

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ZDRAVÁ ŠKOLA“



Základní škola a Mateřská škola Tatenice

Tatenice 149, 561 31 Tatenice

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školy

III. Charakteristika ŠVP

IV. Učební plán

V. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ANGLICKÝ JAZYK

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK

MATEMATIKA

INFORMATIKA

PRVOUKA

VLASTIVĚDA

PŘÍRODOVĚDA

DĚJEPIS

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

FYZIKA

CHEMIE

PŘÍRODOPIS

ZEMĚPIS

HUDEBNÍ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

PRACOVNÍ ČINNOSTI

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SLOVENSKÝ JAZYK

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – ZÁKLADY INFORMATIKY

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT - DOMÁCNOST

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT - CVIČENÍ Z MATEMATIKY

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – PSANÍ VŠEMI DESETI

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT - SPORTOVNÍ AKTIVITY

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT - NÁBOŽENSTVÍ

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

I. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Úplná adresa: Tatenice 149, 561 31
Právní forma: příspěvková organizace

Telefonní spojení: 465 381 232
602 409 837
Faxové spojení: 465 381 232
E-mailové spojení: skola@zs.tatenice.cz
www stránky <http://zs.tatenice.cz>

IZO ředitelství: 650 048 482
IČO: 709 859 87

Ředitel školy: Mgr. Eva Valentová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Valentová

Součásti školy: základní škola IZO: 102 654 085 kapacita 200 žáků
mateřská škola IZO: 107 590 310 kapacita 50 dětí
školní družina IZO: 118 000 381 kapacita 30 žáků
školní jídelna IZO: 102 930 406 kapacita 170 jídel

Název zřizovatele: Obec Tatenice
Adresa zřizovatele: Tatenice 86, 561 31
Telefonní spojení: 465 381 230
E-mailové spojení: ou@tatenice.cz

Poslední zařazení do sítě škol:

Č.j.: 19 377/03-21, rozhodnutí ze dne 27. 5. 2003 s účinností od 1. 1. 2003.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2011

.....
Mgr. Eva Valentová
ředitelka školy

II. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Základní škola Tatenice je umístěna téměř ve středu vesnice, která se nachází na pomezí Čech a Moravy. Objekt školy tvoří budova, která se skládá ze dvou částí. Původní budova pochází z roku 1886.

Podle dohadu německé školní kroniky z roku 1874, bylo vyučováno v obci od roku 1350. Od roku 1874 do roku 1938 jsou dějiny školy zapsány ve dvou knihách, které se uchovaly. Škola byla až do roku 1945 německá, měla 4 třídy a někdy až 247 žáků. Byla při zřízení škola mateřská a lidová škola zemědělská. Budova z roku 1886 byla postavena v hodnotě 27 000 zlatých. Byla tehdy nejpěknější z venkovských škol na Moravě. V roce 1946 bylo do školy zapsáno 28 českých dětí a 87 německých dětí. Ve školním roce 1949/1950 byla do zdejší budovy přestěhována střední škola z Krasíkova. Vzdělávalo se zde 111 dětí z Tatenice a okolních vesnic – Krasíkova, Hoštejna, Kosova, Hynčiny, Křižanova a Žichlínka.

V 80. letech se ve škole vzdělávalo 230 žáků a podmínky pro výuku byly velmi stísněné. Kabinety se nacházely v půdních prostorách, šatny v suterénu. V roce 1993 bylo rozhodnuto o přístavbě školy. 1. 9. 1996 byl zahájen provoz v přístavbě školy, která byla vybudována v hodnotě 20 mil. Kč.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tatenice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Z důvodu nižšího počtu žáků se na prvním stupni vyučuje v některých ročnících ve spoji. Počet žáků během školního roku kolísá (migrace rodin). Škola má kapacitu pro 200 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní vesnice: Krasíkov, Strážná, Cotkytle, Janoušov, Herbortice.

2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které byly v roce 1996 zakoupeny v hodnotě 300 000,- Kč. V přístavbě školy jsou odborné učebny, na které navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Učebny jsou funkčně zařízeny, vybavení kabinetů pomůckami je dobré úrovně. Sbírkky jsou pravidelně využívány, opravovány a dle finančních možností průběžně doplňovány o nové.

Škola má jednu odbornou pracovnu pro výuku výpočetní techniky. V rámci realizace projektu „Internet do škol“ byla na naší škole vybudována nová počítačová učebna, předána k užívání byla 30. 4. 2002. K dispozici je 6 uživatelských stanic, 1 stanice pro správce sítě a laserová tiskárna. V roce 2005 byla počítačová učebna rozšířena o 3 uživatelské počítače.

Počítačová síť byla zavedena do sborovny, učebny přírodopisu a zeměpisu a učebny výtvarné výchovy, která dočasně slouží II. oddělení mateřské školy.

Obec Tatenice v lednu 2002 zakoupila naší škole keramickou pec, byla vybudována keramická dílna, která v roce 2006 byla dovybavena hrnčířským kruhem. Keramická dílna je využívána i nejmenšími žáky naší školy.

Prostorové

Areál školy tvoří budova, která se skládá ze dvou částí – původní budovy, pocházející z roku 1886 a přístavby, vybudované v roce 1996.

Původní budova slouží převážně prvnímu stupni. Jsou zde umístěny všechny učebny prvního stupně, školní družina, kabinet učitelek z prvního stupně, který současně slouží jako sbírka pomůcek pro první stupeň. V této části budovy je dále umístěna školní knihovna, jazyková učebna, učebna hudební výchovy a ředitelna.

V přístavbě školy se nacházejí odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu, matematiky, českého jazyka a dějepisu, rodinné výchovy, výtvarné výchovy, praktických činností, počítačová učebna, keramická dílna, tělocvična, jídelna, školní kuchyň, šatny a byt 4 + 1.

Areál školy doplňuje volejbalové hřiště, doskočiště a koutek pro volný čas dětí ve školní družině.

Žákům a zaměstnancům školy je umožněno stravování ve školní jídelně umístěné v přístavbě. Současně je zde zajišťována strava pro mateřskou školu a cizí strávníky.

Vytápění všech prostor školy bylo do září 2003 zajišťováno plynovým vytápěním propan – butan a od tohoto data je škola vytápěna zemním plynem. Kotelna je umístěna v suterénu původní budovy.

Technické

Vybavení školy pro výuku je na standardní úrovni. Průběžně dle finančních možností škola modernizuje vybavení školních tříd žákovskými lavicemi a na 1. stupni koutky pro odpočinek žáků. Učební pomůcky jsou průběžně obměňovány a žákovská knihovna doplňována novými knihami.

Žáci mají přístup k internetu, postupně probíhá zasíťování učeben na 2. stupni.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu slouží žákům školní mléko a žáci si mohou zakoupit čaj ze školní jídelny.

Na škole jsou průběžně plněny požadavky hygienických norem, toalety pro žáky i učitele jsou vybaveny potřebným materiálem.

Školní jídelna splňuje požadavky hygienických norem pro školní stravování.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 10 učitelů a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený, věkově průměrný (40 let). V oblasti DVPP je prioritou vzdělávání pedagogů ve svém oboru a v předmětech, ve kterých nejsou učitelé aprobovaní. Všichni učitelé prošli úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a přibližně 40 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly – na naší škole si učitelé zvolili digitální fotografii). Postupně jsou všichni proškolení základními normami zdravotnických znalostí.

2.5 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a podle náplně učiva. Některé projekty jsou organizovány v rámci ročníku, jiné v rámci jednotlivých stupňů školy nebo v rámci školy.

Dlouhodobým projektem je výchova ke zdraví, která zahrnuta v činnostech školy.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, má 6 členů a činnost školské rady se řídí schváleným jednacím řádem. Vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu programu, projednává návrh rozpočtu, schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků žáků.

Informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků je pravidelná v rámci třídních schůzek. Žáci v žákovských knížkách mají uvedeny konzultační hodiny třídních učitelů a výchovného poradce, během kterých se rodiče mohou informovat na své děti.

Škola spolupracuje s poradenskými středisky v Ústí nad Orlicí a v Moravské Třebové, učitelé zodpovědně konzultují s pracovníky poradny všechny nejasné problémy, týkající vývojových poruch chování a učení žáků. Ve spolupráci s uvedenými středisky jsou pro žáky pořádány preventivní semináře a semináře podporují zdravý životní styl.

Úzká je spolupráce s TJ Sokol Tatenice, která se zaměřuje na mimoškolní zájmovou činnost.

III. Charakteristika ŠVP

3.1

Základní orientace učebního plánu

- zdravý způsob života a péče o zdraví
- zásady hygieny pedagogického procesu
- integrace dětí různých schopností
- ekologické a estetické prostředí
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Program je orientován směrem k žákovi s cílem podporovat zdravý životní styl v průběhu získávání znalostí a dovedností, jež dobře uplatní v životě.

Chceme vést žáky k porozumění hodnoty zdraví a přijetí odpovědnosti za ochranu zdraví vlastního i ostatních.

Dbát na osobní tempo dítěte, střídání činností, pohyb a zavádění do výuky kooperativní vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci a k vzájemné pomoci.

Chceme dát rovné vzdělání všemžákům, pro dítě má velký význam, aby ve třídě byly zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi.

Chceme vést žáka k pochopení vztahů člověka a přírody, odpovědnosti za jednání jedince i celé společnosti.

Budeme u žáků rozvíjet dovednost chránit se před riziky, které ohrožují jejich zdraví fyzické, psychické a sociální.

3.2 Hlavní cíle vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Hlavní vzdělávací cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být ze ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Hlavní vzdělávací cíl	Úloha školy
1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">• využívat metody práce, které umožňují přímou zkušenost• vést k samostatnosti, organizaci vlastní práce• vést žáky k vytváření vlastního úsudku, k iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti• dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů – internet, exkurze• naučit žáky pracovat s informacemi• rozvíjet komunikační schopnosti, učit spolupráci• naučit žáky prezentovat vlastní výsledky

	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky hodnotit a sebehodnotit výsledky práce • během výuky respektovat věkové zvláštnosti • pracovat v motivujícím a přátelském prostředí
2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • některé poznatky žákům nepředkládat v hotové podobě – vyhledávat, třídít, srovnávat • uplatňovat mezipředmětové vztahy • rozvíjet schopnosti logického myšlení a uvažování • využívat praktická cvičení
3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k souvislému projevu a vyjádření své myšlenky • vytvářet prostor pro setkávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky) • podporovat dodržování etiky komunikace – naslouchat, respektovat různé názory • vést ke spolupráci • pracovat v týmu
4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> • jasná pravidla ve škole – práva, povinnosti, sankce • atmosféra demokracie a přátelství • kooperativní učení, spolupráce ve výuce • spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí • vést k nutnosti dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání • vhodnou formou prosazovat své zájmy

	<ul style="list-style-type: none"> • učit se argumentovat
6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků citovou otevřenost vůči prostředí, ve kterém žijí • učit se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích • využívat pomoc dospělých při řešení vlastních citových vztahů • učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city • učit a rozvíjet k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a kulturním hodnotám
7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	<ul style="list-style-type: none"> • ekologické a čisté prostředí školy • podporovat a vést žáky k spoluúčasti na účelném, funkčním, estetickém a bezpečném prostředí školy • dbát na zdravý stravovací a pitný režim • kompenzační a hygienické přestávky v učení • prevence používání návykových látek, šikany a násilí • vztahy ve škole – úcta, uznání • vést k respektování individuálních rozdílů
8) Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> • chápat principy demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti • být otevřený vůči spolužákům • rozvíjet solidaritu s druhými • integrace žáků vyžadujících zvláštní péči • multikulturní výchova – způsob života lidí z jiných kultur • rozvíjet ohleduplnost vůči starým a nemocným

	lidem
9) Pomáhat žáků poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat sebehodnocení žáků • osvojování základních pracovních dovedností a návyků • výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně důležitá. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené cíle vzdělávacího programu.

RVP ZV	Úloha školy
1) Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• bude kladen důraz na čtení s porozuměním• práce s textem, vyhledávat informace• realizovat vlastní nápady žáka• podporovat tvořivost a samostatnost• naučit se využívat informačních zdrojů (internet, encyklopedie, časopisy, literatura)• zadávání poutavých domácích úkolů• vytváření projektů v rámci školy• spolupráce – práce v týmu• rozpoznávat podstatné informace od méně podstatných• schopnost aplikovat získané vědomosti a zkušenosti• podporovat sebehodnocení
2) Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vnímá a řeší problémové situace, pochopí problém a přemýšlí o jejich příčinách a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• schopnost hledat různá řešení problémů a umět je obhájit• samostatně řeší problémy a samostatně volí způsoby jejich řešení

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se zodpovídat za své činy a jednání • kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí a výsledky svých činů • vyhledává informace a pomoc při řešení problémů
3) Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • všestranně a účinně komunikuje a spolupracuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • vhodně obhajuje své názory, umí naslouchat druhým a respektuje jejich názory • rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům, gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům – reaguje na ně a využívá ke svému rozvoji • využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
4) Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje dohodnutá pravidla chování a podílí se na jejich tvorbě • odmítá narušování pravidel a dobrých vztahů v kolektivu • dovede spolupracovat a střídat sociální role ve skupině • umí vyjádřit svůj názor a respektovat názor druhých na základě ohleduplnosti a úcty • dovede přiznat chybu • umí poskytnout pomoc i o ni požádat • vhodně diskutuje a oceňuje zkušenosti druhých • ovládá a řídí své jednání a chování • dovede se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem svým i druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří atmosféru demokracie a přátelství
5) Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentace školy, třídy, vlastní osoby v rámci pravidel slušného chování mezi lidmi • úcta k výsledkům práce své i ostatních • schopnost domýšlet důsledky svého chování a jednání • dovednost pečovat o vnitřní a vnější prostředí školy • seznamovat se respektovat odlišnosti jiných národů a národností • vědomí toho, že mohu ovlivnit život ve třídě nebo v zájmových a mimoškolních činnostech • potlačování sociálně patologických jevů – odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • poznávání kulturního dědictví • sběr a třídění odpadů a druhotných surovin – ochrana životního prostředí • chápat základní ekologické, respektive enviromentální problémy • umět najít na druhém člověku vždy něco dobrého – najít jeho přednosti • umět řešit krizové situace z běžného života a poskytnout účinnou pomoc, záchrana lidského zdraví a života
6) Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • umí bezpečně, účinně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení • dodržuje pravidla bezpečnosti ochrany zdraví a životního prostředí, pracovní postupy • plní své povinnosti a závazky kvalitně podle svých možností a schopností

	<ul style="list-style-type: none">• objektivně hodnotí výsledky své práce a práce svých spolužáků, váží si výsledků práce druhých, chrání kulturní a společenské hodnoty• reálně posuzuje své možnosti a schopnosti při profesní orientaci
--	---

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení

Rodičům žáků, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučujeme vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně. V případě, že pedagogicko – psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem během roku pracuje. V individuálním plánu se uvádí závěry a doporučení z vyšetření v PPP, způsob výuky, pomůcky, způsob hodnocení a jména učitelů, kteří vyučují žáka v daných předmětech.

Pokyny pro práci s těmito žáky:

- pro žáky zpracujeme individuální vzdělávací plán - dle těchto plánů je žákům věnována individuální péče podle potřeby v jednotlivých vyučovacích hodinách, kde se porucha projevuje
- všichni pedagogové jsou seznámeni s poruchou žáka i s jejími specifiky, společně stanovíme způsob hodnocení žáka s ohledem ke stupni a druhu diagnostikované poruchy
- volíme individuální přístup k žákovi - uplatňujeme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha vliv; klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
- navozujeme příjemnou atmosféru při práci - vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, střídáme pracovní tempo, zařazujeme relaxační cvičení

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle individuálního výchovně – vzdělávacího plánu. Učitel žáků stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Je nutno zavést systém pochval a sankcí.

Vzdělávání žáků s jiným typem zdravotního postižení, popř. znevýhodnění

Zásady práce s žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- seznámit všechny pedagogy, ale i spolužáky dítěte s daným postižením žáka
- dohodnout s rodiči a odborným pracovištěm způsob spolupráce
- stanovit způsob hodnocení žáka
- vypracovat individuální vzdělávací plán pro žáka

V současné době navštěvuje 1 žák s diagnózou spastická diparéza. Je integrován do běžné třídy a je vzděláván na základě individuálního vzdělávacího plánu. Škola konzultuje způsob výuky s pracovníky SPC. Žáci byli na přítomnost postiženého spolužáka předem připraveni, byla stanovena pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Učitelé se zaměří na nedostatečnou znalost vzdělávacího jazyka, pozornost bude věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím a neopomíjení prostředí, ze kterého dítě pochází. Dle potřeby bude vypracován individuální plán, zajištěny vhodné metody a formy práce, specifické učebnice a pomůcky. Úzká bude spolupráce s rodiči a s odborným pracovištěm.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří děti ze sociálně slabých rodin, děti pocházející z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením a děti ohrožené sociálně patologickými jevy. Všem těmto dětem se musí věnovat zvýšená pozornost a péče. Je nutný individuální přístup a umožnění domácí přípravy za pomoci učitele či vychovatelky ve školním prostředí. Spolupracujeme s poradenskou službou, dětským lékařem, Policií ČR, sociálním oddělením.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce - metodik prevence, třídní učitelé a vychovatelka ve spolupráci s vedením školy. Výchovný poradce - metodik prevence poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Pomáhá s řešením konfliktních situací, podporuje komunikaci mezi žáky, rodinou a školou. Je v kontaktu s oddělením péče o dítě, pedagogicko-psychologickou poradnou. Poskytuje konzultace a metodickou pomoc učitelům při práci s žáky se spec.poruchami. Vytváří ve spolupráci s pedagogy Minimální preventivní program pro daný školní rok. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých předmětů. V rámci prevence škola žákům nabízí náplň volného času pomocí kroužků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je připraven tak, aby umožňoval rozvoj talentovaného žáka, rozvíjel svůj talent, nadání. Při vzdělávání těchto žáků jsou voleny učební strategie umožňující motivaci k rozšiřování základního učiva. Učitelé se zaměřují na zadávání náročnějších a složitějších úkolů. Zařazení nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a jsou rozpracována do tematických okruhů. Všechna průřezová témata jsou zařazena v učebním plánu školního

vzdělávacího programu na 1. a 2.stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Přehled průřezových témat a jejich tematických okruhů

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy: osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnost poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

Tematické okruhy: receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

produktivní činnosti

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání						Z M Př Vz Ov Vv	Z M Vz Ov Vv	M Ch Ov Vv	AJ F M Ch Ov
Sebepoznání a sebepojetí	Prv					Přt Vz Ov	Vz Ov Vv	M Ov Vv	Z M Vz Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Př Vz Ov	M Vz	Z F Ch Ov	Z F Ch Ov
Psychogiena						Př Vz	Vz		Ch Vz
Kreativita						D Hv Vz Ov Vv	Vz Ov Hv Vv	Ov	Ch Vz

Sociální rozvoj									
Poznávání lidí						ČJ Z Vz Ov	ČJ AJ Z Ov	AJ Z Vv	Z Vz
Mezilidské vztahy	Pč	Pč	Pč	Pč	AJ Pč	AJ Z D Ov Pč	ČJ AJ Ov	AJ Z F Př Hv	AJ Ch Z F D Vz Ov
Komunikace	ČJ	ČJ				ČJ Z D Ov Hv Vv Pč	ČJ AJ Z Ov Hv In	ČJ AJ Z Hv Pč	AJ Ch Vz Ov Vv Pč
Kooperace a kompetice						D Ov Pč	AJ Ov Vv	AJ Pč	Ch Př Vz Ov Pč
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací	Prv					Z	Z	Z	Z

dovednosti						M D Vz Pč	M Vz Pč	F M Ch Pč	F M Ch Vz Hv Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv					Z D Př Hv	Z Vz	Z M Ch Př	Z M Ch Vz Hv Pč

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ M Prv	M Prv Vv Pč	Prv Vv	Vl	ČJ	Hv Pč	M Vz Pč	M Př	ČJ M Př Vz Hv
Občan, občanská společnost a stát	M	M Prv	Prv		ČJ Př	Z D	Z D Vz	ČJ M Ov Pč	ČJ Z M D Vz

Formy participace občanů v politickém životě				VI		Z	AJ D	AJ D Pč	Z D Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	Př	AJ Z D Vv	AJ Z D	AJ Z D Ov	AJ Z D Ov Vv

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ Prv Hv Vv	ČJ Vv	M Hv Vv Pč	Pč	AJ VI Pč	ČJ Z D Př Vz	AJ Z D Př Vv In	AJ Z F D Ch Př Vv	ČJ AJ Z F D Ch Př Ov Vv
Objevujeme Evropu	Prv	Prv	M Prv	VI	VI	ČJ Z Hv	ČJ Z Př Hv	ČJ Z F	ČJ AJ Z Ov Hv

Jsme Evropané	Vv	Vv	Vv	Vv	Vl	Z	AJ	AJ	AJ
						Př	Z	Z	Z
						Vz	D	F	F
						Vv	Př	D	D
							Vv	Vv	Vz
								Ov	
								Vv	

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv	Prv	ČJ	ČJ	ČJ	Ov	AJ	AJ	Z
	Hv			Hv	Vl Vv		Z Hv	D Př Hv	Př
Lidské vztahy	Hv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Z	AJ	ČJ	Z
		Prv	Pč	Hv	Vl	D	Z	AJ	D
		Hv		Pč	Př	Vz	D	Z	Př
				Pč	Hv Vv Pč	Hv	Ov Vv		
Etnický původ	Prv		Pč	ČJ	AJ	AJ	Z	Z	Z
				Pč	Vl	D	D		
				Pč	Př Vv		Ov		
Multikulturalita				ČJ	ČJ	Z	Z	Z	Z

				Hv		Vv	Ov Hv Vv In	Př Vv	Ov
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv	ČJ	Vl Př	AJ Z	AJ Z D Ov	AJ Z D	AJ Z D Ch

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Vv Pč	Prv Vv	Prv Vv	Př Vv	Př Vv	Z Př Vv	Z Př	Z	D Ch Př
Základní podmínky života	Hv	Prv Pč	Prv	Př Vv	Vv	Z Př Vz	Z Př Vz	Z F Ch	Ch Př Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ Prv		Prv	M Př Vv	M Př Vv	Z Př Vz Vv	Z D Př Vv Pč	Z F M Ch Př Vv	Z D Ch Př Ov Vv Pč
Vztah člověka k prostředí	M	M	Prv	M	AJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

	Prv	Prv	Vv	Př	M	AJ	AJ	Z	AJ
	Hv	Vv	Pč	Vv	Př	Z	Z	F	Z
	Vv			Pč	Vv	D	D	M	F
	Pč			Pč	Pč	Př	Př	Ch	D
						Hv	Vv	Př	Ch
							Pč	Hv	Př
								Vv	Ov
									Hv
									Vv
									Pč

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ Vv	ČJ Vv	ČJ Vv	ČJ	AJ Hv	ČJ AJ Z	ČJ AJ Z Vz In	ČJ AJ Z Ch Př	ČJ AJ Z Ch Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ Z	ČJ Z	ČJ Z	ČJ Z F
Stavba mediálních sdělení				Vv					Vz
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	ČJ Hv			Hv	ČJ	ČJ	ČJ Z	ČJ Z

									D
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ		ČJ	Z Vv	Vz Vv	ČJ Ch Př Vv	ČJ F D Vz Vv
Produktivní činnosti									
Tvorba mediálního sdělení					ČJ Vv	ČJ	Vv	Vv	Vz Vv
Práce v realizačním týmu						Ov	Ov	Ov Vv	Vz Ov Vv

IV. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	7	7	42	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3+1	3+1	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	14	2
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Disponibilní časová dotace			2	4	3	3	2	-	14
Počet hodin v ročníku podle ŠVP			20	22	24	26	26	118	-

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	4	3+2	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	3+1	17	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	2+1	9	2
		Občanská výchova	1	1	1	1	4	-
	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1+1	2	8	3
		Chemie	-	-	2	2	4	-
		Přírodopis	2	2	1+1	1	7	1
Zeměpis	2	1+1	1+1	2	8	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	-
Člověk a	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
		Výchova ke	1	0+1	0	1	3	1

zdraví		zdraví						
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty			-	3	3	3	9	9
Disponibilní časová dotace			3	4	4	4	-	24
Počet hodin v ročníku podle ŠVP			29	30	31	32	122	-

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je realizován převážně formou klasických vyučovacích hodin, v některých případech je výuka realizována formou projektů, exkurzí, netradičními metodami výuky apod.

Průřezová témata se na obou stupních realizují jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Využití disponibilní časové dotace

Na 1.stupni je 14 hodin disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (7 hodin), Anglický jazyk (2 hodiny), Matematika (3 hodiny), Přírodověda (2 hodiny).

Na 2.stupni je 24 hodin disponibilní časové dotace využito k navýšení časové dotace povinných vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3 hodiny), Matematika (2 hodiny), Dějepis (2 hodiny), Fyzika (3 hodiny), Přírodopis (1 hodina), Zeměpis (2 hodiny), Výchova ke zdraví (1 hodina), Pracovní činnosti (1 hodina) a k realizaci volitelných předmětů 9 hodin.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány na 2.stupni z disponibilní časové dotace. Volitelné předměty jsou rozděleny do dvou bloků. Z této nabídky si žáci volí předměty podle svého zájmu a možností školy (počet přihlášených žáků, vyučující).

První blok zahrnuje předměty, které se realizují v 7. - 9. ročníku jako volitelné předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně. Navštěvují je žáci stejného ročníku. Do tohoto bloku je zahrnut vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk. Žák, který si nezvolí Další cizí jazyk, si musí vybrat z jiných volitelných předmětů. Ve zvoleném oboru je žák vzděláván až do 9. ročníku. Pokud počet žáků ve třídě bude nižší než 18, bude se v daný školní rok otvírat jeden volitelný předmět, a to ten, do kterého se přihlásí vyšší počet žáků.

