

Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Mateřská škola

Školní vzdělávací program

BAREVNÝ SVĚT

Platnost od 1. 9. 2017

Schváleno na školské radě: 25. 5. 2017
č.j.: 86/2017/RE

Mgr. Martin Joza
ředitel Základní školy a Mateřské školy
Tatenice

Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy (shodné s ŠVP – ZŠ)**
- 3. Charakteristika ŠVP (shodné s ŠVP – ZŠ)**
- 4. Cíle vzdělávání**
- 5. Klíčové kompetence**
- 6. Obsah a časový plán vzdělávání**
- 7. Formy vzdělávání**
- 8. Formy práce**
- 9. Obsah vzdělávání**
- 10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- 11. Kritéria, podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
- 12. Materiální podmínky**
- 13. Personální podmínky**
- 14. Ekonomické podmínky**
- 15. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Úplná adresa: Tatenice 149, 561 31
Právní forma: příspěvková organizace

Telefonní spojení: 465 381 232
770 128 051

E-mailové spojení: skola@zs.tatenice.cz
www stránky: <http://zs.tatenice.cz/>

IZO ředitelství: 650 048 482
IČO: 709 859 87

Ředitel školy: Mgr. Martin Joza
Koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Joza

Součásti školy:

základní škola	IZO: 102 654 085	kapacita 200 žáků
mateřská škola	IZO: 107 590 310	kapacita 50 dětí
školní družina	IZO: 118 000 381	kapacita 30 dětí
školní jídelna	IZO: 102 930 406	kapacita 170 jídel

Název zřizovatele: Obec Tatenice
Adresa zřizovatele: Tatenice 86, 561 31

Poslední zařazení do sítě škol:

Č.j.: 19 377/03-21, rozhodnutí ze dne 27.5.2003 s účinností od 1.1.2003.

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

.....
Mgr. Martin Joza
ředitel školy

2. Charakteristika školy (shodné s ŠVP – ZŠ)

2.1 Historie školy

Základní škola Tatenice je umístěna téměř ve středu vesnice, která se nachází na pomezí Čech a Moravy. Objekt školy tvoří budova, která se skládá ze dvou částí. Původní budova pochází z roku 1886.

Podle dohady německé školní kroniky z roku 1874, bylo vyučováno v obci od roku 1350. Od roku 1874 do roku 1938 jsou dějiny školy zapsány ve dvou knihách, které se uchovaly. Škola byla až do roku 1945 německá, měla 4 třídy a někdy až 247 žáků. Byla při zřízení škola mateřská a lidová škola zemědělská. Budova z roku 1886 byla postavena v hodnotě 27 000 zlatých. Byla tehdy nejpěknější z venkovských škol na Moravě. V roce 1946 bylo do školy zapsáno 28 českých dětí a 87 německých dětí. Ve školním roce 1949/1950 byla do zdejší budovy přestěhována střední škola z Krasíkova. Vzdělávalo se zde 111 dětí z Tatenice a okolních vesnic – Krasíkova, Hoštejna, Kosova, Hynčiny, Křižanova a Žichlínka.

V 80. letech se ve škole vzdělávalo 230 žáků a podmínky pro výuku byly velmi stísněné. Kabinety se nacházely v půdních prostorách, šatny v suterénu. V roce 1993 bylo rozhodnuto o přístavbě školy. 1. 9. 1996 byl zahájen provoz v přístavbě školy, která byla vybudována v hodnotě 20 mil. Kč.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tatenice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Z důvodu nižšího počtu žáků se na prvním stupni vyučuje v některých ročnících ve spoji. Počet žáků během školního roku kolísá (migrace rodin). Škola má kapacitu pro 200 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní vesnice: Krasíkov, Strážná, Cotkytle, Janoušov, Herbortice.

2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které byly v roce 1996 zakoupeny v hodnotě 300 000,- Kč. V přístavbě školy jsou odborné učebny, na které navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Učebny jsou funkčně zařízeny, vybavení kabinetů pomůckami je dobré úrovní. Sbírkky jsou pravidelně využívány, opravovány a dle finančních možností průběžně doplňovány o nové.

Škola má jednu odbornou pracovnu pro výuku výpočetní techniky. V rámci realizace projektu „Internet do škol“ byla na naší škole vybudována nová počítačová učebna, předána k užívání byla 30. 4. 2002. K dispozici je 6 uživatelských stanic, 1 stanice pro správce sítě a laserová tiskárna. V roce 2005 byla počítačová učebna rozšířena o 3 uživatelské počítače. Počítačová síť byla zavedena do sborovny, učebny přírodopisu a zeměpisu a učebny výtvarné výchovy, která dočasně slouží II.oddělení mateřské školy.

Obec Tatenice v lednu 2002 zakoupila naší škole keramickou pec, byla vybudována keramická dílna, která v roce 2006 byla dovybavena hrnčířským kruhem. Keramická dílna je využívána i nejmenšími žáky naší školy.

