezpečí. ▪ Chápe účel antivirového programu, orientuje se v základní nabídce bezpečnostních aplikací. 	<p>Ochrana počítače před viry a nevyžádanou el. poštou – definice počítačového viru, jak se viry šíří, jak se jim bránit. Antivirové programy.</p>	<p>OSV – pravidla komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internetové projekty zaměřené na bezpečný internet a komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná druhy tiskáren. 	<p>Další zařízení počítače – tiskárny a jejich rozdělení (technologie tisku).</p>	<p>OSV – kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatná práce – prezentace na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v moderních počítačových technologiích, ví k čemu slouží a kde 	<p>Moderní počítačové technologie – technologie CD-ROM, DVD, Blu-ray, USB, paměťové</p>	<p>OSV – kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatná práce –

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
se používají.	karty, notebook, kapesní počítač, tablet, dataprojektor a interaktivní tabule.		prezentace na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam a způsob komprimace souborů. 	Komprimace souborů – komprimace a dekomprimace přímo v OS Windows i pomocí dalších nástrojů.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se a zná zvukové a video formáty pro přehrávání v PC. 	Práce s multimédií a zvukem – záznam zvuku, formát MP3, video a multimediální soubory.	OSV – kreativita	
			<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v jednotkách paměti. ▪ Dokáže vyjádřit hodnotu paměti počítače. ▪ Ovládá základní pojmy HW a SW. ▪ Pojmenuje základní typy počítačů. 	Mozaika výchozích vědomostí – číselné soustavy, základní pojmy HW a SW, typy počítačů.	M, F – předpony soustavy jednotek	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí pojmem software a licence. ▪ Zná rozdíl mezi systémovým a aplikačním SW. ▪ Zná oblasti použití počítačů. 	Programové vybavení počítače – rozdělení SW – systémový, aplikační; licencování SW, oblasti použití počítačů.	OV – autorský zákon	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe co je to operační systém. ▪ Zná nejčastěji používané operační systémy, dokáže je stručně charakterizovat. 	Operační systémy – přehled operačních systémů, vlastnosti operačních systémů, výběr operačního systému.	OSV – pravidla komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná a ovládá programy, které jsou součástí kancelářských programových balíků. 	Kancelářské programové balíky – textový procesor, tabulkový procesor, prezentační program, kreslicí program, šablony a makra	OSV – kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce s kancelářskými aplikacemi na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v moderních počítačových technologiích záznamu dat a zálohování. ▪ Zálohuje vlastní data na přenosné 	Záznamová média a zálohování – dělení záznamových médií, nejčastěji používané paměti k ukládání dat. Typy zálohování, on-line úložny.	OSV – kreativita	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
médium a do on-line úložny.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná historii internetu, dokáže kriticky zhodnotit výhody a nevýhody internetu. ▪ Rozumí principu fungování internetu. 	Internet – historie a vývoj internetu. Výhody a nevýhody internetu, princip fungování internetu.	OSV – pravidla komunikace	
			<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základních službách internetu. ▪ Zná tech. možnosti pro připojení k internetu. ▪ Dokáže navázat On-line komunikaci prostřednictvím komunikačního SW. 	Služby internetu – E-mail, FTP, WWW, On-line komunikace, internet v mobilu, technické zařízení pro připojení k internetu.	OSV – pravidla komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoří vlastní webovou stránku na internetu. 	Tvorba HTML – www vlastníma rukama, struktura HTML, tvorba webových stránek pomocí šablon.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. ▪ Vytvoří a upravuje vlastní grafiku. 	Barvy počítačové grafiky – transformace barev, rastrová a vektorová grafika, základní grafické formáty.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upravuje digitální fotografie. ▪ Pracuje s digitálním fotoaparátem. 	Digitální fotografie – úprava digitální fotografie, výběr digitálního fotoaparátu a jeho obsluha, zpracování fotografií.	OSV – kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce s digitálním fotoaparátem a kamerou.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní periférie, které lze připojit pomocí USB k PC. 	Periférie pomocí USB – mobilní telefon, digitální kamera aj.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná možnosti přehrávání hudebních a video souborů nejen v PC. ▪ Vytvoří si vlastní záznam zvuku. 	Zvuky – záznam zvuku, hudební a video přehrávače.	OSV – kreativita Hv	

DOMÁCNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět domácnost je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Výuka probíhá ve cvičné kuchyni nebo ve třídě. Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu domácnost je zaměřeno na:

- ekonomické a ekologické řízení domácnosti ve zdravém životním stylu
- pozitivní vztah k práci, kreativitu, originalitu
- odpovědnost za kvalitu vlastních či skupinových výsledků práce
- utváření životní a profesní orientace žáků
- práce s různorodými materiály a získávání zručnosti v různých rukodělných technikách
- tříbení a prohlubování estetického cítění žáků
- praktické využití získaných vědomostí a dovedností

Průřezová témata:

Průřezová témata nebyla začleněna.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na praktické osvojování práce podle návodu
- zadává úkoly k poznání vlastností materiálů a jejich použitelnosti
- vede žáky k užívání správné terminologie
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žáci

- vyhledávají vhodné způsoby, metody a strategie řešení
- zpracovávají informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívají je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- hledají různé varianty řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- přijímají názory svých spolužáků, doplňují je

- vyjadřují svůj názor
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- dodržují stanovená pravidla pro práci ve skupině
- jsou tolerantní k postojům druhých
- zodpovídají za svá rozhodnutí a jednání

Kompetence občanské

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Žáci

- přiměřeným způsobem rozvíjejí své nadání
- připravují se na funkci partnera a rodiče
- respektují druhé
- mají pozitivní vztah k hodnotám

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k tomu, aby na svém pracovišti udržovali pořádek a čistotu
- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky ke správnému používání inventáře, surovin a materiálů
- seznamuje žáky s bezpečnou obsluhou základních spotřebičů
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- bezpečně užívají zařízení a udržují je v pořádku
- dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti
- pracují s návodem, přizpůsobují ho konkrétní situaci
- šetří energie a materiály

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory - člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Domácnost****Ročník: 8. a 9.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se základním vybavením cvičné kuchyně- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny- umí poskytnout 1. pomoc- udržuje pořádek a čistotu- provádí základní úklid kuchyně - osvojí si základy sestavování jídelníčku- provede nákup potravin- umí je správně uskladnit- připraví jednoduché pokrmy- dodržuje zásady zdravé výživy- používá základní kuchyňský inventář- bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - osvojí si základy kulturního stolování a společenského chování- seznámí se s různými úpravami stolu- uplatňuje princip slavnostního stolování v rodině - ovládá základní úklid a údržbu zařízení bytu	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- vybavení kuchyně- bezpečnost a hygiena provozu - jídelníček - základní technologie přípravy pokrmů- tepelná úprava, studená kuchyně - společenské chování při stolování - úprava stolu, prostírání <p>Provoz a údržba domácnosti: Úklidové práce v domácnosti Čistící a úklidové prostředky prostředky</p>		Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné ochranné pomůcky - bezpečně zachází s čistícími prostředky - ovládá základní stehy ručního šití - dokáže přišíť knoflík, patentku - provádí drobné opravy prádla - seznámí se s technikou vyšívání a některými ozdobnými stehy - zvládá základy háčkování a pletení - dovede zhotovit různé dekorativní předměty 	<p>Základy ručních prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití - drobné opravy prádla - vyšívání - háčkování a pletení - další techniky 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá základní vybavení cvičné kuchyně - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - umí poskytnout 1. pomoc - udržuje pořádek a čistotu - provádí základní úklid kuchyně - dovede použít základy sestavování jídelníčku - připraví složitější pokrmy - dodržuje zásady zdravé výživy - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena provozu - jídelníček - základní technologie přípravy pokrmů - tepelná úprava, studená kuchyně 		<p>Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy kulturního stolování a společenského chování - umí vytvořit různé úpravy stolu - složitější prostírání - ovládá jednoduchou údržbu zařízení bytu včetně drobných oprav - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti - používá vhodné ochranné pomůcky - bezpečně zachází s čistícími prostředky - vysvětlí pojem kultura odívání - seznámí se s různými oděvními materiály - ví jak udržovat oděv a prádlo (čištění skvrn, praní, žehlení) - dokáže vyrobit jednoduchý střih - dokáže ušít jednoduchý oděv, doplněk 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské chování při stolování - úprava stolu, prostírání Provoz a údržba domácnosti - drobné opravy - domácí spotřebiče Odívání - kultura odívání - oděvní materiály - údržba oděvů (symboly k ošetřování textilií) - výroba jednoduchých střihů - základy strojového šití 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat vybavení 	<p>Příprava pokrmů</p>		<p>Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku</p>