Žák si volí z těchto předmětů: Další cizí jazyk a) Ruský jazyk

b) Slovenský jazyk

Základy informatiky

Druhý blok zahrnuje předměty, které se realizují v 7. - 9. ročníku jako volitelné předměty s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsahy předmětů mají podobu jednoletých kurzů a volí si je žáci napříč ročníky. Každý rok tak mají možnost volit jiný předmět. Pokud bude počet přihlášených do volitelného předmětu nižší než 10, nebude se v daný školní rok otvírat a žáci si zvolí jiný volitelný předmět.

Žák si volí z této nabídky: Domácnost

Psaní všemi deseti

Seminář z M

Seminář z Čj

Sportovní aktivity

Nepovinné předměty

1. - 9. ročník Náboženství

Názvy a zkratky vyučovacích předmětů a průřezových témat v ŠVP

Povinné předměty

Český jazyk a literatura	Čj	(1. – 9.roč.)
Anglický jazyk	Aj	(3. – 9.roč.)
Matematika	M	(1.- 9.roč.)
Informatika	In	(5., 6.roč.)
Prvouka	Prv	(1. – 3.roč.)
Vlastivěda	Vl	(4. – 5.roč.)
Přírodověda	Př	(4. – 5.roč.)
Dějepis	D	(6. – 9.roč.)
Občanská výchova	Ov	(6. – 9.roč.)
Fyzika	F	(6. – 9.roč.)
Chemie	Ch	(6. – 9.roč.)
Přírodopis	Př	(6. – 9.roč.)
Zeměpis	Z	(6. – 9.roč.)
Hudební výchova	Hv	(1. – 9.roč.)
Výtvarná výchova	Vv	(1. – 9.roč.)
Tělesná výchova	Tv	(1. – 9.roč.)
Výchova ke zdraví	Vz	(6.,7., 9.roč.)
Pracovní činnosti	Pč	(1. – 9.roč.)

Volitelné předměty

Cvičení z matematiky	Cm
Slovenský jazyk	Sj
Domácnost	Do
Základy informatiky	Zin

Cvičení z českého jazyka	Cčj
Ruský jazyk	Rj
Psaní všemi deseti	Pvd
Sportovní aktivity	Spa

Nepovinné předměty

Náboženství	N
-------------	---

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VGS
Multikulturní výchova	MKV
Enviromentální výchova	EV
Mediální výchova	MDV

V. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. roč. – 9. hodin týdně, ve 2. roč. – 10 hodin týdně, ve 3. roč. – 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat.

K výuce předmětu budou využívány různé metody a formy práce, např. sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Z pomůcek se budou využívat např. tabule, mag. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci

- navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- vzájemně si radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Žáci

- dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žáci

- respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

Učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Žáci

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Žáci

- dodržují hygienu práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - dodržuje hygienické návyky při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - umí tvořit věty - komunikuje podle pravidel – pozdrav, oslovení, omluva, prosba - dokáže dramatizovat jednoduchý text 	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní Uvolňovací cviky, držení psacího náčiní, opis, přepis</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - Vnímání mediálních sdělení - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>Vv – ilustrace k textu</p> <p>OSV – Vnímání a užívání jazyka jako prostředku</p>	

dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se z paměti básničku		každodenní komunikace	
---	--	-----------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte plynule s porozuměním jednoduché texty- umí naslouchat a reagovat otázkami- umí zaznamenat slyšené- rozlišuje poezii a prózu- dokáže přečtený text vyprávět- tvoří krátký mluvený projev - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky- umí rozdělit slovo na konci řádku- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - umí ze slov tvořit věty- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat a místních pojmenování	<p>Čtení</p> <p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p> <p>Slova</p>	<p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov - pozná konec věty a začátek věty následující - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - komunikuje podle pravidel – pozdrav, oslovení, omluva, prosba - zvládne správné tvary písmen, opis a přepis jednoduchých textů - dodržuje základní hygienické návyky - dbá na správnou techniku psaní a úpravu textu 	<p>Věty</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky - opis, přepis 	<p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p> <p>OSV – Jazyk jako nástroj jednání v různých životních situacích</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje se v plynulém čtení- využívá četbu jako zdroj poznatků- čte s porozuměním- umí reprodukovat text - zná obojetné souhlásky- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - sluchově rozlišuje hlásky- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves- rozlišuje vlastní jména a správně je píše - rozpoznává slovní druhy - umí vhodně spojit věty do jednoduchých souvětí	<p>Čtení</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Slovní druhy</p>	<p>MKV- kult.diference</p> <p>- vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>MDV - kritické čtení</p> <p>- vliv médií ve společnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - komunikuje podle pravidel – pozdrav, oslovení, omluva, prosba - dbá na úpravu v sešitě - dodržuje hygienické návyky 	<p>Slova souznačná a protikladná</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní Uvolňovací cviky, opis, přepis</p>	<p>MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte nahlas i potichu- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat- odliší podstatné a okrajové informace- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů- rozumí základním literárním pojmům <ul style="list-style-type: none">- rozliší větu jednoduchou a souvětí- určí základní skladebné dvojice ve větách jednoduchých- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem- z vět jednoduchých vytvoří souvětí <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita- umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově	<p>Čtení</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Slovo</p>	<p>MKV-Etnický původ -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, - Spisovatelé, básníci, ilustrátoři - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení -mezilidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p>	

<p>zabarvená</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou - zná vzory podstatných jmen - rozpoznává tvary slov - umí skloňovat podst. jm. podle vzorů - rozpoznává tvary slov - umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - vyplňuje jednoduché tiskopisy - rozpoznává manipulační komunikace v reklamě 	<p>Slovní druhy</p> <p>Stavba slova</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná pojmy rým, verš, sloka - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých žánrů - volně reprodukuje text - tvoří vlastní literární text na dané téma - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, pozdrav, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - vyplňuje jednoduché tiskopisy 	<p>Čtení</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola -Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-Tvorba mediálního sdělení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - umí určit slovní druhy - rozpoznává tvary slov - podst. jm. skloňuje podle vzorů - určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - určuje mluvnické kategorie - časuje slovesa - pozná podmět a přísudek - užívá shodu přísudku s podmětem - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - užívá správně spojky v souvětí 	<p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Skladba</p> <p>Souvětí</p>	<p>MKV-Kulturní diference -Lidské vztahy -Multikulturalita</p> <p>MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Výstupy - 1. stupeň

Jazyková výchova

1. období

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

2. období

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy ve správných tvarech
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Komunikační a slohová výchova

1. období

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

2. období

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Literární výchova

1. období

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. období

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem (různá historická období v průběhu dějin), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých pravidel), hudební výchovou (lidová slovesnost, písničkáři), výtvarnou výchovou (umělecké slohy) a zeměpisem (světové jazyky).

K výuce předmětu budou využívány různé pomůcky, např. učebnice, nástěnné tabule, slovníky, jazykové příručky a pracovní materiály. Vyučující využije různých metod a forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- *pochození jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství*
- *pochození jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání*
- *rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství*
- *rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a na respektování kulturní rozmanitosti*
- *vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů*
- *zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a na rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace*
- *samostatné získávání informací z různých zdrojů a na zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření*
- *získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a na kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama*
- *individuální prožívání slovesného uměleckého díla, na sdílení čtenářských zážitků, na rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a na rozvíjení emocionálního a estetického vnímání*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, sociální dovednosti, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání života v jiných zemích)
- Multikulturní výchova (specifické rysy jazyků)

- Enviromentální výchova (lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda)
- Mediální výchova (výběr literatury, mediální sdělení, reklama, zpravodajství, média, vnímání mluveného a psaného projevu, základní pravidla komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují se do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

- rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dokáže <i>samostatně</i> pracovat se základními jazykovými příručkami- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev- ve větách a ve slovech správně klade přízvuk- správně člení mluvený projev - <i>zvládá</i> pravopisné jevy lexikální	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none">- čeština: jazyk národní, jazyk mateřský- rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary a prostředky- jazykové příručky, jazykověda <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady spisovné výslovnosti- hláskosloví- modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)- intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) <p>Pravopis a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- lexikální a slovotvorný	Zeměpis	Pravopis a mluvnické prověrky v průběhu celého roku. Každé čtvrtletí kontrolní diktát a písemná práce z probraného učiva.

<ul style="list-style-type: none"> - <i>správně třídí ohebné slovní druhy</i> - tvoří spisovné tvary slov - <i>správně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy</i> - <i>zvládá pravopisné jevy morfologické</i> - <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</i> - <i>ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché</i> - <i>správně určuje základní a rozvíjející větné členy</i> - <i>ovládá psaní interpunkce v souvětí</i> 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - mluvnické významy a tvary slov - morfologický pravopis <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty: základní větné členy - druhy podmětu a přísudku - syntaktický pravopis: shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy: předmět, příslovecné určení, přívlastek - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích- <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev</i> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování- zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu- umí sestavit zprávy či oznámení - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - umí sestavit osnovu vypravování- člení text do odstavců dle osnovy	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání: základní mluvené žánry podle komunikační situace- telefonní a elektronická komunikace- praktické a věcné naslouchání <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- korespondence: vzkaz, pohled, soukromý a úřední dopis, objednávka, e-mail- zpráva a oznámení <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické a prožitkové čtení- zážitkové naslouchání	Přírodopis, Informatika	V průběhu roku 4 slohové práce na daná témata (vypravování, popis, výtah, dopis).

<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat předmět, zvíře, člověka - zpracuje jednoduchý pracovní postup - využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<p>Popis</p> <p>Hlavní myšlenky textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpisek - věcné čtení 	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>EGS – rodinné příběhy z cest</p> <p>MDV – mediální sdělení a jeho hodnocení</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku- zvládá dramatizaci jednoduchého textu- <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</i>- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma- dokáže přiřadit literární text k příslušnému žánru	<p>Obecná charakteristika literatury</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura a jazyk literárního díla- literatura umělecká a věcná- literární druhy a žánry <p>Pohádky</p> <p>Bajky</p> <p>Lidová slovesnost</p> <p>Báje a pověsti</p> <p>Balady a romance</p> <p>Próza s dětským hrdinou</p>	Dějepis, Hudební výchova	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník.</p> <p>Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<p>- uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů</p>	<p>Dobrodružná literatura</p> <p><i>Čtenářská gramotnost</i></p>	<p>OSV – poznávání lidí podle příběhů, dovednost zapamatovat si</p> <p>MDV – výběr literatury</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- <i>zvládá pravopisné jevy morfologické</i>- <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</i>- <i>v textu rozeznává neohebné slovní druhy</i> - <i>zvládá lexikální pravopis</i> - <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</i>- <i>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>- <i>používá samostatně slovníky pro určení významu slova</i>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné slovní druhy: mluvnické významy a tvary slov- podstatná jména, skloňování zájmena JENŽ, slovesný rod činný a trpný- neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce- morfologický pravopis <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- lexikální: psaní velkých písmen <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- význam slova: slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma, sousloví, obrazné významy slov- obohacování slovní zásoby- způsoby tvoření slov: odvozování, skládání a zkracování		<p>Pravopis, jazykový rozbor a mluvnické проверки v průběhu celého roku.</p> <p>Každé čtvrtletí kontrolní diktát a čtvrtletní práce z probraného učiva.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - rozlišuje větné členy a správně je určuje - zvládá základní pravopisné jevy syntaktické v jednoduché větě - graficky znázorní stavbu věty jednoduché - rozlišuje věty hlavní a vedlejší a druhy vedlejších vět 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty: základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) - syntaktický pravopis: shoda přísudku s podmětem - druhy vedlejších vět 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat složitější předměty, umělecká díla a pracovní postupy- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby- dokáže popsat své city, pocity, nálady- využívá základy studijního čtení- formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výtah- jazykově správně formuluje ústní a písemné žádosti	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none">- popis výrobků, uměleckých děl a pracovních postupů <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none">- přímá a nepřímá- vystižení povahy člověka <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výtah, výpisek</p> <p>Žádost</p> <ul style="list-style-type: none">- formulace ústní a písemné žádosti- objednávka	Výtvarná výchova, Přírodopis	<p>V průběhu roku 4 slohové práce na dané téma (popis, charakteristika, životopis, vypravování).</p> <p>Odborný text z různých předmětů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit pozvánku - správně a se všemi náležitostmi sestaví vlastní životopis - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby - <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev</i> 	<p>Pozvánka</p> <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování vlastního životopisu - strukturovaný životopis <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, naslouchání - mluvený projev 	<p>Výroba vlastní pozvánky</p> <p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí</p> <p>EV – příroda a já</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</i> - <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</i> - <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</i> - orientuje se v základních literárních pojmech	<p>Próza (epika) – Poezie (lyrika) – Drama -struktura a jazyk literárního díla</p> <p>- literární druhy a žánry</p> <p>Věcná literatura</p> <p>- populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- filmová, rozhlasová a televizní tvorba</p> <p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Starověká literatura</p> <p>Antická literatura</p>	<p>Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dějepis, Zeměpis</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>EGS – poznávání života v jiných zemích</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie a historie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník.</p> <p>Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - přiřazuje literární texty k příslušným žánrům - <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře do 17. století</i> 	<p>Evropská středověká literatura</p> <p>Staroslověnská literatura</p> <p>Česká středověká literatura</p> <p>Literatura v období humanismu a renesance</p> <p>Barokní literatura</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o slovanských a světových jazycích- orientuje se v základních etapách vývoje českého jazyka- <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> - rozumí běžně užívaným cizím slovům <i>a zvládá jejich pravopis</i>- <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - <i>zvládá morfologický pravopis</i>- <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</i>- <i>správně určuje slovesný vid,</i>	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none">- skupiny jazyků: slovanské a jiné jazyky, jazyky menšinové, slovenština- původ a základy vývoje češtiny- rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary) <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- obohacování slovní zásoby (způsoby tvoření slov)- slova přejatá a jejich skloňování- lexikální pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné slovní druhy (mluvnické významy a tvary slov, obtížnější tvary slov, slovesný vid, slovesné třídy a vzory)- neohebné slovní druhy	Cizí jazyky, Zeměpis, Dějepis	<p>V průběhu celého školního roku pravopis, jazykový rozbor a mluvnické prověrky.</p> <p>Každé čtvrtletí kontrolní diktát a čtvrtletní práce z probraného učiva.</p>

<p>slovesné třídy a vzory</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí: ovládá základní a rozvíjející větné členy, určuje druhy vedlejších vět, rozlišuje různé druhy souvětí, určuje významové poměry mezi větami i větnými členy</p> <p>- zvládá pravopisné jevy syntaktické (psaní interpunkce) ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>- morfologický pravopis</p> <p>Skladba</p> <p>- základní a rozvíjející větné členy</p> <p>- syntaktický pravopis (psaní interpunkce)</p> <p>- souvětí podřadné (vedlejší věty)</p> <p>- souvětí souřadné (významové poměry)</p> <p>- věta (zvláštnosti větné stavby, pořádek slov ve větě)</p> <p>- stavba věty (zápor)</p> <p>- přímá a nepřímá řeč</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar- na základě četby literárního textu dokáže vystihnout povahu literární postavy - popisuje své pocity a nálady, umí vyjádřit svůj vztah k různým skutečnostem - <i>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>- <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</i> - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah	<p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p>	<p>Odborné předměty</p>	<p>V průběhu roku 4 slohové práce na dané téma (charakteristika, výklad, výtah, úvaha).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - vyjadřuje názory a postoje odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky - <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> - samostatně připraví jednoduchý proslov na dané téma - <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta</i> - <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> - orientuje se v základních útvarech publicistického stylu 	<p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační, analytické a beletristické útvary - čtení, naslouchání 	<p>OSV – mluvní cvičení</p> <p>VDO – formování volných a charakterových rysů</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>MDV – média v každodenním životě, reklama, zpravodajství</p>	<p>Denní tisk</p>
--	--	--	-------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - <i>uceleně reprodukuje přečtený text</i> - <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> - <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, formuluje vlastní názory na umělecké dílo</i> - <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</i> - <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele</i> 	<p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>Národní obrození</p> <p>Romantismus</p> <p>Májovci, Ruchovci, Lumírovci</p> <p>Realismus</p> <p>Literární moderna na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Světová poezie, próza a drama v 1. polovině 20. století</p>	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dějepis, Zeměpis</p>	<p>V průběhu roku základy literární teorie a historie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník.</p> <p>Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<p><i>v české a světové literatuře od 17. století do 1. poloviny 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none">- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text		<p>EGS – poznávání života v jiných zemích</p> <p>MDV – knihy, noviny, výběr literatury</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - správně intonuje, moduluje a člení projev - <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> - <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</i> - využívá vhodné slovní zásoby - chápe různé významy slov - <i>rozpoznává přenesená pojmenování</i> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta, stavba věty - pořádek slov ve větě - základní a rozvíjející větné členy - souvětí - přímá a nepřímá řeč 	<p>Cizí jazyky, Zeměpis, Dějepis</p>	<p>Pravopis, jazykové rozbory a mluvnické prověrky v průběhu celého školního roku.</p> <p>Každé čtvrtletí kontrolní diktát a čtvrtletní práce z probraného učiva.</p> <p><i>Příprava na přijímací zkoušky.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, dbá na ustálený pořádek slov - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - správně určuje základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, významové poměry, souvětí - správně užívá přímou řeč <p><i>- v písemném projevu zvládá pravopisné jevy lexikální, slovtvorné, syntaktické a morfologické ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba textu (zvláštnosti větného členění) <p style="text-align: center;">(2) Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, syntaktický, morfologický, slovtvorný <p style="text-align: center;">(3) Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků - rozvrstvení národního jazyka - jazyk a komunikace: jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů <i>podle komunikační situace</i> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu <i>a zdůvodní jejich užití</i>, charakterizuje etapy ve vývoji češtiny - samostatně pracuje <i>se slovníky a jazykovými příručkami</i> - má přehled o světových jazycích 	<p>příručky</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a základy vývoje češtiny 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát- uspořádá informace v textu	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none">- předměty, osoby, umělecká díla, pracovní postupy- subjektivně zabarvený <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none">- vystižení povahy člověka- literární postavy <p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none">- referát, teze <p>Výtah</p>		<p>V průběhu roku 4 slohové práce na dané téma (vypravování, popis, charakteristika, úvaha)</p> <p>Odborné texty</p>

<p><i>s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah</i> - <i>vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady</i> - <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> - <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, dorozumívá se kultivovaně a výstižně</i> - <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> 	<p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zásady kultivovaného projevu</i> - <i>připravený i nepřipravený projev</i> 	<p>EGS – reportáž z cestování</p> <p>MDV – sdělovací prostředky, média v každodenním životě</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - orientuje se v základních slohových útvarech 	<p>Diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační normy <p>Publicistika/Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační, analytické a beletrizující útvary publicistického stylu - fejeton - kritické čtení a naslouchání <p>Slohové postupy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický - úřední písemnosti (strukturovaný životopis) 		<p>Tisk</p>
--	--	--	-------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</i> - <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> - <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> - <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností</i> - <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, vybírá si hodnotnou četbu</i> - <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</i> 	<p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</p> <p><i>Česká poezie 1. poloviny 20. století</i></p> <p><i>Česká próza 1. poloviny 20. století</i></p> <p><i>České drama 1. poloviny 20. století</i></p> <p><i>Česká poezie ve 2. polovině 20. století</i></p> <p><i>Česká próza ve 2. polovině 20. století</i></p> <p><i>České drama ve 2. polovině 20. století</i></p> <p><i>Světová poezie, próza a drama ve 2. polovině 20. století</i></p>	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dějepis, Zeměpis</p>	<p>V průběhu roku základy literární teorie a historie, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), čtenářský deník.</p> <p>Po každém tematickém celku opakovací prověrka.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 20. století</i> - <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> - <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> - rozumí významu a smyslu literárního textu - uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti 		<p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>EGS – poznávání života v jiných zemích</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Výstupy – 2. stupeň

Jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě *jednoduché* i v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Komunikační a slohová výchova

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- využívá základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich

výrazné představitele

- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk s vyučuje jako samostatný předmět v 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

K výuce předmětu budou využívány CD, kazety, literární texty, jazykové příručky, slovníky, Výukové programy na PC, nástěnné tabule, pexesa atd.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

- nácvik porozumění mluvenému slovu
- na osvojení zvukové podoby anglického jazyka
- na nácvik základních dialogů v jednotlivých situacích
- na osvojení práce se slovníkem
- na porozumění základům anglické gramatiky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

MDV (Tvorba mediálního sdělení)

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

vyhledávají a třídí informace a propojují se do širších významových celků

osvojují si základní jazykové pojmy

kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede žáky k plánování postupů

Žáci

vyhledávají informace vhodné k řešení problému

využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

formulují své myšlenky a názory výstižně

využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

Žáci

účinně spolupracují ve skupině

podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

Žáci

respektují přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

dodržují hygienu práce

dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s grafickou mluvenou podobou slova- rozumí jednoduchým pokynům- seznámí se se způsoby pozdravů, rozloučení, představování, osloví osobu- dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet- vyjádří velikost a délku, umí se jednoduše omluvit, umí o něco požádat- umí představit členy rodiny- napíše svou adresu, blahopřání k narozeninám- seznámí se s anglickou abecedou, používá abecední slovník učebnicezná základní slovní zásobu z témat Příroda, Počasí- zná běžné části oblečení- umí pojmenovat oblíbené hry- seznámí se s tradicemi a svátky v ČR- umí se orientovat na mapě ČR, Evropa- určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti	<p>Pravidla komunikace</p> <p>CLASSROOM ENGLISH</p> <p>Pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Ve škole – omluva, žádost</p> <p>Moje rodina</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav</p> <p>Abeceda</p> <p>Příroda</p> <p>Počasí</p> <p>Oblečení</p> <p>Ve hře</p> <p>Tradice, svátky</p> <p>Zeměpisné údaje</p> <p>Doma</p> <p>Domácí mazlíčci</p>	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - porozumí tématu krátkého textu - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - popíše plány, minulé zážitky - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci si osvojí základní slovní zásobu komunikačních situací probíraných tematických okruhů a umí ji používatv komunikačních situacích. - Práce seslovníkem. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - jídlo - dny v týdnu - hodiny - zvířata <p>Mluvnice</p> <p><i>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</i></p>		
---	---	--	--

<i>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</i>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí se představit a pozdravit, omluvit se, požádat, poděkovat- umí se seznámit, používá jednoduché fráze- zná svou národnost- jednoduše popíše třídu, zná pravidla slovosledu- reaguje na jednoduché pokyny- umí vyhláskovat jednoduchá slova- jednoduše popíše rodinu, popřeje k narozeninám- seznámí se se slovesným tvarem mít- seznámí se se slovesným tvarem umět - jednoduchý zákaz- používá sloveso nosit- jednoduše popíše svého domácího mazlíčka- sloveso mít rád- jednoduše popíše svůj den- otázka a odpověď v přítomném čase prostém	<p>Pozdrav, představování, poděkování, žádost</p> <p>Třída Classroom Language</p> <p>Rodina</p> <p>I have got Can</p> <p>Oblečení Domácí mazlíci Like</p>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

<p>— orientuje se ve městě, použije jednoduché fráze, poskytne požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje děj nebo činnost - užití přítomného času průběhového - umí jednoduchou slovní zásobu z témat Vánoce, Velikonoce - seznámí se s tradicemi ve Velké Británii a USA - seznámí se s grafickou mluvenou podobou slova - rozumí jednoduchým pokynům - seznámí se se způsoby pozdravů, rozloučení, představování, osloví osobu - dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet - vyjádří velikost a délku, umí se jednoduše omluvit, umí o něco požádat - umí představit členy rodiny - napíše svou adresu, blahopřání k narozeninám - seznámí se s anglickou abecedou, používá abecední slovník učebnice - zná základní slovní zásobu z témat Příroda, Počasí - zná běžné části oblečení - umí pojmenovat oblíbené hry 	<p>Můj den Does, do</p> <p>Město, zeměpisné údaje</p> <p>Tvary slovesa s příponou –ing Tradice, svátky</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <p><i>Fonetické znaky (pasivně)</i></p> <p><i>Základní výslovnostní návyky</i></p> <p><i>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i></p> <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.</i> - <i>Práce seslovníkem.</i> 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicemi a svátky v ČR - umí se orientovat na mapě – ČR, Evropa - určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti - umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy <p><i>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p> <p><i>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</i></p> <p><i>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</i></p> <p><i>- porozumí tématu krátkého textu</i></p> <p><i>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života</i></p> <p><i>- popíše plány, minulé zážitky</i></p> <p><i>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</i></p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>povolání</i> - <i>lidské tělo</i> - <i>jídlo</i> - <i>bydliště</i> - <i>dopravní prostředky</i> - <i>kalendářní rok</i> - <i>roční období</i> - <i>měsíce</i> - <i>dny v týdnu</i> - <i>hodiny</i> - <i>zvířata</i> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí- představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředm.vztahy,průřezová témata,kurzy,projekty	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům učitele Používá základní společenské obraty – pozdraví, rozloučí se, poděkuje ... Poskytne osobní informace – věk, popis osoby, zájmy ... Orientuje se v časových údajích Zvládá matematické dovednosti Popíše trasu cesty Popíše vybavení bytu, učebny Konverzuje v běžných každodenních situacích – škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí ... Sestaví jednoduché písemné sdělení Zpracovává zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí Využívá obrazové materiály, slovník, internet Reprodukuje pohádky Osvojuje si základní gramatické znalosti Hodnotí výsledky své práce	Opakování a procvičování probraného učiva Dopis o sobě, členové rodiny, věk, povolání Libost, nelibost Stupňování přídavných jmen, porovnávání Roční období, počasí Počítače Sloveso need Vybavení bytu Číslovky řadové Určování času Zdravotní potíže Stravování, jídla Televizní pořady, program Zimní sporty Zápor no Měsíce, datum Povolání rodičů Domácí zvířata Nakupování, britská měna Budoucí čas will Minulý čas být, mít Minulý čas prav. a neprav. sloves Skladba jídelníčku USA, Velká Británie	Č – porovnání mluvnic, gramatických jevů M – číslovky VI – roční období, části dne, USA, Velká Británie Př – fauna, nemoci Tv – zimní sporty MDV – zdroj informací MKV – rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi ENV – vztah k přírodě EGS – život v mezinárodním prostoru	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Výstupy - 1. stupeň