Prostorové

Areál školy tvoří budova, která se skládá ze dvou částí – původní budovy, pocházející z roku 1886 a přístavby, vybudované v roce 1996.

Původní budova slouží převážně prvnímu stupni. Jsou zde umístěny všechny učebny prvního stupně, školní družina, kabinet učitelek z prvního stupně, který současně slouží jako sbírka pomůcek pro první stupeň. V této části budovy je dále umístěna školní knihovna, jazyková učebna, učebna hudební výchovy a ředitelna.

V přístavbě školy se nacházejí odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu, matematiky, českého jazyka a dějepisu, rodinné výchovy, výtvarné výchovy, praktických činností, počítačová učebna, keramická dílna, tělocvična, jídelna, školní kuchyň, šatny a byt 4 + 1.

Areál školy doplňuje volejbalové hřiště, doskočiště a koutek pro volný čas dětí ve školní družině.

Žákům a zaměstnancům školy je umožněno stravování ve školní jídelně umístěné v přístavbě. Současně je zde zajišťována strava pro mateřskou školu a cizí strávníky.

Vytápění všech prostor školy bylo do září 2003 zajišťováno plynovým vytápěním propan – butan a od tohoto data je škola vytápěna zemním plynem. Kotelna je umístěna v suterénu původní budovy.

Technické

Vybavení školy pro výuku je na standardní úrovni. Průběžně dle finančních možností škola modernizuje vybavení školních tříd žákovskými lavicemi a na 1. stupni koutky pro odpočinek žáků. Učební pomůcky jsou průběžně obměňovány a žákovská knihovna doplňována novými knihami.

Žáci mají přístup k internetu, postupně probíhá zasíťování učeben na 2. stupni.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu slouží žákům školní mléko a žáci si mohou zakoupit čaj ze školní jídelny.

Na škole jsou průběžně plněny požadavky hygienických norem, toalety pro žáky i učitele jsou vybaveny potřebným materiálem.

Školní jídelna splňuje požadavky hygienických norem pro školní stravování.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, 10 učitelů a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený. V oblasti DVPP je prioritou vzdělávání pedagogů ve svém oboru a v předmětech, ve kterých nejsou učitelé aprobovaní. Všichni učitelé prošli úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a přibližně 40 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul,

volitelné moduly – na naší škole si učitelé zvolili digitální fotografii). Postupně jsou všichni proškolení základními normami zdravotnických znalostí.

2.5 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a podle náplně učiva. Některé projekty jsou organizovány v rámci ročníku, jiné v rámci jednotlivých stupňů školy nebo v rámci školy.

Dlouhodobým projektem je výchova ke zdraví, která zahrnuta v činnostech školy.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, má 6 členů a činnost školské rady se řídí schváleným jednacím řádem. Vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu programu, projednává návrh rozpočtu, schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků žáků.

Informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků je pravidelná v rámci třídních schůzek. Žáci v žákovských knížkách mají uvedeny konzultační hodiny třídních učitelů a výchovného poradce, během kterých se rodiče mohou informovat na své děti.

Škola spolupracuje s poradenskými středisky v Ústí nad Orlicí a v Moravské Třebové, učitelé zodpovědně konzultují s pracovníky poradny všechny nejasné problémy, týkající vývojových poruch chování a učení žáků. Ve spolupráci s uvedenými středisky jsou pro žáky pořádány preventivní semináře a semináře podporují zdravý životní styl.

Úzká je spolupráce s TJ Sokol Tatenice, která se zaměřuje na mimoškolní zájmovou činnost.

3. Charakteristika ŠVP (shodné s ŠVP – ZŠ)

3.1 Základní orientace učebního plánu

- zdravý způsob života a péče o zdraví
- zásady hygieny pedagogického procesu
- integrace dětí různých schopností
- ekologické a estetické prostředí
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Program je orientován směrem k žákovi s cílem podporovat zdravý životní styl v průběhu získávání znalostí a dovedností, jež dobře uplatní v životě.

Chceme vést žáky k porozumění hodnoty zdraví a přijetí odpovědnosti za ochranu zdraví vlastního i ostatních.

Dbát na osobní tempo dítěte, střídání činností, pohyb a zavádění do výuky kooperativní vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci a k vzájemné pomoci.

Chceme dát rovné vzdělání všemžákům, pro dítě má velký význam, aby ve třídě byly zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi.

Chceme vést žáka k pochopení vztahů člověka a přírody, odpovědnosti za jednání jedince i celé společnosti.

Budeme u žáků rozvíjet dovednost chránit se před riziky, které ohrožují jejich zdraví fyzické, psychické a sociální.