<p>cvičné kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - umí poskytnout 1. pomoc - udržuje pořádek a čistotu - provádí úklid kuchyně <p>- osvojí si základy sestavování jídelníčku pro různé výživové směry a doporučení</p> <p>- orientuje se v druzích potravin, ve výživových hodnotách</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí správně uskladnit potraviny - připraví jednoduché i složitější pokrmy pro různé příležitosti - dodržuje zásady zdravé výživy - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče <p>- má osvojené základy kulturního stolování a společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí upravit stůl pro různé příležitosti <p>- ovládá i sezonní úklid a údržbu zařízení bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné ochranné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena provozu <p>- jídelníček</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživové směry a doporučení - výživová hodnota poravin <ul style="list-style-type: none"> - základní technologie přípravy pokrmů - tepelná úprava, studená kuchyně - příprava pohoštění pro různé příležitosti - skladování potravin <p>- společenské chování při stolování</p> <p>- úprava stolu, prostírání</p> <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <p>Úklidové práce v domácnosti Čistící a úklidové prostředky</p> <p>Provoz domácnosti – voda, teplo, světlo</p>		<p>žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zachází s čistícími prostředky -orientuje se v běžném provozu domácnosti, v nákladech na domácnost - dokáže vyhledat možnosti úspor nákladů na domácnost -pojmenuje druhy okrasných rostlin - vyhledá rody okrasných dřevin - ošetřuje pokojové rostliny, přesazuje, hnojí - využije hnojivo na pokojové rostliny a dokáže zjistit složení hnojiva - rozlišuje venkovní a vnitřní rostliny a popíše rozdíly mezi nimi v ošetřování a pěstování - dokáže rozlišit zásady pečování o venkovní a pokojové rostliny - vyzkouší si různé styly aranžování rostlin (ikebana, do vázy, do misky - aranžuje kytice ze živých a suchých rostlin pro různé příležitosti (vánoce, velikonoce, oslava...) 	<p>Náklady na domácnost, možnosti úspor</p> <p>Okrasné rostliny v domácnosti:</p> <p>okrasné dřeviny a rostliny</p> <p>pokojové rostliny</p> <p>venkovní rostliny</p> <p>péče o rostliny</p> <p>aranžování</p>		
--	---	--	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je založen na prohlubování znalostí z matematiky a další aplikaci matematických poznatků v životě a praxi. Umožňuje zjednodušení rozumového poznání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Rozvíjí schopnosti žáků, především paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, rozvíjí i úsudek žáků. Přispívá k utváření některých osobnostních rysů a to především pracovitost, vytrvalost, systematickosti a kritičnosti žáka. Aby žáci lépe nacházeli smysl výuky, je učivo úzce provázáno s životními situacemi – učí se řešit problémové úlohy ze všech oblastí běžného života a naopak používat naučené matematické způsoby v praxi.

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je rozdělen na 2 základní tematické okruhy:

- a) prohloubení již získaných vědomostí o složitější úlohy a jejich řešení
- b) seznámení se s některými dalšími oblastmi matematiky a jejich užitím v praktickém životě

Hodnocení žáka sleduje schopnost samostatného logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh a prezentace jejich výsledků, spolupráce na skupinovém řešení. Cílem učitele je „učit matematiku pro život.“

Cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v *třídě matematiky*, využívána je také počítačová učebna. Metody práce jsou zaměřené jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků při práci ve dvojicích a skupinách.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, ..., zeměpis – měřítko, výpočty ..., chemie – řešení rovnic, převody jednotek, ..., dějepis – významné osobnosti z historie)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu cvičení z matematiky je zaměřeno na:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /početních operací, algoritmů, metod řešení úloh/ a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním /matematizací reálných situací/; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem

k podmínkám úlohy nebo problému

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě ve všech krocích postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Cvičení z matematiky