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

1. – 2. období

- ~~— vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby~~
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozlišuje grafickou přířadu mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- ~~— pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění~~
- používá abecední slovník učebnice
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Receptivní řečové dovednosti

POSLECH S POROZUMĚNÍM

1. – 2. období

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

2. období

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Interaktivní řečové dovednosti

MLUVENÍ

2. období

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a

rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

1. – 2. období

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci
- používá dvojjazyčný slovník

PSANÍ

1. – 2. období

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní své základní osobní údaje do formulářů/formuláře
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům učitele Používá základní společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, poděkuje ... Poskytne osobní informace - věk, popis osoby, zájmy ... Orientuje se v časových údajích Zvládá matematické dovednosti Popíše trasu cesty Popíše vybavení bytu, učebny Konverzuje v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, ... Sestaví jednoduché písemné sdělení Zpracovává zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí Využívá obrazové materiály, slovník, internet Osvojuje si základní gramatické znalosti	Opakování a procvičování učiva Dopis o sobě, členové rodiny, věk, povolání Libost, nelibost Stupňování přídavných jmen, porovnávání Roční období, počasí Počítače Sloveso need Vybavení bytu Číslovky řadové Určování času Zdravotní potíže Stravování, jídla Televizní pořady, program Zimní sporty Zápor no Měsíce, datum Povolání rodičů Domácí zvířata Nakupování, britská měna Budoucí čas will Minulý čas být, mít	Č - porovnání mluvnic, gramatických jevů M - číslovky VI - roční období, části dne, USA, Velká Británie Př - fauna, nemoci Tv - zimní sporty MDV - zdroj informací MKV - rozmanitost různých etnik OSV - vztahy mezi lidmi ENV - vztah k přírodě EGS - život v mezinárodním prostoru	

Hodnotí výsledky své práce	Minulý čas prav. a neprav. sloves Skladba jídelníčku, USA, Velká Británie		
----------------------------	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC
Olympiády

Časová dotace - 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

Místo realizace - v jazykové učebně

Průřezová témata:

- OSV - Sociální rozvoj
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ
- MDV - Tvorba mediálního sdělení
- EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- VDO - Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejích myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV**
- základní podmínky života
 - ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie
- občan, společnost, stát
- formy participace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům učitele Používá základní společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, poděkuje, ... Poskytne základní osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, ... Vyjádří svůj problém u lékaře Orientuje se v časových údajích Zvládá základní zeměpisné dovednosti Popíše trasu cesty Zvládá základní matematické dovednosti Konverzuje v běžných každodenních situacích - škola, volný čas ... Sestaví jednoduché písemné sdělení - pohled, přání ... Zpracovává údaje o anglicky mluvících zemích Využívá obrazové materiály, slovník, internet	Opakování probraného učiva Letopočet Evropské státy, jazyky, národnosti Přítomný čas prostý, průběhový Minulý čas prostý Země, světové strany Stupňování přídavných jmen Halloween, Thanksgiving Záliby, povinnosti, obydlí Naše třída, cesta do školy Stupňování víceslabičných př. jmen Vyučovací hodina Zájmena přivlastňovací samostatná Vánoční zvyky Česká republika Triády nepravidelných sloves Kalendář, datum Velikonoční svátky Jednotky měny USA Popis cesty Frázová slovesa U lékaře V restauraci, zdravá výživa	Z - Evropské státy, USA, ČR, světové strany, roční období M - číslovky Č - porovnání mluvnic, gramatických jevů, psaní dopisů, pohlednic Př - fauna, flora, zdravá výživa Ov - státní zřízení, povolání, handicapovaní občané, zdvořilá žádost, vánoční, velikonoční zvyky Rv - bydlení, prostírání, stolování Tv - sport, hry MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí MKV - rozmanitost různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - demokracie, forma vlády	

Osvojuje si základní gramatické znalosti Hodnotí výsledky své práce	Popis zvířete Olympijské hry - disciplíny Oblíbená knížka		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Používá základní společenské obraty Poskytne základní osobní informace Popíše situaci v čekárně u lékaře Popíše funkce tělesných orgánů Používá čísla, zlomky, geometr. tvary Orientuje se v mapě Evropy Charakterizuje území ČR Zvládá základní údaje o Velké Británii, Irsku, Austrálii, USA a Kanadě Popíše podmínky vzniku lidských civilizací Nastíní problematiku osídlování Ameriky a Austrálie Pojmenuje pamětihodnosti Londýna a New Yorku Porozumí otázce přistěhovalectví Poprosí, poděkuje, omluví se, nabídne pomoc Orientuje se na nádraží, koupí si	Opakování a procvičování probraného učiva Vyjádření all of Otázka na podmět Zápor mustn't Předložka instead of Vazba be able to Funkce tělesných orgánů, hygiena Minulý čas průběhový Vyjádření few, little Původ a výroba čokolády a kakaa Zástupné one, ones Planety ve sluneční soustavě Vyjádření not ... either, neither ... nor Neurčitá zájmena others, the others Zeměpisné informace o Velké Británii, Skotsku, Irsku, Austrálii, Kanadě Vyjádření zlomků Vikingové Osídlování Ameriky, kolonie New York Volně žijící zvířata	Č - porovnání mluvnice, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy, psaní dopisů, popis osoby Z - USA, Velká Británie, Austrálie, Kanada, Irsko, Skotsko, evropské státy, jejich vlajky M - měna Ov - vánoční zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, podílení se na chodu domácnosti, nakupování Tv - sportovní den MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu	

<p>jízdenku, zjistí vhodný spoj Mluví o škole, zálibách ve volném čase Vyjádří své ekologické postoje Popíše dopravní nehodu Charakterizuje symboliku OH Pojmenuje druhy ovoce, zeleniny Zvládá gramatiku určenou pro 7. roč.</p>	<p>Předpřítomný čas Spojka because Orientace na nádraží Charakteristika osoby Popis nehody, úrazu</p>	<p>ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
---------------	--------------	---	-----------------

<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Používá základní společenské obraty Poskytne základní osobní informace Seznámí se s anglickými výrazy pro slovní druhy Seznámí se s historií oblékání Používá čísla, geometrické tvary Charakterizuje vlastnosti osob Nastíní problematiku rasismu Seznámí se s knihami J. K. Rowling - Harry Potter Charakterizuje sluneční soustavu Pohovoří o cestování Seznámí se s britskou historií Seznámí se s národními symboly Velké Británie Popíše Londýn Zvládne téma nakupování Porozumí problematice války v USA Seznámí se s národními symboly USA Zopakuje dosud známé anglické časy Zvládne gramatiku určenou pro 8. ročník Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Opakování probraného učiva Slovní druhy Vztažná zájmena who, which Opakování dosud známých anglických časů - -přítomný čas prostý a průběhový -předpřítomný čas prostý a průběhový -minulý čas prostý a průběhový -budoucí čas Modální slovesa, opisné tvary Podmíněná povinnost should Nesprávné chování, šikana Charakteristika hlavní postavy lit. díla Orientace na letišti Trpný rod Orientace v nabídce hotelu Historická fakta o Velké Británii Státní symboly, svátky Velké Británie Pamětihodnosti Londýna Nakupování Historická fakta o občanské válce v USA Státní symboly, svátky v USA Historie vzniku amerických firem Postup při přípravě jídla</p>	<p>Č - porovnání mluvnice, gramatických jevů, psaní dopisů, popis osoby, literatura D - historické osobnosti, události USA, Velké Británie Z - Velká Británie, USA, Londýn M - čísla, geometrické tvary Ov - rodina, lidské vlastnosti, přátelství, státní zřízení Rv - nakupování, záliby, mimoškolní činnost MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik VDO - prvky vlády, demokracie, dodržování lidských práv</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
---------------	--------------	---	-----------------

<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Poskytne základní osobní informace Vyjádří příbuzenské vztahy Umí charakterizovat osobnost Orientuje se v programu zájezdu Napíše dopis hostitelské rodině Požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdního řádu Požádá o svolení, o službu, o pomoc Umí hovořit o oblíbeném sportu Utvoří nabídku, pozvání Zamýšlí se nad volbou povolání Porozumí historickým faktům z období vlády královny Alžběty I. Porozumí historickým faktům z období vlády královny Viktorie Osvojí si základní fakta o průmyslové revoluci ve Velké Británii Osvojí si základní fakta o nejvýznamnějších bitvách v britské historii Seznámí se s historickými fakty o Divokém západu a zlaté horečce v Kalifornii Zopakuje dosud známé anglické časy Zvládne gramatiku určenou pro 9. roč. Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Opakování probraného učiva Dopis z prázdnin Souvětí příčinné, účinkové Příbuzenské vztahy Osobní charakteristika, lidské vlastnosti Tvoření přídavných jmen Pravidla pořadí přídavných jmen Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí Program výměnného zájezdu Vedlejší věty přísluvečné časové, místní, účelové, podmínkové Vedlejší věty vztažné Pozdravy, rozloučení, představování Orientace v časech podle jízdních řádů Společenské fráze - žádost o pomoc, svolení Druhy sportu, oblíbený sport Volba povolání Historická fakta z období vlády královny Alžběty I. a královny Viktorie Průmyslová revoluce ve Velké Británii Nejvýznamnější bitvy britské historie Fakta o Divokém západu a zlaté horečce v Kalifornii</p>	<p>Č - porovnání mluvnice, gramatických jevů, psaní dopisů, popis osoby, literatura D - historické osobnosti, události USA, Velké Británie Z - Velká Británie, USA, Londýn M - čísla, geometrické tvary Ov - rodina, lidské vlastnosti, přátelství, státní zřízení Rv - nakupování, záliby, mimoškolní činnost MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik VDO - prvky vlády, demokracie, dodržování lidských práv</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Výstupy - 2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, která se týká osvojovaných témat
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

MLUVENÍ

žák

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem
- v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Učivo:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, zpěv

Časová dotace - *2 hodiny týdně v 7. ročníku*

3 hodiny týdně v 8. ročníku ve školním roce 2013 - 2014

3 hodiny týdně v 9. ročníku ve školním roce 2014 - 2015

Místo realizace - v jazykové učebně

Průřezová témata :

- OSV - Sociální rozvoj
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ
- MDV - Tvorba mediálního sdělení
- EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- VDO - Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV
- základní podmínky života
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS
- jsme Evropané
 - Evropa a svět
- OSV
- poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - kooperace a kompetice, komunikace
- MDV
- tvorba mediálního sdělení
 - práce v realizačním týmu
- MKV
- lidské vztahy
 - mezilidské vztahy, etnický původ
 - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO
- principy demokracie
 - občan, společnost, stát
 - formy participace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne jednoduché osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Sestaví jednoduché písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Podílí se na reprodukci pohádek Osvojuje si základní gramatické znalosti Naučí se písmena azbuky Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Seznámení se s jazykem, zemí Seznámení se s prvními slovy, písmeny Výslovnost samohlásek a, o, y, .. Otázka s tázacím zájmenem Rodina Domácí zvířata Škola, třída Názvy barev Jídlo Sloveso mít rád, koupit Představování se Výslovnost písmen Pozdravy při setkání a loučení Seznámení Život na venkově Vyjádření přání Číslovky základní Činnosti ve škole Na návštěvě Čtení a psaní písmen v azbuce</p>	<p>Č - porovnávání mluvnice, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk**Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Popíše cestu ve městě k různým objektům Sestaví písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Podílí se na reprodukci pohádek Osvojuje si základní gramatické znalosti Hodnotí výsledky své práce</p>	<p>Rusko Narozeniny, dárky Na návštěvě Minulý čas sloves Dny, měsíce, datum Číslovky 1 - 100 Osobní zájmena Oblíbené činnosti Zápor sloves Časování sloves Určování času Škola, školní předměty Rozvrh hodin Časování zvrtných sloves Dopis kamarádovi Popis osoby Přídavná jména Plán města, orientace v něm Adresa Pády podstatných jmen Tázací zájmena Pohádky</p>	<p>Č - porovnávání mluvnice, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně používá společenské obraty - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o pomoc, poděkuje Poskytne osobní informace - věk, popis osoby, zájmy, činnosti Orientuje se v základních časových údajích - pojmenuje části dne, dny v týdnu, Představí členy své rodiny Napiše dopis kamarádovi Popíše cestu ve městě k různým objektům Seznámí se s vánočními zvyky Orientuje se ve svém prostředí Dokáže popsat vybavení učebny Aktivně se zapojí do konverzace v běžných každodenních situacích - škola, volný čas, stravování Sestaví písemné sdělení i odpověď Využívá dvojjazyčný slovník Osvojuje si základní gramatické znalosti Hodnotí výsledky své práce	Evropa Rodina Povolání Příslušníci národů, státy Budoucí čas slovesa být Skloňování podstatných jmen Zájmena čí Skloňování přídavných jmen Číslovky řadové Divadlo Vánoce, Nový rok Číslovky 100 - 1000 Nakupování, ceny Vyjádření je třeba Dopis kamarádovi Psaní adresy Záliby Zvratná slovesa Režim dne Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Budoucí čas sloves Sloveso muset	Č - porovnávání mluvnic, gramatických jevů, cizí jazyky, porovnávání abecedy a azbuky, psaní dopisů, popis osoby Z - Rusko, velká ruská města, Evropa M - měna, číslovky Ov - zvyky, kamarádství, přátelství, státní zřízení, povolání, rodina Rv - záliby, koníčky, mimoškolní činnost, nakupování MDV - zdroj informací OSV - zájem o okolí, vztahy mezi lidmi, komunikace s jinými národy, mezilidské vztahy EGS - mezinárodní spolupráce, cestování MKV - kultura různých etnik, výchova proti rasismu ENV - vztah k přírodě VDO - prvky demokracie, dodržování lidských práv	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Výstupy: 2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

- • *tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí*
- • *mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)*

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. až 5. ročníku : v 1. roč. jsou 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. roč. 5 hodin týdně a v 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně.

Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se uplatňují tematické okruhy průřezových témat.

K výuce předmětu jsou využívány různé metody a formy práce (praktická měření, třídění, porovnávání, řazení, skupinová práce).

Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je zaměřen na tematické okruhy :

- čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací
- závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy -uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků

Žáci

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Žáci

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Kompetence občanská

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Žáci

- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Žáci

- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě

- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- počítá předměty v souboru- zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst- zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.- umí seřadit čísla podle velikosti- umí používat číselnou osu do 20- zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku- řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary- pozná geometrická tělesa – krychle, koule- geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za	Počítání do dvaceti Geometrie	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování Prvouka	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku- využívá vlastnosti početních operací - umí zapsat a přečíst čísla do sta- umí používat číselnou osu- porovnává čísla do sta- umí je seřadit vzestupně i sestupně- sčítá a odčítá čísla do sta - řeší slovní úlohy s výpočty do sta - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - zná pojem bod, přímka, lomená čára, úsečka- měří a odhaduje délku úsečky- zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou- porovná úsečky podle velikosti	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 50</p> <p>Geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec - zná a používá jednotky délky 			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná symboly pro násobení a dělení- násobí a dělí v oboru malé násobilky- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat přirozená čísla z paměti i písemně v oboru do sta- řeší slovní úlohy v oboru do sta- využívá vlastností početních operací - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce- umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce- umí používat číselnou osu do tisíce- řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - zná a používá jednotky délky - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky- rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině- zná pojem vzájemná poloha dvou přímek v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka- pozná jehlan a kužel	Malá násobilka Počítání v oboru do sta Počítání v oboru do tisíce Jednotky délky Geometrie	EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ... Prv - měření	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000- zaokrouhluje v oboru přirozených čísel- orientuje se na číselné ose - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky- umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem- umí písemně dělit jednociferným dělitelem - zná jednotky délky, času- umí převádět jednotky délky - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel- umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici- umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky- dokáže určit vzájemnou polohu přímek	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Jednotky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí odečítat hodnoty z diagramu - sčítá a odčítá graficky úsečky <p>- <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <p>- <i>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</i></p> <p>- <i>využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku</i></p> <p>- <i>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</i></p> <p>- <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p> <p>- <i>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</i></p>	<p>Zlomky</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu- umí násobit deseti, stem, tisícem- umí zaokrouhlovat- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel - převádí jednotky délky- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí sestrojít trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici- umí vypočítat obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Jednotky</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>(prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p>	<p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> - řešení logických úloh, magické čtverce, číselné a obrázkové řady</p>	<p><i>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</i></p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Výstupy - 1. stupeň

Číslo a početní operace

1. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. období

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*
- *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. období

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

2. období

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

1.období

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. období

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

4. období

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka využívá získané vědomosti a dovednosti zejména ze žákovských výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, navazuje na ně dále je rozvíjí a rozšiřuje. Současně se opírá i o výstupy dalších vzdělávacích oblastí a o zkušenosti žáků z běžného života. Matematika rozvíjí u žáků samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost. Důraz je kladen na upevnění a zautomatizování základních početních úkonů a postupů, přesnost ve výpočtech a grafické zpracování výsledků. Žáci hledají různá řešení a volí nejvhodnější postupy pro daný problém. Aby žáci lépe nacházeli smysl výuky, je učivo úzce provázáno s životními situacemi – učí se řešit problémové úlohy ze všech oblastí běžného života a naopak používat naučené matematické postupy v praxi.

Hodnocení žáka sleduje schopnost samostatného logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh a prezentace jejich výsledků, spolupráce na skupinovém řešení. Cílem učitele matematiky je „učit matematiku pro život.“

Vyučovací předmět matematika je vyučován na 2. stupni ZŠ v 6., 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně a v 7. ročníku pět hodin týdně.

Vyučování probíhá v učebně matematiky a využívána je k výuce také počítačová učebna. Žáci využívají různé zdroje informací (např. výuky na webu školy) a účastní se matematických soutěží.

Předmět matematika velmi těsně souvisí s ostatními předměty:

Fyzika – převody jednotek, užití vzorců

Chemie – řešení rovnic, úlohy o směsích

Zeměpis – měřítko mapy, práce s grafy

Dějepis – středová a osová souměrnost, významní matematici, staré jednotky měření

Výtvarná výchova – zobrazovací metody, perspektiva, pravoúhlé promítání

Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

Číslo a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – tento tématický okruh prolíná všemi okruhy v průběhu celého matematického vzdělávání. Je určen především pro matematicky nadané žáky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /početních operací, algoritmů, metod řešení úloh/ a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním /matematizací reálných situací/; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě ve všech krocích postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

B.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu matematika

Osobnostní a sociální výchova /OSV/

tematický okruh – Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí: žáci jsou vedeni v hodinách matematiky k sebehodnocení, účastní se dle svých schopností matematických soutěží 6 - 7. ročník Pythagoriáda, 6. – 9. matematická olympiáda

- Seberegulace a sebeorganizace: dobrovolné domácí úlohy, dobrovolná účast v soutěžích
- Psychohygienu : střídání různých forem práce
- Kreativita: různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení, si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a je pro něho nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy

tematický okruh – Sociální rozvoj

- Mezilidské vztahy: vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků
- Komunikace: opravovat, vysvětlovat jednotlivé úlohy, přesvědčovat o vlastní pravdě při složitějších postupech
- Kooperace a kompetice: práce ve skupinách, ve dvojicích

tematický okruh – Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: /6. – 9. roč./ : slovní úlohy, přednost početních operací, konstrukční úlohy

Výchova demokratického občana /VDO/

- Formy participace občanů v politickém životě: Volební systémy - práce s diagramy, tabulkami a grafy, sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran, komunální volby /7.- 9. ročník/

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/

- Objevujeme Evropu a svět: 7. ročník : poměr, práce s mapou, měřítko plánu a mapy
9. ročník : podobnost – měřítko mapy

Environmentální výchova /EV/

- tematický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí*
slovní úlohy s využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné /6. – 9. ročník/
doprava a životní prostředí /8. ročník/
základní podmínky života : různá měření, tabulky, grafy

Společné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(1) Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k operování s nimi
- učí žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- vede žáky k užívání správné terminologie, znaků a symbolů
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- umožňuje širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporuje méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují se do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učí žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- učí je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učí je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporuje je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- v případě možnosti je vede k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
 - vychovává žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
 - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- učí žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
 - zařazuje do výuky kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
 - podporuje respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- snaží se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/
- v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- sleduje plnění povinností, zadaných úkolů

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte a zapisuje desetinná čísla- znázorní des.číslo na číselné ose- porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly- umí vypočítat aritmetický průměr- provádí odhady s danou přesností - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku- řeší praktické slovní úlohy - rozumí pojmu, umí přenést úhel- sestrojí osu úhlu	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě- zobrazení na číselné ose- porovnávání- zaokrouhlování- sčítání, odčítání, násobení a dělení- aritmetický průměr <p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none">- bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, kružnice, kruh- druhy čar- převody jednotek- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem úhlu, rýsování a přenášení úhlu- osa úhlu- jednotky a měření velikosti úhlu- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	<p>OSV: Převody jednotek v kuchyni, v obchodě</p> <p>MV:Fyzika - jednotky hmotnosti a jejich převody</p> <p><u>Pracovní činnosti</u></p> <p><u>Zeměpis</u> – vzdálenosti, plochy území zadané des. číslly</p> <p><u>Přírodopis</u> – práce s hmotnostmi a rozměry různých živočichů</p> <p>OSV: určení obvodu zahrady, bazénu...</p> <p>MV:Fyzika - měření délky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>MV:Zeměpis - azimut</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a změří daný úhel - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - rozliší vedlejší a vrcholové úhly - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholové úhly - pojem mnohoúhelník – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod) 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru - pozná útvary osově souměrné - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo - rozloží číslo na součin prvočísel - umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - řeší praktické slovní úlohy s využitím dělitelnosti - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výška) - umí sestrojit těžnice a výšky v každém trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osově souměrné útvary <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice a výšky - kružnice opsaná a vepsaná 	<p>MV: Dějepis</p> <p>MV:TV- řady, zástupy s určitými počty prvků</p> <p>PČ- množství materiálu např. při obkladu(max., min.) dlaždicemi atd.</p> <p>MV:Fyzika – určování těžiště</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu, umí je převádět - odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru <p><i>-aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Povrch a objem krychle a kvádru</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, síť těles - zobrazování těles <ul style="list-style-type: none"> - povrch krychle a kvádru - jednotky objemu - objem krychle a kvádru <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>OSV:modelování v rovině a prostoru</p> <p>MV:<u>Fyzika</u> - hustota (objem tělesa), jednotky objemu a jejich převody</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> - perspektiva</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- modeluje a zapisuje zlomkem část celku- rozšiřuje a krátí zlomky- porovnává zlomky, znázorní je na číselné ose- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak- převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla- provádí početní operace se zlomky- řeší slovní úlohy s důrazem na přesnost a přehlednost <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje kladná a záporná čísla- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé čís. ose- rozumí pojmu opačné číslo- určí absolutní hodnotu celého čísla- provádí početní operace s celými čísly	<p style="text-align: center;">(2) Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none">- celek a jeho část, čtení a zápis zlomku- zobrazení na číselné ose- rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku- porovnávání zlomků- desetinný zlomek, převádění zlomků na desetinné číslo a naopak- smíšené číslo, převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, převrácený zlomek- složený zlomek- slovních úloh <p style="text-align: center;">(3) Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis celého čísla- zobrazení na číselné ose- opačné číslo- absolutní hodnota celého čísla- porovnávání celých čísel- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel <p style="text-align: center;">(4) Racionální čísla</p>	<p>EVO OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV:Fyzika - vážení, měření, zlomky při určování času Domácnost – zlomky v receptech Chemie</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV:Fyzika- teplota a její</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná racionální čísla - umí zobrazit rac. čísla na čís. ose - provádí početní operace s racionálními čísly - určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozliší útvary středově souměrné - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů - pozná shodné útvary, trojúhelníky - užívá vět o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojít trojúhelník podle zadání, dbá na správnost rýsování - vysvětlí pojem poměr a postupný poměr - zapíše poměr mezi veličinami - umí změnit čísla v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem racionální číslo - porovnávání racionálních čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel <li style="text-align: right;">(5) Středová souměrnost - středově souměrné útvary - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti <li style="text-align: right;">(6) <li style="text-align: right;">(7) Shodnost trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků <li style="text-align: right;">(8) Poměr - poměr, postupný poměr, rozšiřování a krácení poměru - změna čísla v daném poměru (zvětšení, zmenšení) - rozdělení čísla, celku v daném poměru - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy 	<p>měření</p> <p><u>Dějepis</u> – časová osa</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV: Výtvarná výchova– souměrné útvary (mandaly)</p> <p>MV :<u>Zeměpis</u> – útvary shodné - mapy</p> <p>OSV: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>; - práce s mapou,</p>	<p style="text-align: center;">Topografické práce</p>
---	---	--	---