3.2 Hlavní cíle vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Hlavní vzdělávací cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
 - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být ze ně odpovědný
 - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
 - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Hlavní vzdělávací cíl	Úloha školy
1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> • využívat metody práce, které umožňují přímou zkušenost • vést k samostatnosti, organizaci vlastní práce • vést žáky k vytváření vlastního úsudku, k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů – internet, exkurze • naučit žáky pracovat s informacemi • rozvíjet komunikační schopnosti, učit spolupráci • naučit žáky prezentovat vlastní výsledky • učit žáky hodnotit a sebehodnotit výsledky práce • během výuky respektovat věkové zvláštnosti • pracovat v motivujícím a přátelském prostředí
2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • některé poznatky žákům nepředkládat v hotové podobě – vyhledávat, třídít, srovnávat • uplatňovat mezipředmětové vztahy • rozvíjet schopnosti logického myšlení a uvažování • využívat praktická cvičení
3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k souvislému projevu a vyjádření své myšlenky • vytvářet prostor pro setkávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky) • podporovat dodržování etiky komunikace – naslouchat, respektovat různé názory • vést ke spolupráci • pracovat v týmu
4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> • jasná pravidla ve škole – práva, povinnosti, sankce • atmosféra demokracie a přátelství • kooperativní učení, spolupráce ve výuce • spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí • vést k nutnosti dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání • vhodnou formou prosazovat své zájmy • učit se argumentovat
6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků citovou otevřenost vůči prostředí, ve kterém žijí • učit se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích • využívat pomoc dospělých při řešení vlastních citových vztahů • učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city

	<ul style="list-style-type: none"> • učit a rozvíjet k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a kulturním hodnotám
7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	<ul style="list-style-type: none"> • ekologické a čisté prostředí školy • podporovat a vést žáky k spoluúčasti na účelném, funkčním, estetickém a bezpečném prostředí školy • dbát na zdravý stravovací a pitný režim • kompenzační a hygienické přestávky v učení • prevence používání návykových látek, šikany a násilí • vztahy ve škole – úcta, uznání • vést k respektování individuálních rozdílů
8) Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> • chápat principy demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti • být otevřený vůči spolužákům • rozvíjet solidaritu s druhými • integrace žáků vyžadujících zvláštní péči • multikulturní výchova – způsob života lidí z jiných kultur • rozvíjet ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9) Pomáhat žáků poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat sebehodnocení žáků • osvojování základních pracovních dovedností a návyků • výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně důležitá. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené cíle vzdělávacího programu.

RVP ZV	Úloha školy
1) Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• bude kladen důraz na čtení s porozuměním• práce s textem, vyhledávat informace• realizovat vlastní nápady žáka• podporovat tvořivost a samostatnost• naučit se využívat informačních zdrojů (internet, encyklopedie, časopisy, literatura)• zadávání poutavých domácích úkolů• vytváření projektů v rámci školy• spolupráce – práce v týmu• rozpoznávat podstatné informace od méně podstatných• schopnost aplikovat získané vědomosti a zkušenosti• podporovat sebehodnocení
2) Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vnímá a řeší problémové situace, pochopí problém a přemýšlí o jejich příčinách a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• schopnost hledat různá řešení problémů a umět je obhájit• samostatně řeší problémy a samostatně volí způsoby jejich řešení• učí se zodpovídat za své činy a jednání• kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí a výsledky svých činů• vyhledává informace a pomoc při řešení problémů
3) Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• všestranně a účinně komunikuje a spolupracuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně• vhodně obhajuje své názory, umí naslouchat druhým a respektuje jejich názory• rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům, gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům – reaguje na ně a využívá ke svému rozvoji• využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
4) Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• respektuje dohodnutá pravidla chování a podílí se na jejich tvorbě

	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá narušování pravidel a dobrých vztahů v kolektivu • dovede spolupracovat a střídat sociální role ve skupině • umí vyjádřit svůj názor a respektovat názor druhých na základě ohleduplnosti a úcty • dovede přiznat chybu • umí poskytnout pomoc i o ni požádat • vhodně diskutuje a oceňuje zkušenosti druhých • ovládá a řídí své jednání a chování • dovede se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem svým i druhých • spoluvytváří atmosféru demokracie a přátelství
5) Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentace školy, třídy, vlastní osoby v rámci pravidel slušného chování mezi lidmi • úcta k výsledkům práce své i ostatních • schopnost domýšlet důsledky svého chování a jednání • dovednost pečovat o vnitřní a vnější prostředí školy • seznamovat se respektovat odlišnosti jiných národů a národností • vědomí toho, že mohu ovlivnit život ve třídě nebo v zájmových a mimoškolních činnostech • potlačování sociálně patologických jevů – odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • poznávání kulturního dědictví • sběr a třídění odpadů a druhotných surovin – ochrana životního prostředí • chápat základní ekologické, respektive enviromentální problémy • umět najít na druhém člověku vždy něco dobrého – najít jeho přednosti • umět řešit krizové situace z běžného života a poskytnout účinnou pomoc, záchrana lidského zdraví a života
6) Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • umí bezpečně, účinně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení • dodržuje pravidla bezpečnosti ochrany zdraví a životního prostředí, pracovní postupy • plní své povinnosti a závazky kvalitně podle svých možností a schopností • objektivně hodnotí výsledky své práce a práce svých spolužáků, váží si výsledků práce druhých, chrání kulturní a společenské hodnoty • reálně posuzuje své možnosti a schopnosti při profesní orientaci

Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení

Rodičům žáků, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně. V případě, že pedagogicko – psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem během roku pracuje. V individuálním plánu se uvádí závěry a doporučení z vyšetření v PPP, způsob výuky, pomůcky, způsob hodnocení a jména učitelů, kteří vyučují žáka v daných předmětech.