Osobnostní a sociální výchova /OSV/

tematický okruh – Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí: žáci jsou vedeni v hodinách matematiky k sebehodnocení, účastní se dle svých schopností matematických soutěží 8. a 9. matematická olympiáda
- Seberegulace a sebeorganizace: dobrovolné domácí úlohy, dobrovolná účast v soutěžích
- Psychohygiena : střídání různých forem práce
- Kreativita: různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení, si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a je pro něho nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy

tematický okruh – Sociální rozvoj

- Mezilidské vztahy: vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků
- Komunikace: opravovat, vysvětlovat jednotlivé úlohy, přesvědčovat o vlastní pravdě při složitějších postupech
- Kooperace a kompetice: práce ve skupinách, ve dvojicích

tematický okruh – Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:
/8. a 9. roč./ : slovní úlohy, přednost početních operací, konstrukční úlohy

Výchova demokratického občana /VDO/

– Formy participace občanů v politickém životě:

Volební systémy - práce s diagramy, tabulkami a grafy, sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran, komunální volby /8. a 9. ročník/

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/

Objevujeme Evropu a svět: 9. ročník : podobnost – měřítko mapy

Environmentální výchova /EV/

tematický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

slovní úlohy s využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné /8. a 9. ročník/
doprava a životní prostředí /8. ročník/
základní podmínky života : různá měření, tabulky, grafy

Společné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k operování s nimi
- učí žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- vede žáky k užívání správné terminologie, znaků a symbolů
 - umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
 - umožňuje širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporuje méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují se do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učí žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
 - učí je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
 - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
 - učí je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

- podporuje je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- v případě možnosti je vede k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
 - vychovává žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
 - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
 - učí žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
 - zařazuje do výuky kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
 - podporuje respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- snaží se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- sleduje plnění povinností, zadaných úkolů

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 8. a 9.

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- definuje druhou mocninu jakou součin dvou stejných činitelů</p> <p>- umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20</p> <p>- vysloví znění Pythagorovi věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>- rozlišuje pojmy kružnice a kruh</p> <p>- rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku</p> <p>- vysvětlí znění Thaletovi vět a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh</p> <p>- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</p>	<p>Mocniny a odmocniny Druhá mocnina</p> <p>Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Druhá odmocnina Odmocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin</p> <p>Pythagorova věta Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru</p> <p>Kružnice a kruh Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta</p> <p>Obvod a obsah kruhu, délka kružnice</p>	<p>MV: Fyzika – výpočty vzdáleností a drah, výslednice sil</p> <p>MV: Fyzika – rozměry těles</p> <p>OSV: zavlažování pozemku</p>	

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek</p> <p>- určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných</p> <p>- definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů</p> <p>- uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. Rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$</p> <p>- načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>- vypočítá povrch a objem válce</p> <p>- vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>- řeší lineární rovnice</p> <p>- řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci</p>	<p>Výrazy a mnohočleny Číselné výrazy</p> <p>Výrazy s proměnnými</p> <p>Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců</p> <p>Válec Válec a jeho síť Povrch a objem válce</p> <p>Lineární rovnice Opakování výrazů Řešení lineárních rovnic</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV: Pracovní činnosti</p> <p>MV: Fyzika</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>EV: Základní podmínky života: tabulky, grafy</p> <p>OSV: řešení úloh z praxe (rozdělování odměn, výpočet rychlosti automobilu, atd.)</p> <p>MV: Fyzika- vyjádření neznámé ze vzorce <u>Chemie</u> – směsy a roztoky</p>	

<p>- vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí</p> <p>- popíše kružnici, kruh a mezikruží jako množinu bodů daných vlastností</p> <p>- popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností</p> <p>- sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech</p>	<p>Úvod do statistiky Základní statistické pojmy Statistická řešení Diagramy Aritmetický průměr</p> <p>Konstrukční úlohy Množiny bodů daných vlastností v rovině</p> <p>Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků</p>	<p>EVO: stav ovzduší VDO EGS: stav obyv., průmyslu MV: <u>Fyzika</u></p> <p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV: <u>Pracovní činnosti</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí složitější operace s racionálními čísly - využívá vzorců (součin, druhá mocnina) k úpravám výrazů - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší soustavy rovnic vhodnou metodou - řeší slovní úlohy na směsi a roztoky - pozná funkci z jejího grafu - rozlišuje rostoucí a klesající funkci - určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou z definičního oboru - pozná lineární a konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu - načrtne jehlan a sestrojí síť jehlanu - vypočítá povrch a objem jehlanu - načrtne kužel a sestrojí síť kužele - vypočítá povrch a objem kužele 	<p>Racionální čísla</p> <p>Výrazy, lomené výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců</p> <p>Rozklad výrazů na součin</p> <p>Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy</p> <p>Rovnice, soustavy rovnic Řešení soustavy rovnic Slovní úlohy</p> <p>Funkce Funkce, vlastnosti funkcí</p> <p>Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost</p> <p>Tělesa Jehlan Kužel</p>	<p>MV: Fyzika - obecné řešení</p> <p>OSV: řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěživých, určení věku,..)</p> <p>MV: Chemie - směsi a roztoky</p> <p>VDO OSV: čtení grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu EVO: Základní podmínky života: tabulky, grafy</p> <p>MV: Fyzika - funkční myšlení Chemie – různé typy závislosti – závislé veličiny</p> <p>OSV: spotřeba materiálu ve stavebnictví</p>	
--	--	--	--