<p>- pracuje s měřítky plánů a map</p> <p>- řeší slovní úlohy s využitím poměru a měřítko</p> <p>- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost</p> <p>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</p> <p>- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>- vysvětlí pojmy jedno procento, základ, procentová část, počet procent</p> <p>- vypočítá jedno procento z daného základu</p> <p>- při výpočtech používá algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu</p> <p>- řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>- vypočítá promile ze základu</p>	<p>(9) Přímá a nepřímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka <p>(10)</p> <p>(11)</p> <p>(12)</p> <p>(13) Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procenta, jedno procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - slovní úlohy - promile <p>(14) Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich třídění <p>(15) Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - slovní úlohy z praxe 	<p>využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>MV: <u>Zeměpis</u> – měřítko mapy,</p> <p><u>Chemie</u> - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p><u>Fyzika</u> – pohyb, vztahy mezi veličinami</p> <p>EVO: <u>Základní podmínky života:</u> různá měření, tabulky, grafy, stav ovzduší – škodlivé látky</p> <p>OSV: určení úroku při splácení úvěru a zisku při vkladu, slevy v obchodech</p> <p>VDO</p> <p>MV: <u>Chemie</u> – směsi a jejich složení, <u>fyzika</u>, <u>zeměpis</u></p>
---	---	--

<p>- rozliší druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti</p> <p>- rozliší druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti</p> <p>- umí přesně sestrojít rovnoběžník</p> <p>- vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku s užitím vzorce</p> <p>- řeší praktické slovní úlohy</p> <p>- počítá obsah trojúhelníku s užitím vzorce</p> <p>- rozliší druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti</p> <p>- umí sestrojít lichoběžník</p> <p>- počítá obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>- řeší praktické slovní úlohy</p> <p>- pojmenuje hranoly a popíše jejich</p>	<p>(16) Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah trojúhelníku <p>(17) Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - lichoběžník a jeho vlastnosti - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - slovní úlohy z praxe <p>(18)</p> <p>(19)</p> <p>(20)</p> <p>(21) Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění hranolů a jejich vlastnosti - jednotky objemu, převádění jednotek - síť hranolů - povrch a objem krychle a kvádrů - slovní úlohy na výpočet S a V krychle a kvádrů, využití v praxi - povrch a objem hranolu (trojboký, čtyřboký, šestiboký) - slovní úlohy na výpočet S a V hranolu, využití v praxi <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zajímavé příklady – z matematických soutěží</i> 	<p>MV:Pracovní činnosti, fyzika – výměra pozemku</p> <p>MV:Zeměpis OSV</p>	
--	---	--	--

<p>vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky objemu a umí je převádět - narýsuje síť hranolu - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů pomocí vzorců - vypočítá povrch a objem hranolu pomocí vzorců - řeší slovní úlohy z praxe - používá kalkulátor pro složitější výpočty <p><i>-aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</i></p> <p><i>- řeší úlohy na prostorovou představivost</i></p>		<p>VDO</p> <p>OSV:modelování v prostoru</p> <p>MV:<u>Výtvarná výchova</u> – perspektiva, pravoúhlé promítání, Chemie, Pracovní činnosti</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek nebo kalkulačky- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - rozliší odvěsny a přeponu- chápe vztahy mezi stranami a užívá je při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku- umí využít poznatky ve slovních úlohách - chápe pojem, využívá ho při psaní velkých čísel- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - chápe pojem výraz- určí hodnotu číselného výrazu- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin- určení druhých mocnin a odmocnin <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku- užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem- zápis čísla pomocí mocnin deseti- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- proměnná- výrazy s proměnnou, mnohočleny- úpravy výrazů <p>Kruh, kružnice</p>	<p>MV:Fyzika – výpočty vzdáleností a drah, výslednice sil</p> <p>MV:Fyzika – rozměry těles</p> <p>MV:Fyzika – zápis jednotek fyzikálních veličin</p> <p>OSV: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV:Pracovní činnosti</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic 	<p>MV:<u>Fyzika</u></p> <p>OSV: zavlažování pozemku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy - zná vlastnosti válce - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy z praxe - chápe a zapisuje vztah rovnosti - rozumí pojmu kořen rovnice - využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - používá lineární rovnice k řešení slovních úloh - ověřuje výsledek řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice - obsah kruhu <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice – kořen rovnice - ekvivalentní úpravy <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>Úvod do statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>; objem bazénu, vázy</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u>; tabulky, grafy</p> <p>MV:<u>Fyzika</u></p> <p>OSV: řešení úloh z praxe (rozdělování odměn, výpočet rychlosti automobilu, atd.)</p> <p>MV: <u>Fyzika</u>- vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu</p> <p><u>Chemie</u> – směsy a roztoky</p> <p>EVO: stav ovzduší</p> <p>VDO</p> <p>EGS: stav obyv., průmyslu</p>	<p><i>Šetření</i></p> <p><i>Referáty</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - umí sestavit jednoduché konstrukce - využívá Thaletovy kružnice k sestavení tečen - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá všech poznatků v konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - Thaletova kružnice - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy 	<p>MV: <u>Fyzika</u></p> <p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>VDO</p> <p>MV: <u>Pracovní činnosti</u></p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- využívá vzorců (součin, druhá mocnina) k úpravám výrazů</p> <p>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</p> <p>- provádí početní operace s lomenými výrazy</p> <p>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <p>- řeší soustavu dvou rovnic metodou sčítací a dosazovací</p> <p>- používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- úpravy výrazů pomocí vzorců- rozklad výrazů na součin- pojem lomený výraz- početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none">- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	<p>MV:Fyzika - obecné řešení</p> <p>MV:Fyzika - vzorce</p> <p>OSV: řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěžících, určení věku,..)</p> <p>MV: Chemie- směsi a roztoky</p>	<p><i>V průběhu roku 4 čtvrtletní práce</i></p> <p><i>Tematické písemné práce v průběhu roku</i></p>

<p>- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</p> <p>- rozlišuje shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních úlohách</p> <p>- vypočítá dluh resp. Úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení - řeší úlohy z praxe s využitím znalostí jednoduchého úrokování</p> <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa - rozeznává tělesa podle sítí - umí načrtnout síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem těles</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků <p>C. Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování procent - termíny z finanční matematiky - věřitelé a dlužníci <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úrokování - úrokovací období <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles 	<p>VDO OSV: čtení grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu EVO: <u>Základní podmínky života</u>: tabulky, grafy MV:<u>Fyzika</u> - funkční myšlení <u>Chemie</u> – různé typy závislostí –závislé veličiny</p> <p>OSV: plány</p> <p>OSV: plat, úroky, srážky</p> <p>OSV: spotřeba materiálu ve stavebnictví</p>	<p><i>Topografické práce</i></p> <p><i>Referáty Tabulky Diagramy Grafy</i></p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Výstupy – 2. stupeň

Číslo a proměnná

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic i jejich soustav

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data a porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a v prostoru

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové nebo osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci mohou pokračovat v povinně volitelném předmětu „*Základy informatiky*“ v 7. až 9. ročníku.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a lokální síť.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v historii informací ▪ Chápe podstatu a význam informací ▪ Dokáže pracovat s informacemi ▪ Umí rozlišit dobré a špatné informace ▪ Orientuje se kde získat kvalitní informace 	<p>Historie informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informace ▪ Starověk, Středověk, Novověk <p>Práce s informacemi</p>	OSV – pravidla komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit co je to počítač a k čemu slouží. ▪ Umí porovnat počítač s jinými domácími elektrospotřebiči. ▪ Umí vyjmenovat hlavní části počítače. 	<p>Seznámení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní části počítače 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE a HARDWARE. 	<p>Hardware a software počítače</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p>		<p>Ukázka vnitřních součástí:</p> <p>HW (pevný</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
	<p>HW – HARDWARE = stavba PC:</p> <p><u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)</p> <p>VII. <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...</p>		<p>disk, paměťová média – CD, disketa ...)</p> <p>ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech jednotky – skříň.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základní zásady při používání počítače. ▪ Chápe hygienu práce s počítačem. 	<p>Bezpečnost a hygiena práce s počítačem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. ▪ Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) ▪ S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. ▪ Orientuje se v OS Windows ▪ Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. 	<p>VIII. Operační systém Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě ▪ Prostředí OS Windows ▪ Práce s klávesnicí a myší (části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení) ▪ pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor <p>IX. postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p> <p>WINDOWS: tvorba zástupců, úprava pracovní plochy</p>		

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. ▪ Dokáže vytvořit zástupce. 	apod.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. 	<p>X. Malování ve Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ programy na tvorbu obrázků - malování ▪ uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku ▪ základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) 	<p>Matematika – plošné objekty.</p> <p>OSV – kreativita</p>	Procvičení práce s myší.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nezaměňuje pojmy Internet a LAN. ▪ Rozumí pojům: server, síť, 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je, kdy vznikl, služby Internetu • co to je LAN, výhody a služby sítě 	EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nezaměňuje pojmy Internet a web. ▪ Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. ▪ Ze stránky dokáže uložit obrázek a text. ▪ Dokáže se vyvarovat rizikovým faktorům na internetu. ▪ Rozumí pojům souvisejícím s nebezpečím na internetu (Kyberšikana, spam, phishing, aj.) ▪ Ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení kyberšikanou. 	<p>Internet a jeho služby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu <p>WWW = world wide web = web</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah k Internetu, pohyb po webu přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání ▪ ukládání z webu: obrázek, text 	<p>MKV – komunikace s lidmi z ruz. kultur</p> <p>VDO – SW pirátství</p> <p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>Hledání výukových podkladů pro různé předměty.</p> <p>XI. Bezpečný internet – projekt</p> <p>XII. E-BEZPEČÍ – viz. projekt</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
			e-bezpeci.cz - sociálně- patologické jevy na internetu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat a upravit zprávu. 	Elektronická pošta <ul style="list-style-type: none"> • El. pošta = e-mail 	OSV – pravidla komunikace	

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje v nabídce základních služeb internetu ▪ Chápe podstatu a význam on-line komunikace ▪ Dokáže navázat komunikaci pomocí chatu ▪ Umí rozlišit dobré a špatné informace ▪ Orientuje se kde získat kvalitní informace ▪ Uvědomuje si možná rizika a nebezpečí při komunikaci apod. 	<p>Další služby internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ On-line komunikace ▪ Internetové obchody, el. bankovníctví ▪ Rozhlasové a TV vysílání ▪ Webové album 	<p>OSV – pravidla komunikace</p> <p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur</p> <p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. ▪ Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem. ▪ Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod. 	<p>Textový editor MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příklady textových editorů (Open Office, NotePad, Write, Word ...) ▪ uložení, otevření souboru ▪ pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) ▪ označení části textu do bloku (klávesnice, myš) ▪ psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) ▪ formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) ▪ vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a 	<p>Český jazyk – sloh, pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatná práce – prezentace na dané téma

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
	ohraničení) ▪ vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)		
▪ Chápe rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou ▪ Orientuje se v programu Zoner Callisto 5 ▪ Ovládá základní úpravy fotografií.	Grafika ▪ práce s prohlížečem obrázků ▪ úprava obrázků pomocí foto editorů ▪ vektorový grafický editor Zoner Callisto	Výtvarná výchova	▪ samostatná práce – prezentace na dané téma
▪ Umí pracovat s digitálním fotoaparátem a videokamerou. ▪ Dokáže přenést data do počítače.	Digitální fotoaparát a kamera ▪ práce s fotoaparátem a kamerou	OSV – kreativita	▪ samostatná práce – prezentace na dané téma
▪ Umí pracovat se skenerem ▪ Dokáže naskenovat požadovaný dokument do PC a dále jej zpracovat.	XIII. Skener ▪ skenování obrázků a textových dokumentů	OSV – kreativita	▪ samostatná práce – prezentace na dané téma

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Výstupy - 1. stupeň

Základy práce s počítačem

2. období

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Vyhledávání informací a komunikace

2. období

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních prostředků

Zpracování a využití informací

2. období

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Výstupy - 2. stupeň

Vyhledávání informací a komunikace

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Zpracování a využití informací

- ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.

Zabývá se pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

V prvouce budou realizována tato průřezová témata: EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, MKV – princip sociálního smíru.

Vzdělávání v předmětu prvouka:

Obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
 - lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
 - lidé a čas – orientace v dějích a čase
 - rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
 - člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Žáci

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Žáci

- upevňují si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Kompetence komunikativní

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí věcně argumentovat
- vede děti k hodnocení názorů a přínosů

Žáci

- pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Žáci

- respektuje a chrání přírodní a kulturní dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Žáci

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná cestu do školy a zpět - zná název školy, poznává třídu, školu - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, 	<p>Domov, obec</p> <p>Osobní bezpečí - chodec</p> <p>Chování lidí</p> <p>Škola</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravé zuby</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Nemoc, úraz, první pomoc</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

<p>hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice <ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici, při požáru a záplavách 	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Právo a spravedlnost, Slabikář dětských práv Návykové látky – prevence Krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, brutalita v médiích, linka bezpečí</p>	<p>člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	
---	--	---	--

<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>- pozná české mince a bankovky</p> <p>- uvede příklad využití platební karty</p> <p>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Finanční gramotnost</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí školy - dodržuje pravidla slušného chování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná příbuzenské vztahy - zná důležité budovy v obci - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, svátky a významné dny, roční období 	<p>Škola</p> <p>Rodina, domov</p> <p>Chování lidí</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Právo a spravedlnost, SDP</p> <p>Osobní bezpečí – chodec, krizové situace, šikana, týrání, zneužívání, brutalita v médiích, linka bezpečí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě)</p> <p>- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná režim dne, hygienu, péči o zdraví, zdravé zuby, práce a odpočinek - pozná významné památky v obci - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané rostliny a živočichy - uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici, při požáru, záplavách, při nalezení podezřelých předmětů, při úniku chemických látek - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní 	<p>Péče o zdraví, zdravé zuby, nemoc, úraz, první pomoc, návykové látky, prevence</p> <p>Regionální památky Povolání Výsledky práce a vlastnictví</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Ochrana člověka při mimořádných událostech</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	
---	---	--	--

<p><i>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</i> - <i>uveče základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</i> <p><i>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</i> <p><i>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</i> - <i>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</i> - <i>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</i> <p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná české mince a bankovky</i> - <i>uveče příklad využití platební karty</i> 	<p>Zdraví</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Finanční gramotnost</p>		
---	--	--	--

<i>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</i>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - dbá na bezpečnost při cestě do školy - orientuje se v plánu obce - ví, kde je obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, nádraží, obchod, hasičská zbrojnice... - učí s rozpoznávat světové strany - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny 	<p>Domov , rodina Škola</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Světové strany</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>EV - Zákl.podm.života -</p>	<p>vycházka</p> <p>jednoduché pokusy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná části lidského těla, smyslové orgány - zná zásady péče o zdraví (zdravé zuby, zdravá výživa, hygiena) - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - má povědomí o významu životního prostředí - umí pojmenovat části rostlin - zná vybrané rostliny - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista), při požáru, záplavách, při nalezení podezřelých předmětů, při úniku chemických látek - orientuje se v kalendáři (významné dny, svátky) 	<p>Člověk Lidské tělo, zdravé zuby Péče o zdraví – nemoc, úraz, první pomoc, návykové látky - prevence Průběh lidského života</p> <p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost, SDP Osobní bezpečí – krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, brutalita v médiích, linka bezpečí Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p> <p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>	<p>vycházky</p> <p>vycházky</p>
--	---	---	---------------------------------

<p>času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p> <p>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p>	<p>Finanční gramotnost</p>		
--	-----------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Výstupy - 1. stupeň

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a

činnostmi vztah ke zdraví

- *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována tato: MKV, EGS, VDO.

Vzdělávání v předmětu vlastivěda:

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

- místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
 - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
 - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- lidé a čas - orientace v časové přímce, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
 - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Žáci

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žáci

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanská

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Žáci

- pojmenuje kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
- na příkladech porovnává minulost a současnost

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určí hlavní a vedlejší světové strany,- v přírodě se umí orientovat podle světových stran- zná pojem nadmořská výška- s pomocí vhodných map vyhledá a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v blízkosti svého bydliště a školy- umí najít své bydliště na mapě- zná název kraje a krajského města - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - ví, že Praha je hlavní město ČR- zná základní geografické značky- s pomocí vhodných map vyhledá zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny - dodržuje pravidla pro soužití ve škole	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce - okolní krajina (místní oblast, region) - orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, národ, státní správa, samospráva, státní symboly, krajina - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, demokracie- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní,	<p>Čj – vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>Vv – památky Čj – vypravování,</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná významná místa a kulturní památky v okolí - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	<p>společné</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte - základní globální problémy – sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj 	<p>reprodukce textu</p> <p>Exkurze do Prahy</p> <p>Čj –čtení</p> <p>Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</i> - <i>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</i> - <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</i> - <i>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</i> - <i>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i> 	<p>Finanční gramotnost</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon - s pomocí vhodných map vyhledá zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny - umí najít města, řeky, pohoří, nížiny - s pomocí vhodných map vyhledá zeměpisné a přírodní prvky evropských států a jednotlivých světadílů - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, krajina, národ, státní správa a samospráva, státní symboly - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase - dějiny jako časový sled 	<ul style="list-style-type: none"> -regionální zajímavosti MKV-kulturní diference -lidské vztahy ČJ - literární zpracování (domov) VV, Pč EGS-jsme Evropané EGS-Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního 	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - dodržuje pravidla školního řádu, zná zásady soužití ve škole 	<p>událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Právo a spravedlnost, lidská práva, práva dítěte Základní globální problémy <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí 	<p>smíru a solidarity</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</i> - <i>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</i> - <i>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</i> - <i>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</i> - <i>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</i> - <i>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i> - <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</i> 	<p>Finanční gramotnost</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Výstupy - 1. stupeň

Místo, kde žijeme

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu

Lidé kolem nás

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi *lidmi*, obhájí a *odůvodní* své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, *odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*
- poukáže v nejbližším prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě
- rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- člověk a jeho zdraví, lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Žáci

- získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Žáci

- učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích
- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Žáci

- pracují ve skupině,
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

Učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žáci

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žáci

- utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zkoumá základní společenstva- porovnává základní projevy života některých organismů- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - uvědomuje si podmínky života na Zemi - seznámí se se základními pravidly ochrany přírody - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání, krvácení apod.)	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none">- rozmanitost podmínek života na Zemi - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy), likvidace odpadu <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny skupenství</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <p>-základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>- ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>- péče o zdraví , zdravá výživa, zdravé zuby, nemoc, úraz, první pomoc, návykové látky, osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu (chodec, cyklista)</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana, linka důvěry, brutalita, násilí v médiích, SDP</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	
---	---	--	--

<p><i>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</i></p> <p><i>- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</i></p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy- porovnává projevy života konkrétních organismů- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka- zná pojem recyklace- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky, životní potřeby, stavba těla</p> <p>Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Likvidace odpadů</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">-základní podmínky života-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) <p>Vycházka</p> <p>Exkurze do planetária</p>	<p>Oživení znalostí z 4.r.</p> <p>opakování a rozšíření učiva 4.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravé zuby - návykové látky a zdraví, nemoc, úraz - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu (chodec, cyklista), brutalita, násilí v médiích <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>beseda s pracovníky HZS</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>-princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>roč.</p>
---	--	---	-------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Výstupy - 1. stupeň

Rozmanitost přírody

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- rozlišuje základní společenstva v nejbližším okolí, pozná vzájemné vztahy mezi organismy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*

Člověk a jeho zdraví

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; *vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o životě a činnostech člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání jevů, dějů a skutků, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti.

Dějepis je úzce spjat s literaturou, zeměpisem (orientace v prostoru, na mapě, územní rozsah států) matematikou, fyzikou, přírodopisem a chemií (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky), výtvarnou výchovou (umělecké slohy, umělecká díla, významní umělci), hudební výchovou (vývoj hudebních projevů, hudební skladatelé), občanskou výchovou (člověk ve společnosti, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém) a tělesnou výchovou (odkaz řecké kultury, olympijské hry).

K výuce předmětu budou využívány různé pomůcky, např. mapy, nástěnné tabule, literatura, audio a vizuální technika, exkurze apod.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Předmětem prolínají průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita)
- Výchova demokratického občana (demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská a etnická nesnášenlivost, tolerance, volební systém, formy vlády, totalita, ideologie, rasismus)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (integrace Evropy, vliv Říma na raně feudální státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, zámořské objevy, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...)
- Multikulturní výchova (sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, husitství, poznávání jiných kultur)
- Enviromentální výchova (příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu)
- Mediální výchova (národní obrození, sdělovací prostředky a politika, propaganda)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vedou využití poznatků z jiných předmětů
- vede k zamyšlení nad historických vývojem
- sleduje pokrok všech žáků
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí
- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, AV technika)

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede k využívání různých informačních a komunikačních prostředků

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívají informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky ke zkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- reflektuje při výuce společenské dění
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektují a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění, mají pozitivní vztah k uměleckým dílům
- odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti násilí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat

Žáci

- dodržují stanovená pravidla, plní povinnosti závazky
- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si práci s časovou přímkou- osvojí si základní periodizaci dějin- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti- pojmenuje instituce kde jsou shromažďovány - rozpozná vývojová stadia člověka- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, podmínky vzniku řemesel a jejich význam pro lidskou společnost- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	<p>Předmět dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin- získávání informací o dějinách- historické prameny- mapa, měření času, časová přímka <p>Paleolit</p> <ul style="list-style-type: none">- způsob života jednotlivých typů člověka <p>Neolit</p> <ul style="list-style-type: none">- způsob života a obživy- počátky řemesel <p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj řemesel a obchodu- zánik rodové společnosti	<p>Zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova</p> <p>Projekt: Život v pravěku</p> <p>OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení</p>	<p>Na závěr každého tématu kontrolní práce</p> <p>Referáty</p> <p>Exkurze: Anthropos Brno</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin, porovná formy vlády v jednotlivých státech - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské <p style="text-align: center;">Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>VDO – demokracie, despocie, tyranie MKV – sblížení a prolínání kultur. vlivů v období helénismu VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně feud. státy</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si periodizaci středověku- popíše změnu evropské situace, která nastala s příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států- učí se chápat úlohu křesťanství a víry, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah církve k jiným věroukám- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu- seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií- uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí- uvede příklady románské kultury - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní- seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none">- nový etnický obraz Evropy, stěhování národů- byzantská, arabská a franská říše- první státní útvary na našem území- český stát v době knížecí- formování prvních státních celků v Evropě- boj mezi mocí světskou a církevní- křížové výpravy- románská kultura a životní styl raného středověku <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam- český stát za vlády posledních Přemyslovců- nástup Lucemburků a vláda Karla	<p>Výchovy, český jazyk</p> <p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh</p> <p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV – národ, vlast, čeští patroni</p> <p>EGS – formování evropských států, klíčové události – vznik SŘŘ, křížové výpravy</p> <p>MKV – náš etnický původ</p> <p>EV – ochrana památek</p> <p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny – Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>VV – gotické umění</p>	<p>Kontrolní práce na závěr každého tématu</p> <p>Referáty</p> <p>Exkurze: dle nabídky a zájmu žáků</p>

<p>Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - uvede příklady gotické kultury <ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí - seznámí se s pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - pozná příčiny a důsledky objevných plaveb, jejich vliv na život a kulturu - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu pojmů absolutismus, absolutní moc - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<p>IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - stoletá válka <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba poděbradská - doba jagellonská - humanismus a renesance - zámořské objevy <p>- náboženská reformace</p> <p>- počátky absolutních monarchií</p> <p>- nástup Habsburků na český trůn</p> <p>- český stát v pobělohorských poměrech</p> <p>- třicetiletá válka</p>	<p>HV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>OV – náš region – historie</p> <p>VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu</p> <p>MKV – předsudky a stereotypy katol. církve, husitství</p> <p>EV – historické památky</p> <p>VV – pozdní gotika</p> <p>EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>Projekt: Životní styl ve středověku</p> <p>Projekt: Osobnosti středověku</p> <p>Projekt: Husitství</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury- seznámí se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce- chápe osvícenství jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i Americe- ujasní si pojem osvěcenského absolutismu- uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none">- občanská válka v Anglii- baroko a životní styl- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie- boj amerických osad za nezávislost, USA <p>Modernizace společnosti</p>	<p>Výchovy, český jazyk (literatura), přírodopis, fyzika</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur, předsudky a stereotypy katol. církve EGS – reformace</p> <p>VV, HV – baroko ČJ – lit. – baroko</p> <p>VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost</p> <p>ČJ – lit. – osvícenství, klasicismus, počátky ČNO</p>	<p>Na závěr každého celku kontrolní práce Referáty</p> <p>Exkurze: dle nabídky a zájmu žáků</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společ. změn, dopad na životní prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si změny na přelomu století, vytváření velmocí, kolonialismus, snahy 	<ul style="list-style-type: none"> - VFR, její průběh, význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě - pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st., základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování Německa a Itálie - občanská válka v USA 	<p>VDO – USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava)</p> <p>EGS – revoluce v USA, FR., VB revoluce 1848</p> <p>EV – ochrana historických památek</p> <p>VV, HV, ČJ – klasicismus, romantismus</p> <p>VDO – občanská společnost</p> <p>EV – průmyslová revoluce – dopad na život. prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy</p> <p>MDV – ČNO – obroda českého jazyka, knihy, noviny</p> <p>VV, HV, ČJ – umění 2. pol. 19. st. a přel. 19. a 20. st.</p> <p>MKV – rasismus a otrokářství v USA</p>	
---	--	--	--

<p>o přerozdělení světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe vývoj v Rakousku – Uhersku a v Českých zemích a jejich postavení v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus), ústava, politické strany, občanská práva - svět a Evropa na přelomu 19. a 20. století - Vývoj v R-U 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- uvědomí si změny na přelomu století, vytváření velmocí, kolonialismus, snahy o přerozdělení světa- chápe 1. pol. 20. st. jako období dvou nejničivějších světových válek- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby- chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět před 1. světovou válkou- první světová válka- situace v Rusku, ruské revoluce- vznik <i>Československa</i>, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech- počátky fašistického hnutí- SSSR v meziválečném období- světová hospodářská krize a její důsledky- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky- Protektorát Čechy a Morava	<p>Výchovy, český jazyk (literatura), fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis</p> <p>OV – problémy lidské nesnášlivosti</p> <p>VV, HV, ČJ – umění a lit. 1. pol. 20. st.</p> <p>VDO – vznik totalitního zřízení</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>VDO – volební systémy, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN</p> <p>MKV – rasismus 20. století, lidská solidarita během válek</p> <p>EV – průmyslová revoluce a životní prostředí, tech.</p>	<p>Na závěr každého celku kontrolní práce</p> <p>Referáty</p> <p>Exkurze: Praha Terezín</p>

<p>k tomuto odkazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou <i>Československa</i> v období 2. republiky a protektorátu - učí se účtě k odkazu holocaustu a účastníků odboje <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - posoudí postavení rozvojových zemí - učí se chápat poválečný vývoj <i>Československu</i>, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením <i>Československa</i> v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - seznámí se s vnitřní situací v naší republice 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka - holocaust - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - politické, mocenské a ekonomické důsledky <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do mocenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - postavení <i>Československa</i> a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace <i>Československa</i> ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad <i>Československa</i>, vznik <i>České republiky</i> - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st. 	<p>vynálezy</p> <p>OSV, VDO – holocaust</p> <p>EGS – OSN</p> <p>VDO – total. režim</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>VV, HV, ČJ – umění a literatura 2. pol. 20. st.</p> <p>VDO – Československo a komunismus, formy vlády, Charta 77</p> <p>EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>EV – zásahy do přírody, poměrů, kosmický výzkum, zbrojení</p> <p>VDO – formy vlády</p> <p>EGS – revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu, vstup do EU</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky - ustavení demokratického režimu - hrozba terorismu - ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy současnosti evropská integrace, globalizace 	<p>MDV – sdělovací prostředky a politika</p> <p>Projekty: 1. světová válka Sudety – Tatenice a okolí Holocaust</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Výstupy – 2. stupeň

Člověk v dějinách

- uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose, v historických mapách a epochách

Počátky lidské společnosti

- charakterizuje život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam vzniku zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- uvede souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie
- uvede významné památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- vysvětlí přínos antické kultury a uvede významné osobnosti antiky, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

Křesťanství a středověká Evropa

- popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- orientuje se v dějinách Velkomoravské říše a počátcích českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- vysvětlí vztahy mezi jednotlivými vrstvami středověké společnosti
- uvede příklady románské a gotické kultury

Objevy a dobývání, počátky nové doby

- vysvětlí znovobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice
- popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů
- zná příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
- na příkladech vysvětlí absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
- objasní postavení českého státu v Evropě a v habsburské monarchii
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady

Modernizace společnosti

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- orientuje se v základních politických proudech
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií

Moderní doba

- charakterizuje demokratické systémy, jejich klady a nedostatky
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
- vysvětlí zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vysvětlí a zhodnotí postavení *Československa* v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Rozdělený a integrující se svět

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s dějepisem (historické slohy, významné události dějin), zeměpisem (mezinárodní organizace) a přírodopisem (globální problémy lidstva).