Pokyny pro práci s těmito žáky:

- pro žáky zpracujeme individuální vzdělávací plán - dle těchto plánů je žákům věnována individuální péče podle potřeby v jednotlivých vyučovacích hodinách, kde se porucha projevuje
- všichni pedagogové jsou seznámeni s poruchou žáka i s jejími specifiky, společně stanovíme způsob hodnocení žáka s ohledem ke stupni a druhu diagnostikované poruchy
- volíme individuální přístup k žákovi - uplatňujeme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha vliv; klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
- navozujeme příjemnou atmosféru při práci - vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, střídáme pracovní tempo, zařazujeme relaxační cvičení

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle individuálního výchovně – vzdělávacího plánu. Učitel žáků stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Je nutno zavést systém pochval a sankcí.

Vzdělávání žáků s jiným typem zdravotního postižení, popř. znevýhodnění

Zásady práce s žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- seznámit všechny pedagogy, ale i spolužáky dítěte s daným postižením žáka
- dohodnout s rodiči a odborným pracovištěm způsob spolupráce
- stanovit způsob hodnocení žáka
- vypracovat individuální vzdělávací plán pro žáka

V současné době navštěvuje 1 žák s diagnózou spastická diparéza. Je integrován do běžné třídy a je vzděláván na základě individuálního vzdělávacího plánu. Škola konzultuje způsob výuky s pracovníky SPC. Žáci byli na přítomnost postiženého spolužáka předem připraveni, byla stanovena pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Učitelé se zaměří na nedostatečnou znalost vzdělávacího jazyka, pozornost bude věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím a neopomíjení prostředí, ze kterého dítě pochází. Dle potřeby bude vypracován individuální plán, zajištěny vhodné metody a formy práce, specifické učebnice a pomůcky. Úzká bude spolupráce s rodiči a s odborným pracovištěm.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří děti ze sociálně slabých rodin, děti pocházející z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením a děti ohrožené sociálně patologickými jevy. Všem těmto dětem se musí věnovat zvýšená pozornost a péče. Je nutný individuální přístup a umožnění domácí přípravy za pomoci učitele či vychovatelky ve školním prostředí. Spolupracujeme s poradenskou službou, dětským lékařem, Policií ČR, sociálním oddělením.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce - metodik prevence, třídní učitelé a vychovatelka ve spolupráci s vedením školy. Výchovný poradce - metodik prevence poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Pomáhá s řešením konfliktních situací, podporuje komunikaci mezi žáky, rodinou a školou. Je v kontaktu s oddělením péče o dítě, pedagogicko-psychologickou poradnou. Poskytuje konzultace a metodickou pomoc učitelům při práci s žáky se spec.poruchami. Vytváří ve spolupráci s pedagogy Minimální preventivní program pro daný školní rok. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých předmětů. V rámci prevence škola žákům nabízí náplň volného času pomocí kroužků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je připraven tak, aby umožňoval rozvoj talentovaného žáka, rozvíjel svůj talent, nadání. Při vzdělávání těchto žáků jsou voleny učební strategie umožňující motivaci k rozšiřování základního učiva. Učitelé se zaměřují na zadávání náročnějších a složitějších úkolů. Zařazení nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a jsou rozpracována do tematických okruhů. Všechna průřezová témata jsou zařazena v učebním plánu školního vzdělávacího programu na 1. a 2.stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Přehled průřezových témat a jejich tematických okruhů

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy: osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnost poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

Tematické okruhy: receptivní činnosti

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

produktivní činnosti

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat : 1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání						Z M Př Vz Ov Vv	Z M Vz Ov Vv	M Ch Ov Vv	AJ F M Ch Ov
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv					Přt Vz Ov	Vz Ov Vv	M Ov Vv	Z M Vz Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Př Vz Ov	M Vz	Z F Ch Ov	Z F Ch Ov
Psychogiena						Př Vz	Vz		Ch Vz
Kreativita						D Hv Vz Ov Vv	Vz Ov Hv Vv	Ov	Ch Vz
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí						ČJ Z Vz Ov	ČJ AJ Z Ov	AJ Z Vv	Z Vz
Mezilidské vztahy	Pč	Pč	Pč	Pč	AJ Pč	AJ Z D Ov Pč	ČJ AJ Ov	AJ Z F Př Hv	AJ Ch Z F D Vz Ov
Komunikace	ČJ	ČJ				ČJ Z D Ov Hv Vv Pč	ČJ AJ Z Ov Hv In	ČJ AJ Z Hv Pč	AJ Ch Vz Ov Vv Pč
Kooperace a kompetice						D Ov Pč	AJ Ov Vv	AJ Pč	Ch Př Vz Ov Pč

Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv					Z M D Vz Pč	Z M Vz Pč	Z F M Ch Pč	Z F M Ch Vz Hv Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv					Z D Př Hv	Z Vz	Z M Ch Př	Z M Ch Vz Hv Pč

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ M Prv	M Prv Vv Pč	Prv Vv	Vl	ČJ	Hv Pč	M Vz Pč	M Př	ČJ M Př Vz Hv
Občan, občanská společnost a stát	M	M Prv	Prv		ČJ Př	Z D	Z D Vz	ČJ M Ov Pč	ČJ Z M D Vz
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Z	AJ D	AJ D Pč	Z D Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Př	AJ Z D Vv	AJ Z D	AJ Z D Ov	AJ Z D Ov Vv

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ Prv Hv Vv	ČJ Vv	M Hv Vv Pč	Pč	AJ Vl Pč	ČJ Z D Př Vz	AJ Z D Př Vv In	AJ Z F D Ch Př Vv	ČJ AJ Z F D Ch Př Ov Vv
Objevujeme Evropu	Prv	Prv	M Prv	Vl	Vl	ČJ Z Hv	ČJ Z Př Hv	ČJ Z F	ČJ AJ Z Ov Hv
Jsme Evropané	Vv	Vv	Vv	Vv	Vl	Z Př Vz Vv	AJ Z D Př Vv	AJ Z F D Vv	AJ Z F D Vz Ov Vv

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv Hv	Prv	ČJ	ČJ Hv	ČJ Vl Vv	Ov	AJ Z Hv	AJ D Př Hv	Z Př
Lidské vztahy	Hv	ČJ Prv Hv	ČJ Pč	ČJ Hv Pč Pč	ČJ Vl Př Hv Vv Pč	Z D Vz Hv	AJ Z D Ov Vv	ČJ AJ Z	Z D Př
Etnický původ	Prv		Pč	ČJ Pč Pč	AJ Vl Př Vv	AJ D	Z D Ov	Z	Z
Multikulturalita				ČJ Hv	ČJ	Z Vv	Z Ov Hv Vv In	Z Př Vv	Z Ov
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv	ČJ	Vl Př	AJ Z	AJ Z D Ov	AJ Z D	AJ Z D Ch

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Vv Pč	Prv Vv	Prv Vv	Př Vv	Př Vv	Z Př Vv	Z Př	Z	D Ch Př
Základní podmínky života	Hv	Prv Pč	Prv	Př Vv	Vv	Z Př Vz	Z Př Vz	Z F Ch	Ch Př Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ Prv		Prv	M Př Vv	M Př Vv	Z Př Vz Vv	Z D Př Vv Pč	Z F M Ch Př Vv	Z D Ch Př Ov Vv Pč
Vztah člověka k prostředí	M Prv Hv Vv Pč	M Prv Vv	Prv Vv Pč	M Př Vv Pč Pč	AJ M Př Vv Pč	ČJ AJ Z D Př Hv	ČJ AJ Z D Př Vv Pč	ČJ Z F M Ch Př Hv Vv	ČJ AJ Z F D Ch Př Ov Hv Vv Pč

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ Vv	ČJ Vv	ČJ Vv	ČJ	AJ Hv	ČJ AJ Z	ČJ AJ Z Vz In	ČJ AJ Z Ch Př	ČJ AJ Z Ch Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ Z	ČJ Z	ČJ Z	ČJ Z F
Stavba mediálních sdělení				Vv					Vz
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	ČJ Hv			Hv	ČJ	ČJ	ČJ Z	ČJ Z D
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ		ČJ	Z Vv	Vz Vv	ČJ Ch Př Vv	ČJ F D Vz Vv
Produktivní činnosti									
Tvorba mediálního sdělení					ČJ Vv	ČJ	Vv	Vv	Vz Vv
Práce v realizačním týmu						Ov	Ov	Ov Vv	Vz Ov Vv

4. Cíle vzdělávání

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Hlavní cíle:

- rozvíjet osobnost žáka
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým
- učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- učit žáky ohleduplnosti, toleranci a úctě k jiným lidem
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky poznávat místo, kde žijí
- utvářet v žácích kladný vztah k přírodě, učit je chránit svět kolem nás
- vytvářet žákům podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- osvojovat u žáků zásady slušného chování

5. Klíčové kompetence

V průběhu docházky do školní družiny budou žáci získávat kompetence, které budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Vychovatel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení i závěrům žáci sami

Žák

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá vhodné způsoby
- kriticky zhodnotí své výkony
- všímá si souvislostí
- umí získat poznatky z různých zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- dokáže zkušenosti uplatnit v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Vychovatel

- vede žáka k ověřování výsledků
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí

Žák

- hledá různé způsoby řešení problému
- plánuje a promýšlí řešení problémů
- samostatně řeší problém nebo požádá o pomoc
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých a nabídne řešení

Kompetence komunikativní

Vychovatel

- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k používání správné terminologie