<p>- načrtne koule a sestrojí síť koule - vypočítá povrch a objem koule</p> <p>- vypočítá dluh resp. Úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení</p>	<p>Koule</p> <p>Základy finanční matematiky Opakování procent Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché a složené úrokování Úrokovací období</p>	<p>OSV: plat, úroky, srážky</p>	
--	---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Psaní všemi deseti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psaní všemi deseti se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Každý z účastněných tohoto předmětu by měl do určité míry zvládnout základy drobné motoriky svých prstů a v rámci svých vlastních možností a dispozic se této dovednosti naučit.

Obecné cíle

Hlavním cílem je zvládnutí desetiprstové hotové metody. Ta pak může pomáhat žákovi jak různých předmětech, zejména výpočetní technice, tak i v tvoření a psaní různých samostatných prací k jednotlivým vyučovacím předmětům.

Charakteristika učiva

Hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložena na všechny prsty, zrychluje se výukou, spoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Žák zvládne psaní hmatovou metodou na klávesnicích elektronických psacích strojů a klávesnicích počítačů.

Žák bude dále seznámen se základními hygienickými a ergonomickými zásadami u PC (správnost sezení, vzdálenost monitoru od očí, úhel pohledy, atd.)

Pojetí výuky

Tento předmět je dotován dvěma hodinami týdně, kdy žáci volitelného předmětu docházejí do učebny informatiky. Škola je vybavena kancelářským SW nebo výukovým programem vhodným pro psaní a úpravu textu. Díky tomuto programu dochází k systematickému osvojování dovednosti psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Žák se učí ovládat klávesnici postupně. Výukový program je rozdělen do lekcí, které slouží k opakovanému cvičení, až do dosažení požadované přesnosti a rychlosti psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žákovi předáváme základní vědomosti techniky psaní na stroji (PC). Vstěpujeme do paměti základní zdravotní návyky (jak sedět u PC, jak mít ruce, pohled očí, položení předlohy). Žákovi všechny tyto zásady a základní zdravotní návyky zautomatizují a bude na ně myslet a řídit se podle nich i v osobním životě. Žák bude schopen správně napsat odborný text se všemitechnickými náležitostmi. Dokáže z textu poznat, zda je správně stylisticky psaný či nikoli. Je schopen, se v této dovednosti dále vzdělávat.

Kompetence komunikativní

Žák umí správně komunikovat písemnou formou. Naučené vědomosti a dovednosti je žák schopen používat v psaném projevu a to jak už pomocí psaní dopisů v elektronické podobě, či komunikace mezi přáteli pomocí emailu, chatu, různých komunikačních programů (icq, skype) a dalších komunikačních portálech. I v dnešní době patří psaný projev neustále k základním komunikačním dovednostem, a protosprávné zvládnutí techniky psaní na stroji napomáhá k rychlejší komunikaci.

Kompetence pracovní

Žák se cílevědomou, trpělivou a vytrvalou prací snaží dopracovat k vytyčeným cílům. Snažíme se žáka probouzet pozitivní přístup k této dovednosti (psaní na stroji). Vedeme žáky k vstřípení hygienických zásad u PC. Pokud žák musí nějaké cvičení opakovat vícekrát, snažíme se ho vést k sebeovládání a trpělivosti. To se pak snaží přenášet i do ostatních činností v životě.