Vyučující využije různé metody a formy práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství je zaměřeno na:

- *rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, na utváření a upevňování příslušnosti k evropské kultuře*
- *vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru*
- *rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, na poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních*
- *úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, na rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství*
- *uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i na poznávání otázek obrany státu*
- *získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, na rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti*
- *utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, na rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, na akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí*
- *orientaci v problematice peněz a cen a na odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci*
- *utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, na rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, na vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti*
- *rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, na zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci*
- *uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, na zaujímání a obhajování vlastních postojů a na přiměřené obhajování svých práv*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (sebeznávání, mezilidské vztahy, komunikace, lidská setkání, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj)
- Výchova demokratického občana (práva a povinnosti občana, principy demokracie a demokratického rozhodování, volby)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, evropská integrace, mezinárodní organizace)
- Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita)

- Enviromentální výchova (problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (médiá ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žáci

- vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledávají informace, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- umožňuje volný přístup k pomůckám

Žáci

- tvořivě přistupují k řešení problému
- umí vyhledat vhodné informace k řešení problému a umí s nimi pracovat
- volí vhodné řešení problému
- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- zajímá se o názory a zkušenosti žáků
- vede žáky ke kultivovanému projevu a podněcuje jejich argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vede žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti

Žáci

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- upevňují dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby vhodně prezentovali své myšlenky a názory

Žáci

- znají svá práva, povinnosti a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- pomáhá dle potřeby žákům při cestě ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky ke správnému používání techniky

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- vhodně přistupují k výsledkům své práce

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - <i>doдрžuje zásady hospodárnosti</i> - <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příklady příjmů a výdajů, rozliší zbytné a nezbytné výdaje</i> - <i>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - <i>rozpočet domácnosti, úspory, investice</i> 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje <i>kulturní zvláštnosti</i>, odlišné názory a chování lidí, <i>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> - <i>zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi</i> - <i>navrhne způsoby, jak může pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</i> - zdůvodní příčiny nerovnosti mezi lidmi - uvede příklady situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty, <i>nenásilným</i> způsobem konflikty řeší - rozpoznává <i>netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</i> - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám jej poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - <i>posoudí a doloží přínos spolupráce lidí</i> 	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	<p>Projekt: Životní způsob menšin v České republice</p> <p>Projekt: Rodokmen naší rodiny</p>	<p><i>Průběžně opakovací prověrky.</i></p> <p>V průběhu roku každý žák minimálně dva referáty z předložené nabídky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam dodržování zásad společenského styku - na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morálkou a mravností - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly - <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů</i> - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - <i>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností</i> - <i>hodnotí a koriguje své chování a jednání</i> - <i>je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí, objasní význam vůle</i> - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</i> - uvede příklady situací, ve kterých se setkáváme s porušováním základních lidských práv - popíše, která základní práva dětí vymezuje Úmluva o právech dětí - <i>objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - <i>základní práva spotřebitele</i> 	<p>Projekt: Práva a povinnosti občanů fiktivního města</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, solidarita</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - <i>popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - <i>rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti</i> - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - <i>dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> 	<p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů 	Zeměpis, Dějepis, Výchova ke zdraví	<p><i>Průběžně opakovací prověrky.</i></p> <p>V průběhu roku každý žák minimálně dva referáty z předložené nabídky.</p>

<p><i>vlastnictví, včetně duševního vlastnictví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvede možnosti různých typů pojištění</i> - <i>provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje nejčastější typy a formy států</i> - <i>vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</i> - <i>rozlišuje a porovnává úkoly složek státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</i> - <i>popíše situace, kdy je třeba bránit stát, uvede povinnosti občana při obraně státu</i> - <i>objasní úkoly Armády ČR</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i> 	<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - <i>obrana státu</i> <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	<p>Projekt: Ministerstva</p> <p>Projekt: České kraje</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - porozumí různým stránkám lidského života - zamyslí se nad smyslem lidského života - seznámí se s významnými světovými náboženstvími - popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti - na příkladech ukáže využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití platebních karet, objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a 	<p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Peníze/Hospodaření/Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz - formy placení - úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	<p>Zeměpis, Dějepis, Přírodopis, Výchova ke zdraví</p> <p>Projekt: Náboženství/ Náboženské sekty</p>	<p><i>Průběžně opakovací prověrky.</i></p> <p>V průběhu roku každý žák minimálně dva referáty dle vlastního výběru.</p>

<p><i>přijatým</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - uvede způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - popíše základní práva a povinnosti zaměstnance - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky a tvorbu ceny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje nejčastější právní formy podnikání - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (<i>Rada Evropy, NATO, OSN aj.</i>) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p>Projekt: Banka</p> <p>Projekt: České politické strany</p> <p>Projekt: Život obyvatel Evropské unie/Památky UNESCO</p> <p>Projekt: Globální problémy</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - <i>vyloží</i> smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - vysvětlí, proč mají státy zájem o vstup do EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - <i>popíše výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</i> - <i>uvede některé významné mezinárodní organizace, ke kterým má ČR vztah</i> 		<p>svět, jsme Evropané</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>EV – problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- uveďte příklady některých projevů globalizace v současném světě, <i>porovná</i> její klady a zápory- <i>uveďte některé globální problémy</i> současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva- <i>uveďte příklady mezinárodního terorismu</i>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Výstupy – 2. stupeň

Člověk ve společnosti

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi *a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Člověk jako jedinec

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

Člověk, stát a hospodářství

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, *včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi*

- *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*
- *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*

Člověk, stát a právo

- *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivým složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu*
- *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- *provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*
- *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*
- *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*

Mezinárodní vztahy, globální svět

- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, *včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, *objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, vždy po dvou hodinách týdně.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: S chemií (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie), přírodopisem (světelná energie – fotosyntéza, optika – zrak, zvuk – sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor), zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava) a také matematikou (skládání sil, výpočty).

Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- **směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí**
- **vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy**
- **vede k vytváření a ověřování hypotéz**
- **učí žáky zkoumat příčiny a průběh přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**
- **vede žáky ke zkoumání souvislostí a vztahů mezi přírodními procesy, učí správně formulovat otázky a hledat na ně adekvátní odpovědi**
- **směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie**
- **podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování**

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **Výchova demokratického občana (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat)**
- **Osobnostní a sociální výchova (rozvíjení dovedností a schopností)**
- **Enviromentální výchova (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky)**
- **Mediální výchova (komunikace a kooperace, kritické čtení)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj)**
- **Multikulturní výchova (vzájemné respektování)**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Žáci

- vyhledávají, třídí informace a propojují je do širších významových celků
- si osvojují základní odborné pojmy
- samostatně nebo ve skupinách provádějí měření a experimentují
- porovnávají získaná data, hledají souvislosti a vyměňují si poznatky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce
- vede žáky k nalezení problému, k jeho formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Žáci

- se učí problém nalézt a jasně jej formulovat
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností pro možné varianty řešení problému
- samostatně řeší problémy
- rozhodují uvážlivě

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- při práci ve skupinách vede žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, k diskusi

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- se vyjadřují v ústní i písemné formě výstižně a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých a vhodně na ně reagují
- se účinně zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci druhým
- vhodnými metodami vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Žáci

- se aktivně seznamují s jednotlivými druhy energetických zdrojů
- se účinně zapojují do diskuse o významu a budoucím využívání jednotlivých druhů energií
- si uvědomují význam a důležitost obnovitelných zdrojů
- se aktivně zapojují do projektu „ Jak já napomáhám k šetrnému využívání energie?“

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k upevňování a dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi

Žáci

- dodržují pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- využívají svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- dodržují hygienu práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom, molekula - má představu o tom, z čeho se atom skládá - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastností, kterými se od sebe liší - popíše plazmu - objasní difúzi - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - jednotlivé veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách 	<p>Látka a těleso</p> <p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) <p>Skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevné, kapalné, plynné, plazma - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difúze <p>Fyzikální veličiny</p>	<p>Chemie, matematika</p> <p>Projekt : Model atomu</p> <p>Laboratorní práce : Hmotnost tělesa</p> <p>Skupinová práce : Závislost teploty ohřívané kapaliny</p>	<p>D. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>E.</p> <p>F.</p> <p>G.</p> <p>H. V průběhu celého roku – prověrky a ústní přezkoušení. Každé čtvrtletí - test z probraného učiva.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu - s porozuměním používá příslušného vzorce, pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměru - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - objem - hustota - teplota (teplotní roztažnost těles) - čas <p>Opakování</p>	<p>na čase a objemu kapaliny</p>	
---	---	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

I. Výstup	Učivo	J. Mezipředmětov	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti dvou působících sil- změří sílu siloměrem- rozeznává jednotlivé druhy sil	<p>Pohyb a klid tělesa</p> <ul style="list-style-type: none">- relativnost pohybu <p>Dráha, rychlost a čas</p> <ul style="list-style-type: none">- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný- pohyb přímočarý a křivočarý <p>Síla</p>	<p>Matematika, zeměpis</p> <p>Skupinová práce : Využití vztahu mezi s,v,t v praktických úlohách</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>V průběhu celého roku – prověrky a ústní přezkoušení. Každé čtvrtletí - test z probraného učiva.</p>

I. Výstup	Učivo	J. Mezipředmětov	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh - umí vysvětlit pojem gravitační pole - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - chápe podstatu rozdílu mezi veličinami tlaková síla a tlak - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - chápe pojmy skládání sil a výslednice sil - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - gravitační pole - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - tlaková síla Tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 		

I. Výstup	Učivo	J. Mezipředmětov	Poznámky
<p>v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p>	<p>Plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - vztlková síla v atmosféře <p>Opakování</p>	<p>EV - předpověď počasí, znečištění ovzduší (exhalace)</p>	

<p>vání, kondenzace, sublimace a desublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí skupenské teplo tání u některých látek - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - objasní podstatu jaderné řetězové reakce - stručně popíše činnost jaderné elektrárny - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz jaderné elektrárny - dokáže vysvětlit rozdíl mezi obnovitelným a neobnovitelným zdrojem energie a jejich využívání pro naši planetu - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, 	<p>před radioaktivním zářením</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie – výroba, přenos - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – fosilní paliva, voda, vítr, sluneční energie, biomasa <p>Zvukové jevy - Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - tón - výška tónu - kmitočet tónu - hlasitost zvuku <p>Světelné jevy - Optika</p>	<p>přijatého nebo odevzdaného tepla tělesem</p> <p>EV-změny skupenství v přírodě</p> <p>EGS – jaderná energie (výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí)</p> <p>Skupinová práce - Zjišťování vlastností zvuku (tónu) pomocí jednoduchých pokusů</p>	
---	--	---	--

<p>že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo - zdroj světla - přímočaré šíření světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - odraz světelného paprsku - zobrazení - zrcadla (rovinné, duté, vypuklé) - lom světla na optickém rozhraní - optické čočky - tenká spojka - zobrazení - tenká rozptylka - zobrazení 	<p>EV – nadměrná hladina zvuku</p> <p>EGS -využití zrcadel v alternativních zdrojích energie (sluneční elektrárny)</p> <p>Samostatný projekt – Konstrukce zrcadlového perisko-</p>	
---	--	--	--

<p>zrcadla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku - najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě - vysvětlí, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí vznik stínu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad bílého světla hranolem - zatmění Slunce a Měsíce - stín <p>Opakování</p>	<p>pu</p>	
---	---	-----------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná složení atomu (náboje v atomech jako základ elektrických vlastností látek- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními- objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)- pochopí, že elektrický odpor vodiče	<p>Elektřina</p> <p>atom a jeho složení</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj- elektrická síla- elektrické pole- elektrický proud - účinky- elektrické napětí- pravidla bezpečné práce při práci s elektrickými přístroji a zařízeními- zkrat- pojistka- Ohmův zákon- elektrický odpor- elektrický odpor vodiče	<p>-</p> <p>Chemie, matematika, pracovní činnosti</p> <p>MDV – informace v médiích o mikrosvětě</p> <p>OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči - první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Laboratorní práce - Ověření platnosti Ohmova zákona</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>V průběhu celého roku – prověrky a ústní přezkoušení. Každé čtvrtletí - test z probraného učiva.</p>

<p>se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče; zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj elektrického napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe - určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor spotřebičů - rozliší vodič od izolantu a polovodiče <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat magnet a magnetické pole - rozliší stejnosměrný elektrický proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) <ul style="list-style-type: none"> - polovodičová dioda - zapojení <p>Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole, magnetická síla - magnet - střídavý elektrický proud 	<p>EGS – šetření elektrickou energií (žárovka x zářivka)</p> <ul style="list-style-type: none"> – alternativní zdroje energie 	
---	---	--	--

<p>objasní vznik střídavého proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - zná základní části a princip stejnosměrného elektromotoru <ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - transformátor - stejnosměrný elektromotor <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava – hlavní složky - měsíční fáze - hvězdy a jejich složení <p>Opakování</p>	<p>Projekt – Konstrukce elektromotoru</p> <p>EGS – planeta Země jako součást Vesmíru</p> <p>Projekt - Model Sluneční soustavy</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Výstupy – 2. stupeň

Látky a tělesa

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Pohyb těles. Síly

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- s porozuměním využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- siloměrem změří velikost působící síly
- v konkrétní jednoduché situaci určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony při objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Energie

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Světelné děje

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice

- využívá zákona lomu využívá při analýze průchodu světla čočkami

Elektromagnetické děje

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- prakticky využívá poznatků o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu

Zvukové děje

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku
- kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Vesmír

- pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy).

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie:

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- *vede žáky ke zkoumání průběhu a příčin různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, učí správně otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi*
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (rozvíjení schopností a dovedností, zodpovědnost každého jedince za své zdraví)
- Výchova demokratického občana (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, udržitelný rozvoj)
- Multikulturní výchova (vzájemné respektování)
- Enviromentální výchova (vztah chemický průmysl – příroda a životní prostředí)
- Mediální výchova (pravidla komunikace, kritické čtení, reklama)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Žáci

- samostatně pozorují různé látky i jejich chemické přeměny
- samostatně popisují vlastnosti látek
- kriticky hodnotí výsledky svých pozorování a diskutují o nich
- osvojují si základní chemické termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Žáci

- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně (ve skupinách) řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- rozhodují uvážlivě a svá stanoviska vysvětlují
- kriticky hodnotí své výsledky

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- se ústní i písemnou formou vyjadřují výstižně a kultivovaně
- trpělivě naslouchají druhým a vhodně argumentují
- se účinně zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- věcně argumentují, a tím přispívají ke smysluplné diskusi
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc)

Žáci

- respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- dodržují pravidla slušného chování
- si osvojují poznatky a dovednosti pro poskytnutí první pomoci
- se učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce
- respektují řád učebny i laboratorní řád
- se důsledně řídí pokyny učitele
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná zásady bezpečné práce- dovede poskytnout 1. pomoc- zná telefonní číslo záchranné služby a umí přivolat pomoc <ul style="list-style-type: none">- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	<p>Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none">- hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek <p>nebezpečné látky a přípravky</p>	<p>Fyzika, Člověk a zdraví, matematika, přírodopis, zeměpis</p> <p>ným lidem</p> <p>1. <u>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraně-</u></p>	<p>O. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>V průběhu celého roku – prověrky a ústní přezkoušení.</p> <p>Každé čtvrtletí - test z probraného učiva.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady z praxe - umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a koncentraci roztoku v % - zná princip metod oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí - umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění - zná hygienické požadavky na pitnou vodu 	<ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsí Voda - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody 	<p>Laboratorní práce : Filtrace</p> <p>EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života</p> <p>EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam tropických deštých pralesů a zeleně 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní znečišťovatele pitné vody - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - zná hlavní znečišťovatele vzduchu - zná význam ozonové vrstvy a pojem ozonová díra - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - zná vztahy mezi počty protonů, ele- 	<p style="text-align: center;">Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - čistota ovzduší - ozonová vrstva <p style="text-align: center;">Atom, molekula, ionty</p> - struktura atomu - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích 	<p>obecně</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam korálů a planktonu 	
--	---	---	--

<p>ktronů a neutronů v atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí Periodické soustavy prvků umí zakreslit strukturu atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou <ul style="list-style-type: none"> - zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar 	<p>Chemické prvky</p> <p>Periodická soustava prvků (PSP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě - protonové číslo 	<p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí</p> <p>EV – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.)</p> <p>EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam Periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy - zná pojem elektronegativita - umí vyhledat hodnotu elektronegativity prvku v PSP - umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a 	<p style="text-align: center;">Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba 		
---	--	--	--

<p>sloučeninou</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí počet atomů ve vzorci - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity <ul style="list-style-type: none"> - zná význam symbolů v chemické rovnici - umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) - umí zformulovat zákon zachování hmotnosti - dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti 	<p>OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV – solení silnic MDV – informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plynových spotřebičů v domácnosti), význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech EGS – kamiony x železnice</p> <p>- projekty a dotace EU</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost chemických reakcí v praxi - umí vysvětlit veličiny látkové množství a molární hmotnost - zná vztah mezi těmito veličinami - umí vysvětlit pojem halogenid - zná pravidla názvosloví halogenidů 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace chemických reakcí (slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce) - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu - výchozích látek, katalýza) Látkové množství, molární hmotnost Anorganické sloučeniny Halogenidy - vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů 	<p>na snížení emisí</p> <p>EV – skleníkový efekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv pH na život ve vodě, pH půd, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů - vznik smogu a jeho vliv na zdraví <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žiravými kyselinami a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí 1. pomoci při poleptání - zabezpečení lékařské pomoci zraněnému 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití NaCl, KCl - umí vysvětlit pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO - zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid - podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid - orientuje se na stupnici pH 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví Oxidy - vlastnosti a použití významných oxidů - názvosloví Kyselost a zásaditost roztoků, pH 	<p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná rozmezí pH kyselin a zásad - zná pojem pH indikátor - zná podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv na přírodu - umí vysvětlit pojem kyselina - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - zná postup ředění koncentrované H₂SO₄ - umí poskytnout první pomoc při poleptání 	<p>Kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce - vlastnosti a použití významných kyselin <p>Hydroxidy</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost při užívání chemických látek (hnojiva apod.)</p> <p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem hydroxid (zá- da) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - zná zásady bezpečné práce s hydro- xidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - zná reaktanty a produkty neutraliza- ce (obecně) - ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - zná příklady užití neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - vlastnosti a použití významných hydro- xidů Neutralizace 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit pojem sůl- zná pravidla názvosloví solí- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak- zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna- zná princip tvrdnutí malty	<p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none">- kyslíkaté a bezkyslíkaté soli- názvosloví- vlastnosti a použití významných solí <p>Opakování</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná princip galvanického článku- zná příklady užití elektrolýzy v praxi- zná příklady užití galvanického článku v praxi	<p>Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>Chemie a elektřina</p> <ul style="list-style-type: none">- výroba elektrického proudu chemickou cestou- redoxní děje- elektrolýza a galvanický článek	<p>Zeměpis, občanská výchova, přírodopis</p> <p>MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa</p>	<p>P. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>V průběhu celého roku – prověrky a ústní přezkoušení.</p> <p>Každé čtvrtletí - test z probraného učiva.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený - zná obecné vlastnosti uhlovodíků - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren - umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, význam a užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethinu, benzenu 	<p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití významných uhlovodíků těchto skupin - alkany - alkeny - alkyny - areny 	<p>EGS – závislost světového hospodářství na těžbě ropy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky <p>EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)</p> <p>Skupinová práce s organickými látkami (důkazy přítomnosti různých složek)</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - zná vzorec, význam a užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu - umí vysvětlit rozdíl líh (ethanol) x denaturovaný líh - zná podstatu alkoholového kvašení - zná princip výroby destilátů - zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - zná pravidla bezpečné práce s nimi - zná vzorec, význam a užití kyseliny 	<p style="text-align: center;">Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - alkoholy - zástupci - karboxylové kyseliny - zástupci 	<p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)</p> <p>EV – znečišťování životního prostředí (a odpadních vod) organickými rozpouštědly a ředidly</p> <p style="padding-left: 40px;">- znečišťování životního prostředí v chemických výroбах</p> <p>EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</p> <p>VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alcoholic-</p>	
---	--	--	--

<p>mravenčí, kyseliny octové</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny - zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) - zná obecné vlastnosti monosacharidů a polysacharidů - umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - zná podstatu diabetes - umí provést důkaz škrobu - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe 	<p>Přírodní sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí v lidském těle - tuky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí v lidském těle 	<p>kých nápojů</p> <p>EGS – stav tropických deštných pralesů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru, tuků (cholesterol)</p> <p>MDV – informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</p> <p>Laboratorní práce-Bílkoviny</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za své zdraví, výživu</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná princip a význam ztužování tuků - zná princip zmýdelnění - umí vysvětlit vliv mýdel a saponátů na životní prostředí - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu - zná význam DNA, RNA - zná faktory poškozující bílkoviny - umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin - zná význam vitaminů A, B, C, D, E 	<ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí v lidském těle - vitaminy – zdroje, vlastnosti a příklady 	<p>EV – plasty v odpadech, význam recyklace</p> <p>EGS – plasty jako globální problém lidstva</p> <p>VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, za-</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě - zná zásady zdravé výživy - umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - zná rozdělení plastů podle vlastností - zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS, jejich vlastnosti a užití - zná význam recyklace plastů 	<p>funkcí v lidském těle</p> <p>Plasty a umělá textilní vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití, likvidace <p>Chemie a společnost</p>	<p>zaměstnání</p>	
---	--	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná významné chemické závody v ČR - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. - zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání - zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky - zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení - zná názvy běžně užívaných hnojiv 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze) - detergenty - hořlaviny - léčiva a návykové látky - pesticidy, insekticidy - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály (cement, 		
--	--	--	--

- zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	vápno, sádra) Opakování		
---	------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Výstupy – 2. stupeň

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- určí společné i rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Směsi

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení jednoduchých roztoků a připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení
- uvede příklady oddělování složek směsí v praxi
- rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti
- navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Částicové složení látek a chemické prvky

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- popíše faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a aplikuje tyto poznatky pro předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Anorganické sloučeniny

- rozliší vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na zdraví člověka a životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Organické sloučeniny

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů.
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Chemie a společnost

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- **směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny**
- **poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům**
- **umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se**
- **podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování**
- **učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě**
- **vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích**
- **seznamuje žáka se stavbou živých organismů**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- **frontální výuka s demonstračními pomůckami**
- **skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)**
- **přírodovědné vycházky s pozorováním**
- **tematické projekty**

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- **chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy**
- **fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak**
- **zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky**