Žák

- umí obhájit svůj názor
- komunikuje bez ostychu
- dokáže promluvit na veřejnosti
- naslouchá druhým

Kompetence sociální a interpersonální

Vychovatel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit
- spolupracuje v kolektivu
- umí jednat s vrstevníky a s dospělými
- rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- je tolerantní

Kompetence občanské

Vychovatel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k respektování pravidel

Žák

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu
- chová se zodpovědně
- dbá na své zdraví i na zdraví druhých
- chrání životní prostředí

Kompetence k trávení volného času

Vychovatel

- osvědčené hry doplňuje novými hrami
- seznamuje žáky s novými technikami
- zařazuje relaxační cvičení

Žák

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti s ohledem na své dispozice
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjí své zájmy

Kompetence pracovní

Vychovatel

- učí žáky používat různé materiály
- vede žáky k upevňování a dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví při práci

Žák

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- umí pracovat podle instrukcí a návodu
- umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí dokončit svou práci
- umí zhodnotit práci svou i druhých

6. Obsah a časový plán vzdělávání

- Plán je rozdělen do 10 bloků, každý blok má svou barevnou pastelku.
- Bude realizován po celý školní rok pod názvem Barevný svět.
- Tvořivé hry, úkoly a činnosti jsou vybírány a přizpůsobeny jednotlivým ročním obdobím.
- Uvedené akce jsou rámcové a budou přizpůsobeny věku dítěte a jeho individuálním možnostem.
- Podporuje přirozený tělesný rozvoj s dostatkem spontánního pohybu.
- Výchovně vzdělávací činnost provádíme hravou formou.
- Komunikace mezi školou a rodiči.
- Cílem je zdravé a spokojené dítě, které vyrůstá v atmosféře důvěry a pochopení pro své zájmy a potřeby.

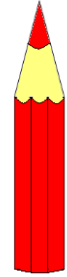
Obsah vzdělávání je dále rozpracovaný do týdenních dílčích celků.



měsíc: ZÁŘÍ

AHOJ ŠKOLO

- Cesta do školy
- Chci být zdravý
- Babí léto
- Vitamíny ze zahrady



měsíc: ŘÍJEN

BAREVNÉ ČAROVÁNÍ

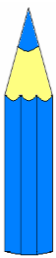
- Zním své město, vesnici
- Podzim v přírodě
- Dráček Podzimníček
- Kaštánek a jeho kamarádi



měsíc: LISTOPAD

LISTÍ PADÁ, POLETUJE

- Tajemný listopad
- Moje rodina
- Kouzelné slůvko
- Bude zima



měsíc: PROSINEC

ČAS VÁNOC

- Čert a Mikuláš
- Adventní těšení
- Zvířátka v zimě
- Kouzlo Vánoc

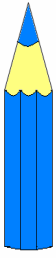


měsíc: LEDEN

BÍLÉ KRÁLOVSTVÍ

- Nový rok
- Paní Zima
- Sport a zdraví
- Zimní radovánky

měsíc: ÚNOR



Z POHÁDKY DO POHÁDKY

- Pojd'te do pohádky
- Pohádkový svět
- Máme rádi zvířata
- Karnevalový rej

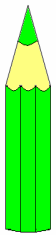
měsíc: BŘEZEN



JARO JE TU

- Příroda se probouzí
- Velikonoční zdobení
- Já a kniha
- Mlád'átka na dvorečku

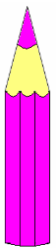
měsíc: DUBEN



JEDEME PO KRAJI

- Pozor, jedeme!
- Barevné čarování
- Ptačí tajemství
- Co nepatří do přírody

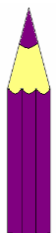
měsíc: KVĚTEN



MAMINČINO POHLAZENÍ

- Tvořivá dílna
- Maminko má
- Sportujeme, jsme zdraví
- Příroda léčí

měsíc: ČERVEN



POZNÁVÁME SVĚT

- Nejsme všichni stejní
- Barevný týden
- Hurá na výlet
- Čas loučení

7. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební výchova
- Sportovní aktivity
- Odpočinkové činnosti
- Rekreční činnosti
- Příprava na vyučování (zahrnuje didaktické hry a tématické vycházky)

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny. Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

8. Formy práce

- didaktické hry
- pohybové hry
- smyslové hry
- kvíz, doplňovačky
- rozhovory
- vyprávění
- výstavy
- soutěže mezi jednotlivci, skupinou
- poslech
- kresba
- práce s knihou, dět. časopisy
- ochrana zdraví
- testy, ankety
- námětové hry, didaktické hry
- projekty
- pracovní listy
- vycházky

9. Obsah vzdělávání

Září: AHOJ ŠKOLO

Vzájemné vztahy mezi kamarády, umět se sžít s kolektivem. Seznámení s prostory školy, s blízkým i vzdálenějším okolím školy. Seznámení s bezpečností, s pravidly slušného chování, s hygienou. Základní předpoklady pro naše zdraví. Užívání všech smyslů. Ekologie kolem nás.