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 8. a 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vyučující využije různých metod a forem práce (např. skupinová práce, testy z českého jazyka, jazykové rozbor, literární testy a kvízy) k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Samotný obsah a časový harmonogram cvičení jsou pružně upravovány s ohledem na charakter skupiny žáků a s ohledem k jejich schopnostem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu cvičení z českého jazyka je zaměřeno na:

- komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka
- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
- procvičování čtenářské gramotnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (formování volních a charakterových rysů)
- Mediální výchova (role médií v životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného a psaného projevu, základní pravidla komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a naučených pravidel pravopisu
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- podporuje čtenářskou gramotnost

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede k uvážlivému rozhodování
- vybízí žáky, aby vyhledávali chyby a uměli odůvodnit správné řešení
- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému

Žáci

- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek
- vede žáky ke správné formulaci ústních či písemných projevů

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
- vede žáky k efektivní týmové práci

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržují stanovená pravidla

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede k zájmu o kulturní dědictví
- vede žáky k účinnému postupu proti netoleranci, násilí a šikaně
- vede žáky k odpovědnosti a ochotě pomáhat druhým

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování správných hygienických návyků pro čtení a psaní
- vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka**Ročník: 8. a 9.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zásady tvoření českých slov- spisovně vyslovuje česká slova- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami- správně třídí slovní druhy- v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	<p>Tvoření slov, význam a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none">- způsoby tvoření slov (odvozování)- stavba slova- tvoření a význam slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenovaná a jim příbuzná slova- morfologický pravopis- lexikální a slovtvorný pravopis- syntaktický pravopis- velká písmena <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy- ohebné slovní druhy (skloňování a časování) – jmenné a slovesné kategorie- neohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba věty a tvoření vět- skladební dvojice a větné členy- věta a souvětí- vedlejší věty- interpunkce		

<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - rozlišuje základní literární druhy a žánry - využívá základy studijního čtení 	<p>Rozbory vybraných literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie, drama <p>Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu a práce s informacemi 	<p><i>OSV, VDO, MDV</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje česká slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy - v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i 	<p>Tvoření slov, význam a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov (odvozování) - stavba slova - tvoření a význam slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná a jim příbuzná slova - morfologický pravopis - lexikální a slovtvorný pravopis - syntaktický pravopis - velká písmena <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - ohebné slovní druhy (skloňování a časování) – 		

<p>syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - rozlišuje základní literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení 	<p>jmenné a slovesné kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty a tvoření vět - skladební dvojice a větné členy - věta a souvětí - vedlejší věty - interpunkce <p>Rozbory vybraných literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie, drama <p>Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu a práce s informacemi <p>Příprava na přijímací zkoušky</p>	<p>OSV, VDO, MDV</p>	
--	--	----------------------	--

SPORTOVNÍ AKTIVITY

Charakteristika vyučovacího předmětu – 8. a 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět sportovní aktivity se vyučuje 1 hodinu týdně jako volitelný předmět společně v 8. a 9. ročníku.

Vyučovací předmět sportovní aktivity je spjat s výchovou ke zdraví (ochrana zdraví, první pomoc, význam sportu pro zdraví, hygiena), dějepisem (olympijské hry, antika, osobnosti), přírodopisem (stavba a funkce lidského těla).

Výuka se realizuje v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu nebo kluzišti v závislosti na dané činnosti.

Vyučující a žáci využijí různé pomůcky a metody a formy práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu sportovní aktivity je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj sportovně pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (sport v Evropě a ve světě, diskriminace, myšlenka a odkaz olympijských her)
- Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)
- Enviromentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví)
- Multikulturní výchova (kulturní dědictví, lidské vztahy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých sportovně pohybových aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího, diváka
- různým způsobem zpracují informace o svých pohybových aktivitách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k hodnocení svých činností

Žáci

- spolupracují, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- podle potřeby žákům pomáhá
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Sportovní aktivity

Ročník: 8. a 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla těchto sportů - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry osvojené dovednosti umí uplatnit při hře 	<p>Sportovní hry házená, ringo , kopaná, volejbal, florbal basketbal - základy baseballu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - pěší turistika a cykloturistika</p> <p>Bruslení</p> <p>Plavání</p>	<p>Zeměpis, přírodopis, fyzika výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p>	<p>Tělocvična, hřiště bazén, kluziště příroda</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky ovládá základní plavecké styly - dokáže poskytnout 1. pomoc - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny (neslučitelnost se zdravím a sportem) - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>OSV – zodpovědnost za zdraví své i druhých</p>	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Povinně volitelný předmět **Řemeslná dílna**

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Do ŠVP ZV je zařazen v rámci projektu Blíž k řemeslům a technickým oborům.