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)**
- **evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)**
- **porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)**
- **komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)**
- **evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)**
- **vzájemné respektování (MKV)**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy- vysvětlí vznik života na Zemi- uvede příklady rozmanitosti přírody- <i>na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač; rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</i>- <i>pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</i> - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - popíše buňku, vysvětlí funkci organel- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady- vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - dokáže roztřídit organismy do říší	<p>Planeta Země Vznik života na Zemi Podmínky života: Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy</p> <p>Jak zkoumáme přírodu: Mikroskop</p> <p>Buňka – základní stavební jednotka</p> <p>Rostlinná a živočišná buňka – srovnání</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p>	<p>Z - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah <i>EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy</i></p> <p>EV- neléčit virová onemocnění</p>	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - pozná lišejník zeměpisný - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle 	<p>Přehled a třídění organismů viry a bakterie</p> <p>sinice</p> <p>houby</p> <p>lišejníky řasy</p> <p>prvoci</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí)</p> <p>žahavci ploštěnci hlísti</p> <p>měkkýši</p>	<p>antibiotiky, prevence onemocnění</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p> <p>EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>OSV- základní hygienické návyky</p>	
--	--	--	--

<p>charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska - <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> - <i>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> - <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> - <i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i> 	<p>kroužkovci</p> <p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši, - hmyz <p>ostnokožci</p> <p>Společenstvo organismů, ekosystém</p> <p>Zásah člověka do přírody, ochrana přírody</p>	<p>Př - 8. r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>EV, Ch – insekticidy EV - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p> <p><i>EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, znečištění</i></p>	
--	---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, počítač, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam a zásady třídění organismů- zná jednotlivé taxonomické jednotky- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí- pozná vybrané zástupce ryb- rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů- seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích- zná význam plazů v potravním řetězci	<p>Třídění organismů:</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none">- paryby- ryby <p>(nejznámější sladkovodní ryby)</p> <p>Rozmnožování a chov ryb</p> <p>Významné mořské ryby</p> <ul style="list-style-type: none">- obojživelníci - plazi <p>(želvy, krokodýli, šupinatí)</p>	<p>D – historické postavy přírodních věd</p> <p>Z -rozšíření organismů, migrace</p> <p>EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p>	<ul style="list-style-type: none">- zopakovat třídění bezobratlých z 6. roč.- na konci 7. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin rozšíření živočichů

<p>dokáže je roztrždit</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	<p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Vybrané čeledi krytosemenných rostlin</p> <p>Společenstvo lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace</p>	<p>EGS - hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje</p> <p>EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	
---	---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, počítač, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, atd.) - pozná vybrané zástupce savců - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému apod. - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první 	<p><u>S A V C I</u></p> <p>Domestikace, etologie</p> <p><u>Č L O V Ě K</u> <i>Fylogenetický vývoj člověka</i></p> <p><i>Lidské rasy</i> <i>Biologie člověka</i> Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava kosterní a svalová</p>	<p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV, OSV – chov domácích savců</p> <p>MKV - rasy, národnostní menšiny VDO - tolerance k odlišnostem D - vývoj člověka</p> <p>Tv - význam posilování, udržování</p>	<p>rozšíření živočichů</p>

<p>pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - dovede vysvětlit funkci mízní soustavy - rozumí pojmům imunita, vakcína, alergie, infekce, inkubační doba a epidemie - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci 	<p>Oběhová soustava</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava Energie</p> <p>Soustava vylučovací</p>	<p>kondice</p> <p>EGS - pandemie AIDS MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>EV- znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování</p> <p>F - zákon zachování energie, přeměna energie EGS - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch - cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>	<p>pitný režim</p>
---	--	--	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob, prevence; ochrana před nechtěným otěhotněním - popíše jednotlivé etapy vývoje života od oplození až do stáří - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - <i>zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</i> - <i>zná příčiny nemocí, jejich prevence</i> - <i>životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</i> - zná návykové látky a jejich nebezpečí 	<p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava a sexualita</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Genetika</p>	<p>VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EGS - pandemie AIDS</p>	<p>rakovina kůže</p> <p>reflexní oblouk</p>
---	--	--	--

<p>- <i>rozumí zásadám první pomoci – aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i></p>	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i> - <i>životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</i> <p>První pomoc</p>	<p>VZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>	
--	---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, počítač, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu geologie, zná soubor geologických věd a chápe souvislost mezi ostatními vědními obory (F, Ch, M, Z, D)- rozumí významu práce geologa	Geologické vědy – úvod do geologie	F, Ch - terminologie	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu minerál a chápe jeho „definici“- orientuje se ve stupnici tvrdosti- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů	F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu hornina a chápe její „definici“- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny		
<ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu Země- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů- uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších	Stavba Země Geologické děje – vnitřní	Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Z - planeta Země, stavba MV – přírodní katastrofy, zemětřesení	

<p>geol. dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy zvětrávání, vliv erozí - <i>podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</i> - <i>mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</i> - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů orientuje se v historii vývoje planety Země - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, přizpůsobení se organismů měnícím se životním podmínkám - <i>geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty</i> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů 	<p>Geologické děje - vnější</p> <p><i>Atmosféra, hydrosféra</i></p> <p><i>Člověk a životní prostředí, co dokáže příroda, ekologie</i></p> <p>Pedologie</p> <p>Nerostné suroviny, obnovitelné zdroje, energie...</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p>	<p>Ch - působení vody ve vápencích</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - orientuje se v globálních problémech biosféry 	<p>Geologie ČR</p> <p>Základy Ekologie</p>	<p>EV - principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>	
--	--	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Výstupy - 2. stupeň

Obecná biologie a genetika

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Biologie rostlin

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Neživá příroda

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Praktické poznávání přírody

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v **6., 7., 8.a9.** ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,..
- fyzika: sluneční soustava, vesmír,...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmět prolínají průřezová témata:

- **VDO:** občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- **OSV:** rozvoj schopnosti poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- **EV:** ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- **MDV:** kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního

sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

- **EGS:** objevování Evropy, světa
- **MKV:** kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznámky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvné podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis****Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
Planeta Země Přírodní obraz Země Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce Rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie	Postavení Země ve vesmíru Sluneční soustava Měsíc	MDV - snímky z kosmu F - skupenství látek Č - Galaxie x galaxie Př - život ve vesmíru D - existence lidstva M - porovnávání velikosti planet	
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Vysvětlí podstatu polárního dne a noci Dokáže využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	Tvar, rozměry a pohyby planety Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový, pásmový, smluvený čas Časová pásma Datová hranice	EGS - důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV - otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M - porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země D - vývoj poznání o tvaru Země Ov - kalendář Př - roční období - změny v přírodě, život na Měsíci	

<p>Glóbus a mapa Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>	<p>Měřítko globusu</p>	<p>EGS - model Země OSV - spolupráce při výpočtech M - práce s měřítkem, převody jednotek Čj - skloňování slova glóbus</p>	<p>Glóbus lze využít i v jiných předmětech</p>
<p>Používá různé druhy map, umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách Prokáže aktivní znalost smluvených značek, nadmořské výšky Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p>	<p>- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, hlavní kartografické produkty - plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat</p>	<p>MDV - zdroj informací - mapy, aktuality M - práce s měřítkem, převody jednotek D - tématické mapy Vv - estetická stránka mapy Čj - názvosloví</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, pohybuje se v terénu podle azimutu</p>

<p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku na Zemi Dokáže stanovit místní čas Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez</p>	<p>- geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace</p>	<p>EGS - časová pásma M - polokružnice, určování času Ov - režim dne - časová pásma</p>	
<p>Krajinná sféra Země a její složky Přírodní obraz Země Vysvětlí pojem krajinná sféra Orientuje se v jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností Pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh</p>	<p>Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Litosféra - stavba Země - dno oceánů - vznik pohoří a zvětrávání - zemětřesení a sopky - působení tekoucí vody - členění povrchu Země Hydrosféra - vodstvo na pevnině - podpovrchová voda - ledovce Atmosféra - roční období</p>	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy Čj - četba, synonyma - podnebí, klima F - teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov - šetření vodou, čistota ovzduší M - nadmořská výška D - časová představa o pohybu kontinentů ENV - klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro</p>	<p>Žák by měl pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

<p>vzduchu v atmosféře</p> <p>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</p> <p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi</p> <p>Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy</p> <p>Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma</p> <p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - délka dnů - teplotní pásy <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy a druhy půd <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní krajiny - výškové stupně <p>Zásahy člověka</p> <p>Živelné pohromy</p>	<p>Život</p> <p>EGS - propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV - zájem o okolí</p> <p>Projekt - geografická šířková pásma</p> <p>- vegetační pásy.</p>	
--	--	--	--

<p>Regiony světa</p> <p>Určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů i kontinentů podle zeměpisných souřadnic a z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích</p> <p>Popíše přírodní poměry a členitost oceánů</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Seznámí se s ekologickými problémy oceánů</p> <p>Dokáže s pomocí mapy popsat přírodní podmínky i zvláštnosti kontinentů</p> <p>Je schopen číst v mapě výskyt nerostných surovin a zhodnotit hospodářský význam jednotlivých oblastí</p> <p>Popíše hlavní soustředění obyvatel i měst</p> <p>Zná hlavní města i jiná významná města vybraných států nebo oblastí</p> <p>Hodnotí kulturní, politické i náboženské poměry, zvláštnosti i podobnosti regionu</p> <p>Aktivně pracuje s tematickými mapami a informacemi z různých zdrojů</p> <p>Zná globální problémy některých regionů a jejich příčin</p>	<p>AFRIKA</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo - živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo - hospodářství - zvláštnosti kontinentů <p>Oceány - TICHÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - určující a porovnávací kritéria, jejich průměrná charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) 	<p>ENV - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO - prvky demokracie, forma vlády orientace ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, diskuse nad problémy</p> <p>EGS - život v evropském i mezinárodním prostoru, spolupráce zemí postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV - kultura a tradice, rasismus</p> <p>MDV - aktuality</p> <p>Př - pohyb litosférických desek, lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby,</p> <p>Vliv geografické polohy na život ve světadílech a oceánech, využití oceánů, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství, hlad, HIV</p> <p>D - vznik prvních měst, urbanizace, průmyslová revoluce, pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, otroctví, kolonialismus</p> <p>Ov - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání</p>	
---	---	--	--

<p>Chápe význam humanitární pomoci Vyhledá a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>		<p>pro člověka, zdravý životní styl Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa Čj - základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích M - porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč - suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Ovládá základy orientace v terénu Uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek v terénu Jednoduché náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - opatření, chování, jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>		

<p>Je schopen číst v mapě výskyt nerostných surovin a zhodnotit hospodářský význam jednotlivých oblastí</p> <p>Popíše a porovná jejich odvětvovou a územní strukturu</p> <p>Popíše hlavní soustředění obyvatel i měst</p> <p>Zná hlavní města i jiná významná města vybraných států nebo oblastí</p> <p>Hodnotí kulturní, politické i náboženské poměry, zvláštnosti i podobnosti regionu</p> <p>Aktivně pracuje s tematickými mapami a informacemi z různých zdrojů</p> <p>Zná globální problémy některých regionů a jejich příčin</p> <p>Chápe význam humanitární pomoci</p> <p>Vyhledá a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p> <p>Provede regionalizaci kontinentu, vytyčí společné znaky regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>Seznámí se s mezinárodními organizacemi</p>	<p>- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- modelové regiony - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Opakování</p>	<p>zemědělství, hlad, HIV</p> <p>D - vznik prvních měst, urbanizace, průmyslová revoluce, pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, otroctví, kolonialismus</p> <p>Ov - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>Čj - základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích</p> <p>M - porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění</p> <p>Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl</p> <p>F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč - suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
--	---	---	--

<p>Vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</p> <p>Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>Česká republika Určí geografickou polohu České republiky Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států a s rozlohou sousedních států Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>Absolutní geografická poloha - poloha v zeměpisné síti Relativní geografická poloha, rozloha Členitost povrchu Podnebí Vodstvo Půdy NP, CHKO</p>	<p>ENV - stav přírody, ochrana EGS - poloha státu na mapě světa, orientace Př - ochrana přírody M - porovnávání rozlohy F - atmosférické prvky</p>	
<p>Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České</p>	<p>Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p>	<p>OSV - jednání s lidmi jednotlivých národů, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p>	

<p>republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy</p>		<p>EGS - vzájemné vztahy mezi národy MDV - zdroj informací, aktuality Čj - nářečí M - hustota obyvatelstva Př - vliv osídlení na krajinu D - vývoj urbanizace</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice Hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových mezinárodních institucích a organizacích a integrací</p>	<p>Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	<p>ENV - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV - vytvoření názoru na stav hospodářství EGS - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV - zdroj informací, aktuality Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl Př - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F - typy elektráren</p>	

<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p>Regiony České republiky Místní region regiony republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>ENV - stav životního prostředí EGS - spolupráce v rámci EU MDV - srovnání regionů Ch - průmysl regionů Čj - významné osobnosti Př - krajina, stav přírody VDO - život v regionu</p>	
<p>Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>Společenské a hospodářské prostředí Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy Rozlišuje a porovnává státy podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení Politické poměry současného světa Národní, mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Státy podle stupně rozvoje</p>	<p>MKV - politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS - mezinárodní spolupráce, nebezpečí terorismu MDV - aktuality, zdroj informací VDO - prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa Ov - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D - vývoj počtu států Př - vliv přírodních podmínek na osídlení Čj - zdroj informací</p>	

<p>Porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p>			
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</p>	<p>MKV - kultura a rozmanitost různých etnik OSV - vztahy mezi lidmi, řešení problémů ENV - vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí EGS - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření MDV - zdroje informací, aktuality Př - lidská populace, lidské rasy, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, podvýživa, hlad, HIV D - zvyšování tempa růstu obyv. od 19. stol. - demografická revoluce, urbanizace, průmyslová revoluce, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, rozvoj služeb Ov - lidská práva, pokrok lidstva,</p>	

		<p>konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání</p> <p>Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>Čj - základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M - porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění</p> <p>Ch - chemizace v zemědělství - vliv na přírodu, využití nerost. surovin, chemic. průmysl, petrochemie</p> <p>F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>	
<p>Životní prostředí</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech</p>	<p>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>ENV - řešení problémů životního prostředí</p> <p>EGS - globalizace, důsledky globálních problémů pro každého z nás</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>Př - podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští,</p>	

závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		<p>vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů Ch - skleníkový efekt, složení atmosféry, ozón, oteplování, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda - znečištění D - rozvoj společnosti, změny života lidí v průběhu času F - alternativní zdroje energie Ov - mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Výstupy - 2. stupeň

Očekávané výstupy

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a

co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

žák

- ovládá základy topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v *krajině*, *uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně.

Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata jsou v tomto předmětu realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žáci

- zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Žáci

- rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznávají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žáci

- rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci

- nejjednodušších hudebních forem
- reagují pohybem na znějící hudbu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanská

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Žáci

- využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - dbá na správné dýchání a držení těla, tvoření a nasazení tónu - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - používá jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby</p> <p>MKV-Kulturní difference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin</p> <p>EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p> <p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba pochodová, taneční, ukolébavka 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku - umí užívat jednoduché hudební nástroje - umí pohybově vyjádřit hudbu - zpěv s tancem 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) 	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba pochodová, taneční, ukolébavka 	<p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - pozná stoupavou a klesavou melodii - dbá na správné dýchání a hlasovou hygienu - rozlišuje některé hudební nástroje - umí doprovázet na rytmické nástroje - umí pohybově vyjádřit hudbu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), - hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- poslechem rozezná hudební nástroje	<p>(pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, pohyb melodie, rytmus - hudba vokální, instrumentální, - vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba pochodová, taneční, ukolébavka 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě - orientuje se v zápisu jednoduché písně - doprovází písně na rytmických a melodických nástrojích 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 , 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p>hudební hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba pochodová, taneční, ukolébavka - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební formy 	<p>-kulturní diference-</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě - rozpozná v proudu hudby hudebně výrazové změny - orientuje se v zápisu jednoduché písně - dbá na správné dýchání - doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p>stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod - znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba pochodová, taneční, ukolébavka - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební formy 	<p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky

1. období

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

2. období

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlasu a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písničky
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné změny
- ztvárňuje hudbu pohybem
- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry v rámci svých dispozic

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět hudební výchova je spjat s dějepisem (dějiny hudby), výtvarnou výchovou (lidová tvorba), literaturou (texty písní, hudební doprovod účinkujícím) a informačními a komunikačními technologiemi (hudební záznamy).

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty).

K výuce jsou využívány hudební nástroje, nástěnné tabule, hudební nahrávky a zpěvníky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty a postoje, kooperace)
- Výchova demokratického občana (slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (hudební tradice různých kultur a jejich poznávání – pochopení)
- Multikulturní výchova (specifické rysy hudby různých kultur, zemí Evropy, světa)
- Enviromentální výchova (vztah člověka k přírodě vyjádřený hudbou)
- Mediální výchova (schopnost zpracovat, správně vyhodnotit a využít podněty z médií)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- se zajímá o náměty a názory žáků

Žáci

- dokáží při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- se aktivně zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Žáci

- jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na řešeném problému, jeho vyřešení a dodržování vymezených pravidel
- si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu</p> <p>-orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>-umí vyhledaturčené takty a rytmy</p> <p>-správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</p> <p>- má rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>-dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p>	<p>(1) Vokální činnosti</p> <p>(2) - intonační cvičení (vzestupná a sestupná</p> <p>(3) řada tónů)</p> <p>(4) - intonace stupnic dur</p> <p>- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</p> <p>- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</p> <p>- techniky vokálního projevu (scat, falzet)</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">a) Instrumentální činnosti</p> <p>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu</p> <p>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>- rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</p>	<p>Tělesná výchova, dějepis, výtvarná výchova</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika a etika mezilidských vztahů</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p>	<p>Každé čtvrtletí – přezkoušení ze zpěvu a prověrka z hudební teorie.</p> <p>Možnost žáků aktivně se zapojit do hudebního doprovodu písňových skladeb.</p> <p>Možnost přípravy poslechových skladeb.</p>

<p>-pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>-umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</p> <p>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>-rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu</p> <p>- dokáže pracovat s melodií, rytmem a dynamikou</p>	<p>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</p> <p>- tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">4.</p> <p style="text-align: center;">5. Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>- hra na dirigenta a orchestr</p> <p>- dramtizace písní</p> <p style="text-align: center;">a)</p> <p style="text-align: center;">b)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poznávání hudebních nástrojů</p> <p>- píseň lidová, umělá</p> <p>- vokální a instrumentální skladba</p> <p>- muzikál</p> <p>- opereta, opera</p> <p>- hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)</p> <p style="text-align: center;">(1)</p> <p style="text-align: center;">(2)</p>	<p>EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO – rozvíjení kritického myšlení, aktivita, kooperace</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - má přehled o možných způsobech záznamu hudby - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	<p>6. 7. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus)- intonace a vokální improvizace<ul style="list-style-type: none">a) - práce s rytmem při vokálním projevu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku<ul style="list-style-type: none">b) - záznam hudby (noty, notační programy –c) Capella, Finale, Sibelius) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- taneční kroky - polka, valčík, mazurka- improvizace- pantomima	<p>Výtvarná výchova, dějepis, český jazyk</p> <p>MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace – obecná kreativita,</p>	<p>Každé čtvrtletí – přezkoušení ze zpěvu a prověrka z hudební teorie.</p> <p>Možnost žáků aktivně se zapojit do hudebního doprovodu písňových skladeb.</p> <p>Možnost přípravy poslechových skladeb.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získané zkušenosti - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zná dílo a něco ze života vybraných hudebních skladatelů - vybrané hudební skladatele zařadí do hudebního období 	<p>d) Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, tanec - vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých autorů – Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Chopin, Schubert, Smetana, Dvořák, Ježek, Haydn 	rozvoj smyslového vnímání	
---	---	---------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně- respektuje dynamiku písně- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje- umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně- reprodukuje tón a zapsanou melodii <ul style="list-style-type: none">- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu- dokáže hudebním nástrojem vyjádřit představy rytmické, melodické, tempové, dynamické a formální	<p style="text-align: center;">8. 9. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- hlasová a rytmická cvičení- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje- zpěv lidových i umělých písní- orientace v notovém záznamu melodie- rozvoj hudebního sluchu <p style="text-align: center;">a)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	<p>Český jazyk, výtvarná výchova, dějepis</p> <p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p>	<p>Každé čtvrtletí – přezkoušení ze zpěvu a prověrka z hudební teorie.</p> <p>Možnost žáků aktivně se zapojit do hudebního doprovodu písňových skladeb.</p> <p>Možnost přípravy poslechových skladeb.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - dokáže reagovat pohybem na tempové, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby - aktivně se zapojuje do přípravy poslechových skladeb - dokáže charakterizovat hudební žánry a uvědomuje si jejich funkci pro jedince i společnost - zná hlavní znaky opery, oratoria, fugy, suity, koncerta grossa - umí charakterizovat hudební baroko, klasicismus, romantismus, zná jejich hlavní představitele a díla 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby <p style="text-align: center;">b) c) Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů, jejich funkce vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - opera, oratorium, fuga, suite, concerto grosso - baroko, klasicismus, romantismus - hudba 20. století 	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů</p> <p>MKV – původ různých stylů</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů- dokáže zhodnotit vokální projev svůj i ostatních - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti- podle svých dispozic se pokusí vytvořit jednoduchý hudební doprovod	<p>10.</p> <p>11. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva z předchozích ročníků- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus- reflexe vokálního projevu <p>12. - rozvoj hudební představitivosti</p> <p>13. - zachycení melodie písně z notového záznamu</p> <p>14.</p> <p>15. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- hudební nástroje historické a současné- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	<p>Dějepis</p> <p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p>	<p>Každé čtvrtletí – přezkoušení ze zpěvu a prověrka z hudební teorie.</p> <p>Možnost žáků aktivně se zapojit do hudebního doprovodu písňových skladeb.</p> <p>Možnost přípravy poslechových skladeb.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - spojuje poslech s pohybovou činností a dokáže je společně analyzovat - při pohybovém ztvárnění hudby se dokáže orientovat v prostoru a náležitě jej využít - poznává nejstarší hudební ukázky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách <p>16. Poslechové činnosti</p> <p>17. - poslech hudebních ukázek různých</p> <p>18. historických období</p> <p>19. - interpretace znějící hudby</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p>	<p>VDO–zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p style="padding-left: 40px;">- samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV–tradice a rozmanitost kultur</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Výstupy – 2. stupeň

Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- ročník - 1 hodina týdně
- ročník - 1 hodina týdně
- ročník - 1 hodina týdně
- ročník - 2 hodiny týdně
- ročník - 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Žáci

- jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Žáci

- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Žáci

- se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Žáci

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Žáci

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Žáci

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami- umí míchat barvy- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev- rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, tvaruje papír	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,</p> <p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, Z. Milera - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami- umí míchat barvy- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev- rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, tvaruje papír	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Q. Výstup	R. Učivo	S. Mezipředmětové vztahy, T. průřezová témata, projekty	U. P oznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami- umí míchat barvy- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření barvy, objekty, tvary)- zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev- rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, tvaruje papír	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,</p> <p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

<ul style="list-style-type: none">- zvládne koláž, frotáž- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Milera, Z. Smetany - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z předchozích ročníků- zvládne malbu, rozlévání barev a kombinaci různých technik- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy- komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z předchozích ročníků- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu- zvládne obtížnější práce s linií- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky - otisk, vosková technika</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">-základní podmínky života-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) <p>MKV- kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none">-lidské vztahy (empatie)-etnický původ <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z předchozích ročníků - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře, Z. Buriana - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž,</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z předchozích ročníků- zvládne malbu, rozlévání barev a kombinaci různých technik- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy- komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z předchozích ročníků- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu- zvládne obtížnější práce s linií- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky - otisk, vosková</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">-základní podmínky života-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) <p>MKV- kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none">-lidské vztahy (empatie)-etnický původ <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z předchozích ročníků - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře, Z. Buriana - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž,</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Výstupy - 1. stupeň

3. období

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
- porovnává a třídí objekty do celků (velikost, výraznost, statika, dynamika)
- umí vyjádřit vhodnými prostředky rozdíly při vnímání různými smysly

4. období

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
- uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě vhodné prostředky rozlišující rozdíly při vnímání různými smysly ve vztahu k zrakovému vnímání
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě (uplatňuje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektron. média, reklama)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s dějepisem (historické slohy, dějiny umění), literaturou (knižní ilustrace), hudební výchovou (lidová tvorba, pocity), informačními a komunikačními technologiemi.

Výuka bude probíhat v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky i mimo budovu školy (práce v plenéru).