Říjen: BAREVNÉ ČAROVÁNÍ

Rozdíl mezi městem a vesnicí, práce na zahradě a polích. Příroda na podzim a změny v ní. Poznáváme rozdíly v barvách, geometrické tvary. Tvoříme z přírodnin. Drakiáda – společné pouštění vyrobených draků. Vlastnosti předmětů. Dekorace s podzimní tematikou. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Listopad: LISTÍ PADÁ, POLETUJE

Změny v přírodě, hry s barevným listím – tvary a barvy listů. Příprava přírody na zimu. Rozvoj tvořivosti. Zásady slušného chování ve škole, v rodině. Význam rodiny, zaměstnání, bydliště. Tematické hry. Rozvoj komunikativních dovedností. Dovednost vyjádřit prožitky, pocity, dojmy.

Prosinec: ČAS VÁNOC

Seznámení s tradicí „Mikuláš a Čert“. Umět překonat strach. Rozvoj komunikativních dovedností a tvořivých dovedností. Seznámení s Adventem a tradicemi Vánoc. Navození vánoční atmosféry – dárečky, stromeček, koledy...

Leden: BÍLÉ KRÁLOVSTVÍ

Přání do nového roku. Vlastnosti zimy, charakteristické znaky, zimní sporty a jejich význam pro naše zdraví. Správné oblékání. Tvořivé hry se sněhem. Výlety za poznáním do přírody. Rozvoj fyzické zdatnosti. Osvojení si poznatků o těle.

Únor: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Rozvoj komunikativních schopností. Hledání poučení v knihách, rozdíl dobra a zla. Srozumitelné vyjadřování a vyprávění si o pohádkách. Výroba loutek, dramatické vyjádření pohádkového děje. Správné zacházení s knihou. Seznámení s ilustrátory pohádkových knih. Zvířecí hrdinové v pohádkách, bajkách. Životní moudra. Výroba masek, pohybové vyjádření – maškarní rej.

Březen: JARO JE TU

Změny v přírodě, první jarní květy, probouzející se příroda, ekologie. Tvořivá činnost. Význam a tradice Vánoc. Správné zacházení s knihou. Rozdíl mezi knihou a časopisem. Zvířátka a jejich mláďata žijící na dvorečku – význam, charakteristické rysy.

Duben: JEDEME PO KRAJI

Bezpečnost na silnicích, dopravní prostředky, dopravní značky. Rozdíl ve městech a na vesnicích. Seznámení s jarními květinami, s ptactvem. Ekologie – co nepatří do zdravé přírody. Jak přírodu můžeme chránit. Nebezpečí v přírodě.

Květen: **MAMINČINO POHLAZENÍ**

Rozvoj tvořivosti. Hry s barvami. Výroba dárečků pro maminku. Improvizace s maňásky. Seznámení se sporty – zdravá soutěživost. Význam sportu pro zdraví. Vliv přírody na člověka – čistota vzduchu, klid v přírodě.

Červen: **POZNÁVÁME SVĚT**

Oslava MDD – rozdílné podmínky v různých zemích. Výlety do přírody, hry v přírodě. Barevné rozdíly – podle ročních období. Sběr lesních plodů. Nebezpečí v lese. Význam záchranářů, hasičů. Zakončení školního roku výletem.

10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků se SVP je postupováno v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 24/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči, případně s asistentem na základě doporučení ŠPZ. Žákům je umožňováno začlenění do volnočasových aktivit a zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek a jiných činností. Pokud je pro žáka doporučeno využívání speciálních pomůcek při vyučování, bude žák tyto pomůcky využívat i ve školní družině.

Vychovatelka ŠD se podílí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP. Pokud tato opatření nejsou účinná, je doporučeno vyšetření žáka v ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ vytváří vychovatelka ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní IVP pro pobyt žáka ve školní družině. Podpůrná opatření stanovují metody a formy práce, jinou organizaci práce, např. relaxační chvílky.

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci mimořádně nadaní, pro které jsou na základě doporučení ŠPZ nabízeny další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Na základě doporučení ŠPZ mohou někteří žáci vypracovávat domácí úkoly ve školní družině (např. děti s odlišným mateřským jazykem, děti s dopadem jiných životních podmínek). V případě, že žák nemá doporučení ze ŠPZ, pracuje stejně jako ostatní děti.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni vychovatelku informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Spolupráce: vychovatelka, rodiče, třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodik prevence, ředitel školy, asistent, PPP, SPC, OSPOD.