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět **Řemeslná dílna** se vyučuje v 8. a 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně, pokud se přihlásí alespoň 7 žáků.

Cílem je poskytnout žákům širší informace o řemeslných a technických oborech, historii řemesel, rozvíjet jejich pozitivní vztah k řemeslům a technickým oborům, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, v praktické části rozvíjet jejich manuální zručnost a kladný vztah k práci.

Žáci se budou seznamovat s jednotlivými řemesly a technickými obory hlavně prakticky, a to prostřednictvím návštěv dílen firem a živnostníků v okolí a přítomností odborníků ve výuce s cílem přímého zapojení žáků do řemeslných a manuálních činností. Žáci budou rovněž navštěvovat dílny praktického vyučování na středních školách v okolí.

Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – zaměření na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, komunikaci, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperaci, řešení problémů, kreativitu

Výchova demokratického občana – rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, sebeúcty, sebedůvěry, zásad slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, samostatné a odpovědné řešení problémů, podpora aktivity a kooperace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Mediální výchova – schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, využívání vlastních schopností v realizačním týmu

Environmentální výchova – porozumění vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, získávání informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

Multikulturní výchova – porozumění odlišným kulturám, jejich tradicím a hodnotám, rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, péče o zlepšení klimatu třídy a školy, o harmonické mezilidské vztahy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací a posouzení jejich relevantnosti
- poznávání vlastních schopností a jejich využívání
- vybírání efektivních způsobů a strategií získávání a zpracování informací

Žáci

- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vyhledávají a třídí informace a efektivně je využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozvíjení tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů
- vede žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání různých postupů

Žáci

- samostatně řeší problémy, objevují různé varianty řešení
- prakticky ověřují správnost řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjadřování
- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali ústně i písemně logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchali ostatním

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- uvádějí věci do souvislostí
- využívají komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- k logické a kultivované diskuzi a naslouchání ostatním
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- v případě potřeby dovedou poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, řemeslům a technickým oborům a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žáku zažít úspěch

Žáci

- respektují názory a práci druhých
- jsou si vědomi svých práv a povinností
- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní a historické dědictví
- projevují pozitivní vztah k výsledkům lidské práce

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k tomu, aby správně pracovali s pomůckami a nástroji a používali je šetrně
- vede žáky k využívání různých materiálů a technik
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky k manuální zručnosti a pozitivnímu vztahu k manuální práci

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržují vymezená pravidla, chrání své zdraví a zdraví druhých
- využívají znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- získávají lepší manuální zručnost a pozitivní vztah k manuální práci
- získávají pozitivní vztah k řemeslným a technickým oborům

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Řemeslná dílna

Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne 1. pomoc, udržuje pořádek na pracovním místě - orientuje se v historii řemesel, zná tradiční a současná řemesla a jejich přínos - zná lidové zvyky a tradice - zná materiály, typické výrobky a nástroje pro daná řemesla - orientuje se v odborném názvosloví - na základě své představivosti nebo předlohy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem 	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Řemesla a technické obory – řemesla našich předků Řemesla v historii a v současnosti Umělecká řemesla</p> <p>Řemeslné techniky a technické obory – práce s různými materiály Potravinářské obory</p>	<p>Hygiena, 1. pomoc OSV, VDO, EV</p> <p>Exkurze do skanzenů, muzeí řemesel, řemeslnických dílen, besedy s řemeslníky, živnostníky OSV, MDV, EV, VDO, MKV</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p> <p>Vytváření drobných dárků</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat podle návodu a předlohy- účelně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost- dovede vytvořit jednoduchý návod a popis pracovního postupu- orientuje se v základním vybavení řemeslnických dílen- dodržuje technologické postupy	<p>Práce se sklem Práce s kovem Práce se dřevem Práce s hlinou Textilní techniky Další tradiční i netradiční techniky a technické obory</p>	<p>Přítomnost odborníků ve výuce Návštěvy dílen firem a živnostníků Návštěvy dílen praktického vyučování na SŠ a SOU</p> <p>OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p>
--	---	---	-----------------------------------