K výuce předmětu budou využívány různé pomůcky, např. modely, výtvarná díla, literatura, fotografie, nástěnné tabule, audiovizuální technika, počítače, kopírka.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetična)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře, Evropa a svět kolem nás)
- Multikulturní výchova (kultury různých etnik, lidské vztahy)
- Enviromentální výchova (příroda, utváření krajiny, zásahy člověka do krajina)
- Mediální výchova (reklama, média, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- vyhledávají a třídí informace
- při teoreticky zaměřených hodinách si vytvářejí takové učební materiály, které mohou dále využívat pro své vlastní učení
- osvojují si základní výtvarné pojmy

- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky, dokáží si zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

i s výtvarným Žáci

- samostatně zpracovávají náměty
- řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit
- tolerují názory druhých
- účinně se zapojují do diskuse
- využívají informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému z žáků zažít úspěch
- zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- učí se respektovat pravidla pro práci v týmu, dodržovat je
- svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- motivuje žáky ke zkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují názory druhých
- prezentují výsledky své práce na veřejnosti a účastní se soutěží
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správnému využití materiálů, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci

- při samostatné práci se koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení
- dodržují vymezená pravidla
- vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných smysly- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy- vytváří společné kompozice v prostoru	<p>Kresebné studie</p> <ul style="list-style-type: none">- linie, tvar, objem –jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus- jednoduché plošné kompozice z geometr. tvarů – spirály, elipsy, přímka, křivka, řazení, rytmus, prolínání, množení <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů- hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvar. zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru- vyjádření chutí pomocí barev- plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none">- teorie barev – Goethův barevný kruh- teplé a studené barvy, barvy příbuzné <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none">- společná práce na jednom objektu- koordinace, komunikace	<p>Dějepis, přírodopis, hudební výchova, literatura, tělesná výchova</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace EGS – jsme Evropané EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy VDO – principy demokracie MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení MKV - multikulturalita</p> <p>Projekty: Pravěké umění, Život ve starověkém Egyptě, Umění starověkého Řecka a Říma</p>	<p>Referáty Návštěva výstav</p>

<p>instalace, své představy dokáže převést do objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - využívá znalostí o základních, druhot. a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění 	<p>Nauka o perspektivě</p> <ul style="list-style-type: none"> - perspektiva paralelní, šikmá, - umístění objektů na plochu, velikost objektů, stavby <p>Počítačová grafika, fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s počítačem, digitální fotografie, www stránky <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a postupů - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě <p>Přírodní motivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové, neživá příroda - člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - zvětšování (makrokosmos) - zmenšování (mikrokosmos), detail, celek <p>Lidská figura</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarová stylizace – antika - tvarová a barevná kompozice <p>Dekorační práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně se vyjadřuje k tradicím, lidovým zvykům a svátkům - využívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	<p>Písmo a užitá grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakát, reklama, obal na CD, na knihu, časopis, etiketa, ex libris <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, výzdoba interiéru - vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání, decoupage <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání okolních jevů 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě- uvědomuje si možnost kompozičních postupů a přístupů <ul style="list-style-type: none">- užívá zkušenosti získané zrakem, sluchem, hmatem, chutí, pohybem <ul style="list-style-type: none">- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací <ul style="list-style-type: none">- rozliší působení viz. obr. vyjádření	<p>Prvky viz. obr. vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">- kresebné etudy- objem, tvar, linie – šrafování- analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky- části obličeje, lidského těla apod.- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení- symetrie, asymetrie, horizontála, vertikála <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (např. přírodní děje – bouře, mraky, vichřice, sopky, víry,...) <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none">- barevné vyjádření (např. arabské a byzantské umění,...)- odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – volná tvorba i praktické užití (např. oděv, vzhled interiéru) <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none">- kašírování, papírořez, keramika	<p>Dějepis Hudební výchova Přírodopis Český jazyk a literatura</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání, sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – multikulturalita, lidské vztahy EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Projekty: Umění středověku, Cestujeme po Evropě</p>	<p>Referáty Besedy o umění Návštěva výstav</p>

<p>v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbol. obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření - vytváří společné kompozice a instalace v prostoru - ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v soc. vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci - k tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> - motivy z Afriky, Asie, Ameriky, masky <p>Užitá grafika, písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - styly a druhy písma - plakát, pozvánka, orientační tabule (umění, architektura), ex libris <p>Vlastní prožívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s realitou - vyjádření pocitů pomocí barev (nálady) - událost (dokončení situace, komiks) - uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření - fantazijní variace (např. na tvary písmen,...) <p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimenty s reprodukcemi uměl. děl, hledání detailu, skládání, deformování, dotváření kresbou, barvou - roláž <p>Architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohy středověku, lidová a současná arch. - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů - tvarová kompozice – prostorové objekty 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - orientuje se v grafických technikách - umí užívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování - analýza, syntéza - experimentální řazení, seskupování, vrstvení, zmnožování - symetrie, asymetrie, horizontála, vertikála, kolmost, osa - různé typy zobrazení - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (zlatý řez, kontrast, harmonie,...) ve vlastní tvorbě - zdokonalování technik kresby –stínování, kontrast, linie (zátiší, příroda, portrét) <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - linoryt, papírorýt - tisk z koláže, slepotisk (etiketa, poštovní známka, ex libris, pozvánka, přání,...) <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná technika malby – zvládnutí větší plochy - subjektivní barevná škála - technika akvarelu 	<p>Dějepis Přírodopis Zeměpis Výchovy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané EV – vztah člověka k prostředí, vliv lidské činnosti na prostředí MKV – multikulturalita MDV – média a společnost, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Projekty: Renesance a humanismus Cestujeme po světě</p>	<p>Referáty Besedy o umění Návštěva výstav</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - pastel - krajinářské školy 19. století Práce s uměleckým dílem - renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - základní prvky architektury Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, další svátky – jak se slaví v jiných zemích Práce s internetem - vyhledávání www stránek, orientace - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání- uplatňuje osobitý přístup k realitě - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v grafických technikách, zvládá jejich použití - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none">- techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka- dynamická kresba- kruh, koloběh vody, zátiší, portrét- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none">- komplementární barvy, textura- symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami- kontrast – barevný, světelný <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk z výšky, plochy, hloubky (PF, ex libris, etiketa, poštovní známka,...) <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly- uplatňování subjektivity ve viz. obr.	<p>Výchovy Dějepis Přírodopis Zeměpis</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, etika, komunikace, sebepoznání, sebepojetí EV – vztah člověka k přírodě, vliv lidské činnosti na prostředí EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá VDO – principy demokracie, spolupráce MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p>Referáty Besedy o umění Návštěva výstav</p>

<p>a sluchem</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku, skicování - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – vide, animace, počítačová grafika, fotografie – učí se s nimi zacházet 	<p>vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí - společná práce, komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn - plastika, assembláž, koláž,... - vyjádření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - prostorová tvorba – modelování Práce v plenéru - krajinomalba, frotáž Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. st. a 2. pol. 20. st. - kubismus, surrealismus, impresionismus - seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia,...) - při práci s uměleckým dílem porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, aj.) Reklama a propagační prostředky - obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, propagační materiály - animace, fotografie, počítačová grafika - práce v realizačním týmu 	<p>Projekty: Secese a kubismus Lidská sídla Člověk</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Výstupy – 2. stupeň

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zaznamenání podnětů z představ a fantazie, využívá i zkušeností získaných ostatními smysly
- užívá různé prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích
- užívá některé metody uplatňované v současné výtvarné tvorbě – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: MKV, EV, MDV a VDO.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, zimní sporty, další pohybové činnosti

- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žáci

- jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanská

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Žáci

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení
- hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Žáci

- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne manipulaci s míčem - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - předvede podle svých předpokladů základní akrobatické prvky - zvládá základy estetického pohybu a držení těla - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - chůze v terénu, ochrana přírody 	<p>Základy sportovních her – míčové přihrávky, chytání a držení míče, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové přihrávky, chytání a držení míče, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	

<p>a sportovní obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - zvládá manipulaci s míčem - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - předvede podle svých předpokladů základní akrobatické prvky - zvládá základy estetického pohybu a držení těla - provádí přetahy a přetlaky - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - chůze v terénu - ochrana přírody 	<p>činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – zásadysprávného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p>	

<p>ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - zvládne manipulaci s míčem - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - předvede podle svých předpokladů základní akrobatické prvky - zvládá základy estetického pohybu a držení těla - provádí přetlaky a přetahy 	<p>Základy sportovních her – míčové přihrávky, chytání a držení míče, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>	<p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. nářadí</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých tanců - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - zná základní prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím - chůze v terénu, ochrana přírody 	<p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>	<p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - zvládne manipulaci s míčem - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<p>Základy sportovních her – míčové přihrávky, chytání a držení míče, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, motivovaný vytrvalostní běh</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –</p>	<p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - předvede podle svých předpokladů základní akrobatické prvky - zvládá základy estetického pohybu a držení těla - provádí přetahy a přetlaky - zdokonaluje se ve cvičení na náradí a s náčiním - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - zvládne techniku 1 plaveckého stylu - zná základní prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu 	<p>fair play</p> <p>Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>		
---	---	--	--

- chůze v terénu, ochrana přírody			
-----------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a kompenzační cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - zvládne motivovaný vytrvalostní běh - předvede podle svých předpokladů základní akrobatické prvky - zvládá základy estetického pohybu a držení těla - zdokonaluje se ve cvičení na nářadí a s náčiním - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>		
---	--	--	--

- chůze v terénu, ochrana přírody			
-----------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Výstupy - 1. stupeň

5. období

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

6. období

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Zdravotní tělesná výchova

1. období

- uplatňuje správné držení těla při cvičení
- zvládá jednoduchá speciální cvičení

2. období

- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět zvlášť dívky a zvlášť chlapci v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s výchovou ke zdraví (ochrana zdraví, první pomoc, význam sportu pro zdraví, hygiena), dějepisem (olympijské hry, antika, osobnosti), přírodopisem (stavba a funkce lidského těla).

Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Výuka se realizuje v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu nebo kluzišti v závislosti na dané činnosti.

Vyučující a žáci využijí různé pomůcky a metody a formy práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- *poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot*
- *poznávání a praktické pozitivní ovlivňování podpory a ochrany zdraví*
- *rozpoznávání různých rizik, která ohrožují tělesné a duševní zdraví v běžných i mimořádných situacích a osvojování si dovedností těmto rizikům předcházet nebo je řešit*
- *ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí*
- *aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci*

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebezpoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (sport v Evropě a ve světě, diskriminace, myšlenka a odkaz olympijských her)
- Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)
- Enviromentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví)
- Multikulturní výchova (kulturní dědictví, lidské vztahy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře
- různým způsobem zpracují informace o svých pohybových aktivitách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k hodnocení svých činností

Žáci

- spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- podle potřeby žákům pomáhá
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: 6., 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky- umí vyhodnotit a korigovat chyby- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí- při cvičení uplatní svůj fyzický fond- zvládá základní prvky akrobacie- zvládá základní cvičební prvky na různých náradích	<p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none">- názvosloví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- vytrvalostní běh- sprint- základy překážkového běhu- skok daleký- hod kriketovým míčkem- hod granátem na dálku, na cíl- vrh koulí – nácvik techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie- přeskoky- cvičení s náčiním a na náradí	<p>Zeměpis, přírodopis, fyzika Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí, mezilidské vztahy <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> <ul style="list-style-type: none">- angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně <p>OSV – sebeovládání a smysl pro řád</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při cvičení.</p> <p>Hřiště, terén</p> <p>Tělocvična</p>

<p>v náročnějším terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře - ovládá základy lyžování - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p><i>přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i></p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady fair play v chování a jednání <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjení pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační a vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky 	<p>Týdenní lyžařský kurz</p> <p>OSV – zodpovědnost za zdraví své i druhých</p>	<p>Stadion, kluziště</p> <p>Terén</p> <p>Zátěž a hodnocení se odvíjí od věku žáků a vychází z jejich somatotypu a procesu zlepšování (individuální přístup)</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. a 7. – dívky

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - umí vyhodnotit a korigovat chyby - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá základy akrobacie - zvládá základní cvičební prvky na různých náradích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - dokáže vyhodnotit a korigovat chyby - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku - zvládá základy aerobiku a kondičního cvičení, používá základní názvosloví 	<p>Komunikace v Tv, názvosloví</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní - sprint - skok daleký – technika - hod kriketovým míčkem - hod granátem na dálku, na cíl - vrh koulí – nácvik techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na náradí a s náčiním - jednoduché sestavy <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky - jednoduché sestavy – aerobic, stepaerobic, posilování - vyrovnávací a posilovací cvičení 	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis Zeměpis Dějepis</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v řešení problémů samostatně a zodpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní odlišnosti EV – vztah člověka k prostředí, vliv prostředí na zdraví MV – interpretace vztahu</p>	<p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km <ul style="list-style-type: none"> - Osvojí si zásady přežití a orientace v přírodě, ví jak se ukrýt, vybudovat nouzový přístřešek, zajistit vodu, potravu, teplo - zvládá základní plavecké styly, bezpečnost, základy pomoci tonoucímu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, získané dovednosti uplatní při hrách - zvládá základy běžeckého lyžování - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na horách (ve ztížených podmínkách) - osvojuje si techniky sjezdového a běžeckého lyžování 	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - házená, ringo, vybíjená, florbal - základy volejbalu a basketbalu <p>Turistika, pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistický pochod - orientace a chování v přírodě - <i>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké styly - aquaaerobic <p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení – jízda vpřed, vzad, zastavení, otočky, jednoduchý skok, hry - lyžování – základy běžeckého lyžování lyžařský výcvik <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech zásady jednání a chování – fair play 	<p>mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Tělocvična, hřiště</p> <p>Terén, školní výlety</p> <p>Bazén, koupaliště</p> <p>Stadion, kluziště, terén</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Doplňkové sportovní aktivity Minigolf, bowling, netradiční hry a sporty – dle možností</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení – dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky 		<p>Zátěž a hodnocení se odvíjí od věku žákyň</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: 8. a 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none">- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí- při cvičení uplatní svůj fyzický fond- zvládá různé akrobatické a gymnastické prvky, sestavy <ul style="list-style-type: none">- zvládá techniku postojů a pádů- zvládá základy sebeobrany	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- vytrvalostní běh- sprint- překážkový běh- skok daleký- hod granátem, kriketovým míčkem- vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie- cvičení s náčiním a na nářadí- přeskoky <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">- střežové postoje- pády stranou, vzad- sebeobrana	<p>Zeměpis, přírodopis, fyzika Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při cvičení.</p> <p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry osvojené dovednosti umí uplatnit při hře - užívá osvojené názvosloví, povely a signály na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře periodik - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené pohybové výkony, eviduje je a hodnotí - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) 	<p>Bruslení</p> <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - jednání a chování v duchu olympionismu <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 		<p>Stadion, kluziště</p>
---	--	--	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny (neslučitelnost se zdravím a sportem) - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - umí poskytnout první pomoc - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjení pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační a vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 		<p><i>Zátěž a hodnocení se odvíjí od věku žáků a vychází z jejich somatotypu a procesu zlepšování (individuální přístup)</i></p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. – dívky

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá i náročnější techniky atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá různé akrobatické a gymnastické prvky, sestavy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku a názvosloví - dovede sestavit jednoduchý tréninkový plán na zlepšení své kondice - užívá osvojené názvosloví, pravidla, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - běh na krátké tratě - skok daleký – další techniky - hod granátem, kriketovým míčkem - vrh koulí – zlepšování techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním - úpoly <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční a posilovací cvičení - různé druhy aerobního cvičení - posilování, strečink, pilates, powerjoga <p>Míčové hry</p>	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis Zeměpis Dějepis Matematika Fyzika Chemie</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání a v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	<p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládá základní plavecké styly - zvládá pomoc tonoucímu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - zvládá základy běžeckého a sjezdového lyžování - získané dovednosti uplatní i při hře - zdokonaluje osvojené techniky - uplatňuje poznatky o bezpečném pobytu na horách a v neznámém terénu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, pravidla osvojovaných her, herní situace, organizace prostoru a pohybových činností, zásady jednání a chování - historie a současnost sportu <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavecké styly - aquaaerobic <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - sjezdové a běžecké lyžování <p>Doplňkové sportovní aktivity</p> <p>Minigolf, bowling, netradiční sporty dle možností</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí a vliv prostředí na zdraví člověka</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Bazén Koupaliště</p> <p>Příroda, terén</p> <p>Stadion Kluziště Hory</p>
--	--	--	---

<p>činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - užívá osvojené názvosloví, povely, signály na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře periodik - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené pohybové výkony, eviduje je a hodnotí - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodlivé látky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - historie a současnost sportu - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - jednání a chování v duchu olympionismu <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení – dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 		<p>Hodnocení a zátěž se odvíjí od věku žákyň</p>
--	--	--	--

v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9. – dívky

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá i náročnější techniky atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - běh na krátké tratě - skok daleký – další techniky - hod granátem, kriketovým míčkem - vrh koulí – zlepšování techniky 	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis Zeměpis Dějepis Matematika Fyzika Chemie</p>	Hřiště
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé akrobatické a gymnastické prvky, sestavy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním - úpoly 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	Tělocvična
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché taneční kroky - používá správnou techniku a názvosloví - dovede sestavit jednoduchý tréninkový plán na zlepšení své kondice - užívá osvojené názvosloví, pravidla, 	<p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční a posilovací cvičení - různé druhy aerobního cvičení - posilování, strečink, pilates, powerjoga 	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání a v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	Tělocvična

<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládá základní plavecké styly - zvládá pomoc tonoucímu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - zvládá základy běžeckého a sjezdového lyžování - získané dovednosti uplatní i při hře - zdokonaluje osvojené techniky - uplatňuje poznatky o bezpečném pobytu na horách a v neznámém terénu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, pravidla osvojovaných her, herní situace, organizace prostoru a pohybových činností, zásady jednání a chování - historie a současnost sportu <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavecké styly - aquaerobic <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - sjezdové a běžecké lyžování <p>Doplňkové sportovní aktivity</p> <p>Minigolf, bowling, netradiční sporty dle možností</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí a vliv prostředí na zdraví člověka</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Bazén Koupaliště</p> <p>Příroda, terén</p> <p>Stadion Kluziště Hory</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví, povely, signály na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře periodik - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené pohybové výkony, eviduje je a hodnotí - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodlivé látky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, umí poskytnout první pomoc - orientuje se v pojmech, prevenci a korekci oslabení, přizpůsobí denní režim zdravotnímu oslabení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti a vyhýbá se jim - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - historie a současnost sportu - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - jednání a chování v duchu olympionismu <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení – dle druhu oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí) - všestranné rozvíjející pohybové činnosti - zásady správného držení těla, dechová, relaxační, vyrovnávací cvičení, posilovací a protahovací cviky - prevence a korekce jednostranného 		<p>Hodnocení a zátěž se odvíjí od věku</p>
--	---	--	--

v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zatížení a svalových dysbalancí		žákyň
--	---------------------------------	--	-------

Činnosti ovlivňující zdraví

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program
- aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- zvládá osvojované pohybové dovednosti (v souladu s osobními předpoklady) a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech
- dokáže posoudit provedení osvojované pohybové dovednosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Činnosti podporující pohybové učení

- užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody, soutěže, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- uplatňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Zdravotní tělesná výchova

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučují využije různé metody a formy práce, např. skupinovou a párovou práci, diskusi, výklad, samostatnou práci, soutěže, dotazníky, testy, referáty, dramatizaci a projekty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na:

- *Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot*
- *Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů*
- *Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí*
- *Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje*
- *Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví*
- *Propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.*
- *Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.*
- *Ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí*
- *Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci*

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a druhých lidí a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování)

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...)
- Multikulturní výchova (schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy, etnický původ,...)
- Enviromentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)
- Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, schopnost rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které vyžadují volbu různých postupů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům

Žáci

- vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikace mezi žáky

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev

- účinně se zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti

Žáci

- spolupracují v týmu
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby vhodně prezentovali své myšlenky a názory

Žáci

- formují si volní a charakterové rysy
- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby účelně využívali pomůcky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- využívají znalosti v běžné praxi
- vhodně přistupují k výsledkům své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu- posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy- orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání- vysvětlí souvislost mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své problémy- uplatňuje základní zásady pro užívání léků- zařazuje do svého režimu aktivní pohyb a relaxaci- rozlišuje mezi závažnými a méně	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví- <i>poruchy příjmu potravy</i>- <i>pitný režim</i> <ul style="list-style-type: none">- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných- <i>prevence a intervence</i>- <i>odpovědnost jedince za zdraví</i>- <i>podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</i>- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních chorob<ul style="list-style-type: none">- <i>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk,</i>	<p>Tělesná výchova Výtvarná výchova Přírodopis Zeměpis Fyzika Chemie Dějepis</p> <p>VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů OSV – učit se dovednostem seberegulace, utváření postojů a hodnotové orientace EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na lidské</p>	

<p>závažnými poraněními</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky - uplatňuje osobní a intimní hygienu <p>s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování 	<p style="text-align: center;"><i>osvětlení, teplota</i></p> <p>Tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - režim dne - <i>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</i> - otužování, relaxační techniky - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - <i>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, trestná činnost, těžké životní situace a jejich zvládání</i> - <i>šikana a jiné projevy násilí, bezpečné prostředí ve škole</i> - <i>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení</i> - <i>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany</i> 	<p>zdraví</p> <p>OSV – zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</p> <p>EGS – svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné modely chování v případech šikanování, týrání, zneužívání - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - <i> dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</i> - využívá pravidla silničního provozu z hlediska osobního bezpečí - dovede přivolat pomoc, poskytnout první pomoc v případě nehody - umí <i>klasifikovat mimořádné události</i>- rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za <i>mimořádných událostí</i> , <i>varovné signály</i>, <i>preventivní opatření</i> - zná zásady chování po vyhlášení <i>mimořádné události</i> a evakuace - projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k druhým - respektuje přijatá pravidla chování mezi vrstevníky a partnery - kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - orientuje se v příkladech pozitivních životních cílů a hodnot 	<p><i>zdraví, bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</i> <i>Mimořádné události – klasifikace mimořádných událostí</i> - <i>varovné signály a jiné způsoby varování a chování po jejich vyhlášení</i> - <i>tísňová volání</i> - <i>evakuace, improvizovaná ochrana</i> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomé vlastní identity</i> - <i>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</i> - <i>žebříček hodnot</i> 	<p>Projekty: Výživa a zdraví Dopravní výchova</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu- dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy- orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti- rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými nemocemi a poraněními- usiluje o aktivní podporu zdraví- zná techniky pro zvládnání stresu- poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních- podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa a zdraví- zásady zdravé výživy a jejich vliv na zdraví- alternativní výživové směry- výživa zvláštních skupin (nemocných, těhotných, dětí,...)- reklamy na potraviny <p>- ochrana před přenosnými <i>chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</i></p> <p>- ochrana před <i>chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</i></p> <p><i>Základy první pomoci</i></p>	<p>Výchovy Přírodopis Dějepis Fyzika Chemie Matematika</p> <p>OSV – učít se dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace pro zvládnání každodenní existence VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, v jednání a řešení problémů se</p>	<p>Besedy a exkurze – dle nabídky a možností</p>

<p>- ví co je stres a jaký je jeho vliv na zdraví, zná techniky jeho zvládnání a relaxace, posilování duševní odolnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, další rizikové a zdraví ohrožující chování - uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - uplatňuje zásady bezpečného pohybu na internetu, v rizikovém prostředí - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, v dopravě, při sportu - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <i>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>auto - destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), doping ve sportu, násilné chování, trestná činnost, šikana a projevy násilí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</i> - <i>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</i> - <i>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě</i> - <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence</i> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	<p>projevovat samostatně a odpovědně</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí</p> <p>MKV- schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti a zařazovat je do systému</p> <p>schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>schopnost objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů</p> <p>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda vůle, morálka, zodpovědnost, kritické myšlení</p> <p>MDV – vliv medií na</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunit (rodiny, třídy) - chápe pozitivní a negativní vliv chování na kvalitu sociálního klimatu - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - vhodně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - <i>Uvědomuje si vlastní osobnost, jedná asertivně a ohleduplně, dokáže spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé a jejich názory, dokáže vyjádřit vlastní názor, uvědomuje si dopad svého chování a jednání</i> - dovede posoudit své schopnosti a možnosti - orientuje se ve světě práce - umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dětství, puberta, dospívání</i>- tělesné, duševní a společenské změny - <i>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy</i> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utváření vědomí vlastní identity</i> - <i>Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání</i> <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání, sebehodnocení - potenciál světa práce - potenciál jednotlivce - orientace na trhu práce 	<p>jednání člověka, kritické vnímání med. sdělení</p> <p>Projekty: Kouření a já Dospívání Volba povolání</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému i druhým - využívá osvojené sociální dovednosti - obhájí příklady pozitivních cílů a hodnot - respektuje názory druhých - aktivně přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve skupině <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek - orientuje se v trestně právní problematice 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, k druhým lidem - cvičení sebekontroly, sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení - pozitivní hodnoty - přijímání názorů druhých, efektivní a asertivní komunikace a kooperace - <i>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</i> - <i>pomáhající a prosociální chování</i> <i>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</i> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a</i> 	<p>Výchovy Přírodopis Fyzika Chemie Dějepis</p> <p>VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a druhých, jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MDV – reklama, kritický přístup</p>	<p>Besedy, exkurze – dle nabídek a možností</p>

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá způsoby odmítání návykových látek a rizikového chování v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - obhájí příklady pozitivních životních cílů jako protiargument zneužívání návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - vyhodnotí možný manipulativní vliv médií, vrstevníků a sekt <ul style="list-style-type: none"> - <i> Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</i> - <i> Orientuje se v klasifikaci mimořádných událostí, ví jak se zachovat, jak ochránit své zdraví a zdraví jiných osob, jak předcházet vzniku mimořádných událostí</i> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití</p> <p>- orientuje se v zákonech o rodině</p> <p>- orientuje se v problematice uzavírání</p>	<p><i>předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci pomoci - manipulativní reklama a informace, působení sekt, vrstevníků <ul style="list-style-type: none"> - <i> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</i> - <i> ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</i> <p>Partnerství, sňatek, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití mezi partnery, <p>v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon o rodině - rodina úplná, neúplná, ... 	<p>k mediálním sdělením, vliv médií na jednání člověka</p> <p>EGS – morálka, osobní zodpovědnost svoboda lidské vůle, kritické myšlení, kreativita</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví jiných lidí, zodpovědnost za své zdraví i zdraví jiných lidí</p> <p>Projekty: Svatba Prevence zneužívání návykových látek</p>	
---	---	--	--