11. Kritéria, podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Kritéria pro přijetí do školní družiny

- přednostně se přijímají žáci 1., 2., 3. ročníků
- žáci 4. tříd budou přijmuti, pouze pokud to kapacita dovolí
- přednostně se přijímají žáci dojíždějící
- přednostně se přijímají žáci s celodenní docházkou v plném režimu dne
- přijímání budou žáci, kteří mají doporučení pobytu vzhledem k socializaci žáka a doporučení PP poradny
- přijímání budou žáci, u kterých je nutnost pobytu ze sociálních důvodů

Podmínky pro přijetí do školní družiny

Školní družina je určena žákům 1. – 5. ročníku, přednostně pro žáky 1. – 3. ročníku. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě podaných přihlášek – zápisních lístků, na kterých rodiče popř. zákonní zástupci žáků, stanoví dobu pobytu a způsob odchodu ze školní družiny. Přihlášku – zápisní lístek je nutno podat na začátku každého školního roku.

Docházka přihlášených žáků je povinná a každou nepřítomnost, či odchylku od údajů na zápisním lístku je nutno řádně omluvit písemně nebo osobně rodiči, popřípadě zákonným zástupcem žáka. Ze školní družiny může být žák uvolněn jen na písemnou žádost rodičů (zákonných zástupců) nebo v doprovodu pověřené osoby. Docházku kontroluje vychovatelka a zaznamenává do docházkového sešitu.

Oddělení školní družiny se naplňuje do počtu 30 žáků.

Ukončení docházky do školní družiny

Vzdělávání ve školní družině končí 31.8. příslušného školního roku nebo na základě písemného oznámení zákonných zástupců žáka o jeho odhlášení ze školní družiny.

Vzdělávání může být ukončeno také vyloučením za trvalou nekázeň, hrubé porušování pravidel slušného chování a ohrožování zdraví bezpečnosti své i ostatních žáků. O vyloučení rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání na pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení sdělí ředitel školy rodičům nebo zákonným zástupcům žáka písemně s odůvodněním.

Provozní doba školní družiny

Ranní provoz ŠD je od 6.30 do 7.40. Odpolední provoz je od 11.05 do 15.30 hodin. Žáky si vyzvedává odpovědná osoba tj. – rodič, sourozenec, prarodič, a v případě, že je tomu jinak, nahlásí rodič změnu osobně nebo na lístek. Žáci mohou ze školní družiny po skončení provozu odcházet i sami, je-li to uvedeno na přihlášce.

Pokud dítě zůstane ve ŠD po skončení pracovní doby, vychovatelka kontaktuje zákonného zástupce, popř. další uvedené kontaktní osoby. Po domluvě počká s dítětem ve škole na předání. V případě, že není žádná kontaktní osoba dostupná, volá pracovník OSPOD nebo Policii ČR, kteří zajistí péči o dítě. Vychovatelka sepíše při předání dítěte předávací protokol.

12. Materiální podmínky

Školní družina je součástí ZŠ, je umístěna v přízemí budovy základní školy. Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a v době po skončení vyučování až po odchod domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Je podporován zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Školní družina má k dispozici kromě herny veškeré vybavení školy (učebnu výpočetní techniky, tělocvičnu, školní knihovnu, kde je umístěna televize s videem a DVD přehrávačem). K rozvoji pohybových dovedností a schopností využívá školní zahradu a školní hřiště. Pro zájmové a rukodělné činnosti je možné využít školní dílnu, keramickou dílnu a cvičnou kuchyň. K odpočinkovým aktivitám žáků slouží herna, kde je kromě hraček, stavebnic také molitanová stavebnice, ribstoly. Herna je vybavena kobercem (herní plocha) a stoly se židličkami (pracovní plocha).

Děti mají zajištěn pitný režim, stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí školy.

13. Personální podmínky

Pedagogický provoz zabezpečuje plně kvalifikovaná vychovatelka. V rámci samostudia a účasti v akreditovaných seminářích si bude vychovatelka prohlubovat své odborné zaměření.

14. Ekonomické podmínky

Za pobyt žáků ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitel školy. Poplatek je 50,- Kč měsíčně. Tato částka platí i pro každé dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny. Poplatek se platí měsíc předem, lze jej zaplatit i na delší období. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení ze školní družiny od prvního dne dalšího měsíce.

15. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje vychovatelka. Žáci jsou o bezpečnosti pravidelně poučováni.
- Bez vědomí vychovatelky žák neopouští prostory využívané školní družinou.
- Žáci se řídí pokyny vychovatelky školní družiny.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech. Vychovatelka zajistí první pomoc a informuje rodiče.
- Žáky školní družiny předávají vyučující pouze vychovatelce, a to před třídou nebo ve školní družině po skončení vyučování.
- Vychovatelka průběžně pracuje s třídními učiteli a s rodiči (zákonnými zástupci) svěřených žáků.
- Při obědě se žáci řídí pravidly stolování, dodržují hygienická pravidla a chovají se ukázněně. Z jídelny odcházejí žáci společně v doprovodu vychovatelky.
- Osobní věci si žáci ukládají na určená místa. V případě ztráty nebo výměny oznámí vše urychleně vychovatelce.
- Do školní družiny je zákaz nošení cenných věcí a nebezpečných předmětů.
- Bezpečnost žáků ve všech prostorách je zajištěna:
 - školním řádem ZŠ
 - vnitřním řádem ŠD
 - provozními řády učeben