<p>sňatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - osvojí si anatomii pohlavních orgánů - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti, vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - orientuje se v možnostech a ve vhodnosti jejich použití - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - uzavírání sňatků <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</i> - slovníček pojmů - intimní hygiena - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - <i>poruchy pohlavní identity</i> - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - etická stránka sexuality - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití, obchod se ženami - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí způsoby přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v možnostech léčby HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření v boji proti šíření viru HIV - v případě problémů umí vyhledat odbornou pomoc - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu těhotenství a porodu - orientuje se v základech péče o zdraví těhotné ženy - zvládá základy péče o novorozence a kojence - orientuje se ve vybraných profesích, jejich pracovních činnostech - posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a přípravy na něj - orientuje se v poradenských službách pro volbu povolání - prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</i> - promiskuita - odborná pomoc Těhotenství, porod, péče o dítě - <i>těhotenství a rodičovství mladistvých</i> - <i>početí, vývoj plodu, porod</i> - <i>péče o zdraví těhotné ženy</i> - <i>základy péče o novorozence a kojence</i> Volba povolání - profesní orientace, trh práce - možnosti absolventa - zaměstnání a pracovní příležitosti 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Výstupy – 2. stupeň

- *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahův komunitě*
- *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- *dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- *uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
- *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- *orientuje se ve světě práce, dovede posoudit své schopnosti a možnosti, zná možnosti uplatnění absolventa ZŠ*

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstivelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost
- vede je k uplatňování vlastních nápadů

Žáci

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Žáci

- pracují ve skupině
- vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu

svých i společných výsledků práce

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žáci

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textili - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování 	<p>Práce s drobným materiálem - papír</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EV</p> <p>kolektivní práce</p> <p>práce ve skupinách</p>	<p>koláž</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil- naučí se zadní steh- umí přišíť knoflíky- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové rostliny -	<p>Práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>	<p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p>

<p>otírání listů, zalévání, kypření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>Příprava pokrmů</p>		<p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>
---	-------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy- umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil- naučí se zadní steh	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p>	<p>MKV - lidské vztahy - etnický původ</p> <p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí přišít knoflíky - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční besídka práce ve skupinách</p>
--	---	---------------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat- vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic- udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy- dodržuje zásady hygieny a	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>	

<p>bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	
--	---	-------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat- vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný- udržuje pořádek na pracovním místě- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- umí pracovat podle slovního návodu,	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>- práce s papírem a kartonem</p> <p>- práce s přírodninami</p> <p>- práce s textilem</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Výstupy - 1. stupeň

Práce s drobným materiálem

1. období

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

1.období

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2.období

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

1.období

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

2.období

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

1.období

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

2.období

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

Pracovní činnosti včetně inovace

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně. Hlavním cílem je poskytnout žákům širší informace o technických a řemeslných oborech a současně v praktických částech předmětu jim dát možnost rozvinout manuální zručnost.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák**
- poznává smysl a cíl učení
 - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
 - umí posoudit vlastní pokrok
 - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- Učitel**
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
 - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
 - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

- Žák**- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
 - poznatky aplikuje v praxi
- Učitel** – se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- Žák**
- se učí správnému technologickému postupu při práci
 - při komunikaci používá správné technické názvosloví
 - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- Učitel** – zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

- Žáci**
- pracují ve skupinách
 - spolupracují při řešení problémů
 - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
 - učí se věcně argumentovat
- Učitel** – podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

- dodává žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci - respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění

- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály

- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

- dbá na ochranu životního prostředí

- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti včetně inovace

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
vybrané tematické okruhy: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY; DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly - <i>održuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> 	<u>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</u>	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	
<ul style="list-style-type: none"> - zná a orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovary... - rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce 	<p style="text-align: center;"><u>Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 		<p>Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý technický výkres - doplňuje neúplný technický výkres - při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku 	<p style="text-align: center;"><u>Technický výkres a technické zobrazování</u></p> <p style="text-align: center;"><u>- 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	<u>M – geometrie</u>	

<p>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>			
<p>- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D model v návrhovém prostředí konstrukčního SW Lego stavebnice na PC - je schopen vytvořit jednoduchý pracovní postup a zdokumentovat svůj hotový návrh - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Navrhování a design pomocí PC</u> <u>v programu Lego Designer</u> - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>	<p>Inf – práce s PC <u>M – geometrie</u></p>	
<p>- rozpozná různé druhy dřev - dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary - určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev</p>	<p style="text-align: center;"><u>DŘEVO – technický materiál – 1</u> - vlastnosti materiálu, užití v praxi</p>	<p>Práce ve skupinách, OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS EXKURZE do dřevozpracujícího závodu; těžba dřeva v lese, práce na pile apod. (dle možností)</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p>
<p>- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty - aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření) - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p style="text-align: center;"><u>Obrábění dřeva – 1</u> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně + doplňující materiál – práce s drobnými materiály (papír, textil, přírodniny apod.)</p>		<p>Výrobky dle materiálních a časových možností</p>

<p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>			
<p>- objasní, z čeho se vyrábí plasty a rozpozná základní druhy plastů (PET, PS aj.) - uvede základní vlastnosti nejpoužívanějších plastů - uvede příklady využití plastů - zvládne základní operace při obrábění plastů: orýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení - chápe význam recyklace plastů</p>	<p><u>PLASTY – technické materiály</u> - vlastnosti materiálu, užití v praxi</p>		<p>Tvorba výukových materiálů Výrobky dle materiálních a časových možností</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti včetně inovace

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
vybrané tematické okruhy: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY; DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none">- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly- <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<u>Organizace, bezpečnost a hygiena práce</u>	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	Tvorba výukových materiálů
<ul style="list-style-type: none">- čte technický výkres- vytvoří jednoduchý technický výkres- nakreslí danou součást pomocí pravoúhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem- rozumí základním technickým informacím- <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	<u>Technický výkres a technické zobrazování</u> - Řez a průřez <u>-2</u>	<u>M – geometrie</u>	<i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i>
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná dřevařské deskové výrobky- dovede popsat stavbu a způsob výroby deskových výrobků – překližky, laťovky, dřevotřísky apod.- určí základní vlastnosti nejpoužívanějších deskových	<u>DŘEVO – technický materiál - 2</u> - Dřevařské deskové výrobky - vlastnosti materiálu, užití v praxi		

výrobků			
<ul style="list-style-type: none"> - zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne další operace při obrábění dřeva: hoblování, čepování, lepení spojů apod. - aplikuje povrchovou úpravu včetně tmelení - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p style="text-align: center;"><u>Obrábění dřeva – 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoblování, čepování, lepení spojůapod. - <i>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</i> - <i>jednoduché pracovní operace a postupy</i> - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně 	<p>Práce ve skupinách, OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS</p> <p style="text-align: center;">EXKURZE do dřevomodelárny, truhlářství apod. (dle možností)</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p> <p><i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i></p>
- zná a popíše základní dřevoobráběcí stroje	<p style="text-align: center;"><u>Dřevoobráběcí stroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické ruční nářadí - Bezpečnost práce na dřevoobráběcích strojích 	<p style="text-align: center;">EXKURZE do SOU – obor truhlář, popř. tesař (dle možností)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>objasní a uvede na několika příkladech, co jsou to kompozity</i> - <i>chápe význam a užití kompozitů oproti samostatným materiálům</i> 	<p style="text-align: center;"><u>KOMPOZITY – technický materiál – 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vlastnosti těchto materiálů, užití v praxi</i> 		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti včetně inovace

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<i>vybraný tematický okruh: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</i>			
- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem	Organizace, bezpečnost a hygiena práce	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	Tvorba výukových materiálů
- rozumí základním pojmů elektrotechniky - vytvoří schéma el. obvodu - zapojí el. obvod podle zadání el. technické stavebnice - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Elektrotechnika ➤ účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd. ➤ návod, předloha, náčrt, plán, schémata el. zařízení a el. obvodů ➤ <u>montáž a demontáž elektro-stavebnic</u> ➤ elektrická instalace v domácnosti ➤ elektrické spotřebiče v domácnosti ➤ elektrické obvody ➤ el. zkoušení a zkoušečky ➤ výroba a rozvod el. energie ➤ alternativní zdroje el. energie ➤ el. dopravní prostředky	M - geometrie Př – prevence úrazů a zásady 1. pomoci VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem F – energie, práce, výkon Ch – elektrolýza, el. články EV – obnovitelné zdroje el. energie, znečištění	<i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i> EXKURZE do elektrárny

<p>- podle zadání a vlastní fantazie je schopen vyhotovit realistický 3D návrh domu, bytu s popisem, včetně vybavení bytových doplňků - je schopen zdokumentovat a prezentovat svou práci před ostatními spolužáky</p>	<p>Navrhování a design pomocí PC v programu Sweet Home 3D</p>	<p>práce jednotlivce nebo ve skupinách</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p>
<p>vybraný tematický okruh:SVĚT PRÁCE</p>			
<p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, prac. prostředků, <i>prac. objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</i> - <i>volba profesní – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</i></p>	<p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p>	<p>Tvorba výukových materiálů</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti včetně inovace

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
vybraný tematický okruh: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly - <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Organizace, bezpečnost a hygiena práce	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání	Tvorba výukových materiálů
- zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití - ovládá základní vlastnosti kovů - rozdělí ocel na základní skupiny - rozpozná druhy ocelových profilů	<u>KOVY – technické materiály</u> - <i>vlastnosti materiálů, užití v praxi</i>	EV – péče o životní prostředí, ekologické problémy <u>F – technika, stroje a nástroje</u> CH – kovy, druhy plechů	<i>Výrobky dle materiálních a časových možností</i>
- zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, vrtání, nýtování - aplikuje povrchovou úpravu (nástrík, nátěr)	<u>Obrábění kovů</u> - práce s drátem - práce s plechem - práce s ocelovým profilem	EXKURZE strojírenství, popř. hutního průmyslu –	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše šroub a matici - zná princip závitu (nakloněná roviny) - vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití - orientuje se ve spojovacích materiálech - orientuje se ve velikosti šroubů a matic - ví, co je „rozebíratelný“/“nerozebíratelný“ spoj - dokáže vysvětlit výrobu závitu 	<p style="text-align: center;"><u>Zpracování kovů – Spojovací materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - šrouby, matice... - nýtování - závity, řezání závitů 	<p>slévárny barevných kovů a šedé slitiny apod. (dle možností)</p> <p>EXKURZE do SOUs – strojírenské obory: nástrojař, obráběč kovů, klempíř, mechanik seřizovač apod. (dle možností)</p>	
<p>vybraný tematický okruh: SVĚT PRÁCE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby ➤ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p><i>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</i></p> <p><i>VDO – osobní odpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</i></p>	<p><i>Tvorba výukových materiálů</i></p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Výstupy - 2. stupeň

Práce s technickými materiály

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Design a konstruování

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Svět práce

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 7. – 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět slovenský jazyk se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7., 8., a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět slovenský jazyk je úzce spjat s českým jazykem a zeměpisem.

Vyučující využije různých metod a forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu slovenský jazyk je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (respektování odlišností, formování volních a charakterových rysů)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání života na Slovensku)
- Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, specifické rysy jazyka)
- Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (vnímání mluveného a psaného projevu, základní pravidla komunikace)

V. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

(1) Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žáci

- osvojují si základní jazykové pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas a zájmová činnost - oblékání - nákupy - příroda a počasí - tradice a zvyky - svátky - důležité zeměpisné údaje <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - význam slov v kontextu <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě 	<p><i>MDV</i></p>	
--	---	-------------------	--

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory – další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk

Ročník: 7.

Učivo

1. lekce

Zoznáňte sa, to je slovenčina

- slovenská abeceda (samohlásky, spoluhlásky, dvojhásky – rozdělení, výslovnost)
- pozdravy a základní fráze
- představování
- časování jednoduchých sloves
- základní příslovce
- číslovky 1 – 10
- četba, poslech

Projekt: Pohádky

2. lekce

Ako bývame, ako žijeme

- časování slovesa BYŤ
- základní předložky
- 1. pád podstatných a přídavných jmen (jednotné číslo)
- rytmické krácení
- ukazovací a přivlastňovací zájmena
- přítomný čas sloves
- číslovky 11 – 99
- četba, poslech

Projekt: Hrady a zámky Slovenské republiky

3. lekce

Učíme sa a študujeme

- 4. pád podstatných a prídavných jmen (jednotné číslo)
- ukazovací a prívlastňovací zájmena
- predložky
- časování sloves
- infinitiv sloves
- číslovky 100, 1000, 1000000
- řadové číslovky
- četba, poslech

Projekt: Roční období

4. lekce

Konečně máme volno!

- 1. pád podstatných a prídavných jmen (množné číslo)
- skloňování číslovek 2, 3, 4
- rozkazovací způsob
- stupňování prídavných jmen
- minulý čas
- slovosled
- opytovací vety
- četba, poslech

Projekt: Přísloví

5. lekce

Dobrou chuť!

- budoucí čas
- předložky
- 6. pád podstatných a prídavných jmen (jednotné číslo)
- tykání, vykání

- sloveso ÍŠŤ
 - intonace
 - četba, poslech
- Projekt: Vysoké Tatry

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory – další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk

Ročník: 8.

Učivo
1. lekce Vítajte v našom meste! <ul style="list-style-type: none">- popis cesty (příslovce a předložky místa)- Bratislava, Praha- slovesný vid- budoucí čas dokonavých sloves- 7. pád j.č. podst. a př. jmen- slovní zásoba, četba, překlad, poslech
2. lekce Vstávajte, dnes je pracovný deň! <ul style="list-style-type: none">- 7. pád jednotného čísla- nakupování (obchodní dům)- 3. pád j.č. podst. a př. jmen- zvratné slovesa- datum a čas- slovní zásoba, četba, překlad, poslech
3. lekce Haló! Je tam poštový úrad? <ul style="list-style-type: none">- slovesa se 3. a 4. pádem (pořadí jmen)- čas- 2. pád j.č. podst. a př. jmen- psaní dopisu a pohlednice- na úřadě a v kanceláři

- předložky se dvěma a třemi pády
- slovní zásoba, četba, překlad, poslech

4. lekce

Prajete si ešte niečo? Nie, ďakujem. To je všetko!

- nakupování (supermarket)
- 2. pád bez předložky
- nepravidelné skloňování některých jmen
- význam slovesných předpon
- na návštěvě
- tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména
- slovní zásoba, četba, překlad, poslech

5. lekce

Šťastnú cestu a dovidenia!

- na nádraží
- osobní zájmena
- 4. pád mn.č. podst. a př. jmen
- cestování
- nepravidelné skloňování některých jmen
- zájmeno svůj
- co člověk dělá (obyčejně, pravidelně, často)
- slovní zásoba, četba, překlad, poslech

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory – další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk

Ročník: 9.

Učivo
6. lekce Čo dnes dávajú v divadle? <ul style="list-style-type: none">- 2.p.mn.č. podst. a příd. jmen- jedna/jedno, mnoho (veľa)/niekoľko- co používáme po otázce koľko- převod přímé řeči na nepřímou (druhy vět)- divadla na Slovensku- osobní zájmena my/vy- slovní zásoba, četba, překlad, poslech
7. lekce Ludské telo <ul style="list-style-type: none">- 6.p.mn.č. podst. a příd. jmen- podmiňovací způsob- časové věty- pořadí dvou zájmen ve větě- tvoření slov- 3.p.mn.č. podst. a příd. jmen- slovosled- slovní zásoba, četba, překlad, poslech
8. lekce Prázdniny a dovolenka <ul style="list-style-type: none">- podmiňovací způsob- 7.p.mn.č. podst. a příd. jmen

- akoby/ ako by
- tvoření a stupňování příslovcí
- zvláštnosti skloňování
- nepravidelné mn.č. u některých podst. jmen
- slovní zásoba, četba, překlad, poslech

9. lekce

Ročné obdobia

- pomnožná podst. jm.
- skloňování podst. jmen (zvířata)
- ukazovací zájmena
- kalendář
- základní číslovky
- spojka aby
- dvojitý zápor
- slovní zásoba, četba, překlad, poslech

10. lekce

Slovensko – krajina v srdci Európy

- osobní zájmena
- řadové číslovky
- slovesa
- zpodstatnělá příd. jm.
- Slovensko, okolní země
- slovní zásoba, četba, překlad, poslech

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory – další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Slovenský jazyk

Výstupy – 2. stupeň

Receptivní řečové dovednosti

- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – Základy informatiky

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – ZÁKLADY INFORMATIKY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci navazují na předmět informatika v 5. a 6. ročníku. Časová dotace 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a lokální síť.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Základy informatiky - PVP

Ročník: 7. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí se orientovat v tabulkovém editoru. Zná i další tabulkové editory. ▪ Ovládá základní pojmy při práci s tabulkovým editorem. ▪ Chápe rozdíl mezi tabulkovým a textovým editorem. Provádí základní úpravy textu. ▪ Ovládá základní početní operace. Umí aplikovat a zadávat jednoduché vzorce. ▪ Vytváří tabulky dle předlohy. ▪ Navrhne vlastní řešení postupu práce. ▪ Vyhodnocuje výsledek své práce. 	<p>Tabulkový procesor (MS Excel) – popis programu, ohraničení a úpravy textu, funkce, grafy, jednoduché početní operace, opakování – samostatná práce</p>	<p>M – jednoduché operátory a vzorce, grafy, souřadnicový systém</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce – příklady v tabulkovém editoru
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pracovat s programem PowerPoint ▪ Vytváří jednoduchou multimediální prezentaci na dané téma. 	<p>Prezentace (MS PowerPoint)– popis programu, šablony, začátek práce, vkládání objektů, efekty, přechody mezi snímky apod.</p>	<p>Výtvarná výchova OSV – kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce – prezentace na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe co je to počítačový vir, jak se šíří a jak se jim můžeme bránit. ▪ Zná hlavní rizika virového nebezpečí. ▪ Chápe účel antivirového programu, orientuje se v základní nabídce bezpečnostních aplikací. 	<p>Ochrana počítače před viry a nevyžádanou el. poštou – definice počítačového viru, jak se viry šíří, jak se jim bránit. Antivirové programy.</p>	<p>OSV – pravidla komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internetové projekty zaměřené na bezpečný internet a komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná druhy tiskáren. 	<p>Další zařízení počítače</p>	<p>OSV – kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatná práce – prezentace

	– tiskárny a jejich rozdělení (technologie tisku).		na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v moderních počítačových technologiích, ví k čemu slouží a kde se používají. 	<p>Moderní počítačové technologie</p> <p>– technologie CD-ROM, DVD, Blu-ray, USB, paměťové karty, notebook, kapesní počítač, tablet, dataprojektor a interaktivní tabule.</p>	OSV – kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatná práce – prezentace na dané téma
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam a způsob komprimace souborů. 	<p>Komprimace souborů – komprimace a dekomprimace přímo v OS Windows i pomocí dalších nástrojů.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se a zná zvukové a video formáty pro přehrávání v PC. 	<p>Práce s multimédií a zvukem – záznam zvuku, formát MP3, video a multimediální soubory.</p>	OSV – kreativita	

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Základy informatiky - PVP

Ročník: 8. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v jednotkách paměti. ▪ Dokáže vyjádřit hodnotu paměti počítače. ▪ Ovládá základní pojmy HW a SW. ▪ Pojmenuje základní typy počítačů. 	<p>Mozaika výchozích vědomostí – číselné soustavy, základní pojmy HW a SW, typy počítačů.</p>	M, F – předpony soustavy jednotek	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí pojmům software a licence. ▪ Zná rozdíl mezi systémovým a aplikačním SW. ▪ Zná oblasti použití počítačů. 	<p>Programové vybavení počítače – rozdělení SW – systémový, aplikační; licencování SW, oblasti použití počítačů.</p>	OV – autorský zákon	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe co je to operační systém. ▪ Zná nejčastěji používané operační systémy, dokáže je stručně charakterizovat. 	<p>Operační systémy – přehled operačních systémů, vlastnosti operačních systémů, výběr operačního systému.</p>	OSV – pravidla komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná a ovládá programy, které jsou součástí kancelářských programových balíků. 	<p>Kancelářské programové balíky – textový procesor, tabulkový procesor, prezentační program, kreslicí</p>	OSV – kreativita	Sam. práce s kancel. aplikacemi na

	program, šablony a makra		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v moderních počítačových technologiích záznamu dat a zálohování. ▪ Zálohuje vlastní data na přenosné médium a do on-line úložny. 	Záznamová média a zálohování – dělení záznamových médií, nejčastěji používané paměti k ukládání dat. Typy zálohování, on-line úložny.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná historii internetu, dokáže kriticky zhodnotit výhody a nevýhody internetu. ▪ Rozumí principu fungování internetu. 	Internet – historie a vývoj internetu. Výhody a nevýhody internetu, princip fungování internetu.	OSV – pravidla komunikace	

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Základy informatiky - PVP

Ročník: 9. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základních službách internetu. ▪ Zná tech. možnosti pro připojení k internetu. ▪ Dokáže navázat On-line komunikaci prostřednictvím komunikačního SW. 	Služby internetu – E-mail, FTP, WWW, On-line komunikace, internet v mobilu, technické zařízení pro připojení k internetu.	OSV – pravidla komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoří vlastní webovou stránku na internetu. 	Tvorba HTML – www vlastníma rukama, struktura HTML, tvorba webových stránek pomocí šablon.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. ▪ Vytvoří a upravuje vlastní grafiku. 	Barvy počítačové grafiky – transformace barev, rastrová a vektorová grafika, základní grafické formáty.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upravuje digitální fotografie. ▪ Pracuje s digitálním fotoaparátem. 	Digitální fotografie – úprava digitální fotografie, výběr digitálního fotoaparátu a jeho obsluha, zpracování fotografií.	OSV – kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatné práce s digitálním fotoaparátem a kamerou.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní periférie, které lze připojit pomocí USB k PC. 	Periférie pomocí USB – mobilní telefon, digitální kamera aj.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná možnosti přehrávání hudebních a video souborů nejen v PC. 	Zvuky – záznam zvuku, hudební a video přehrávače.	OSV – kreativita	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</i>	<i>Poznámky</i>
▪ Vytvoří si vlastní záznam zvuku.		Hv	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Základy informatiky - PVP

Výstupy - 2. stupeň

Vyhledávání informací a komunikace

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Zpracování a využití informací

- ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT - DOMÁCNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět domácnost je vyučován jako volitelný v 7., 8. a 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Výuka probíhá ve cvičné kuchyni nebo ve třídě. Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu domácnost je zaměřeno na:

- ekonomické a ekologické řízení domácnosti ve zdravém životním stylu
- pozitivní vztah k práci, kreativitu, originalitu
- odpovědnost za kvalitu vlastních či skupinových výsledků práce
- utváření životní a profesní orientace žáků
- práce s různorodými materiály a získávání zručnosti v různých rukodělných technikách
- tříbení a prohlubování estetického cítění žáků
- praktické využití získaných vědomostí a dovedností

Průřezová témata:

Průřezová témata nebyla začleněna.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na praktické osvojování práce podle návodu
- zadává úkoly k poznání vlastností materiálů a jejich použitelnosti
- vede žáky k užívání správné terminologie
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žáci

- vyhledávají vhodné způsoby, metody a strategie řešení
- zpracovávají informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívají je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- hledají různé varianty řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- přijímají názory svých spolužáků, doplňují je
- vyjadřují svůj názor
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- dodržují stanovená pravidla pro práci ve skupině
- jsou tolerantní k postojům druhých
- zodpovídají za svá rozhodnutí a jednání

Kompetence občanské

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Žáci

- přiměřeným způsobem rozvíjejí své nadání
- připravují se na funkci partnera a rodiče
- respektují druhé
- mají pozitivní vztah k hodnotám

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k tomu, aby na svém pracovišti udržovali pořádek a čistotu
- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky ke správnému používání inventáře, surovin a materiálů
- seznamuje žáky s bezpečnou obsluhou základních spotřebičů
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- bezpečně užívají zařízení a udržují je v pořádku
- dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti
- pracují s návodem, přizpůsobují ho konkrétní situaci
- šetří energie a materiály

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory - člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Domácnost**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se základním vybavením cvičné kuchyně- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny- umí poskytnout 1. pomoc- udržuje pořádek a čistotu- provádí základní úklid kuchyně - osvojí si základy sestavování jídelníčku- provede nákup potravin- umí je správně uskladnit- připraví jednoduché pokrmy- dodržuje zásady zdravé výživy- používá základní kuchyňský inventář- bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - osvojí si základy kulturního stolování a společenského chování- seznámí se s různými úpravami stolu- uplatňuje princip slavnostního	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- vybavení kuchyně- bezpečnost a hygiena provozu - jídelníček - základní technologie přípravy pokrmů- tepelná úprava, studená kuchyně - společenské chování při stolování - úprava stolu, prostírání		Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.

<p>stolování v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní úklid a údržbu zařízení bytu - používá vhodné ochranné pomůcky - bezpečně zachází s čistícími prostředky <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní stehy ručního šití - dokáže přišít knoflík, patentku - provádí drobné opravy prádla - seznámí se s technikou vyšívání a některými ozdobnými stehy - zvládá základy háčkování a pletení - dovede zhotovit různé dekorační předměty 	<p>Provoz a údržba domácnosti: Úklidové práce v domácnosti Čistící a úklidové prostředky</p> <p>Základy ručních prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití - drobné opravy prádla - vyšívání - háčkování a pletení - další techniky 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory - člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Domácnost

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná a používá základní vybavení cvičné kuchyně- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny- umí poskytnout 1. pomoc- udržuje pořádek a čistotu- provádí základní úklid kuchyně - dovede použít základy sestavování jídelníčku- připraví složitější pokrmy- dodržuje zásady zdravé výživy- používá základní kuchyňský inventář- bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - osvojí si základy kulturního stolování a společenského chování- umí vytvořit různé úpravy stolu- složitější prostírání	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- vybavení kuchyně- bezpečnost a hygiena provozu - jídelníček - základní technologie přípravy pokrmů- tepelná úprava, studená kuchyně - společenské chování při stolování - úprava stolu, prostírání		<p>Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduchou údržbu zařízení bytu včetně drobných oprav - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti - používá vhodné ochranné pomůcky - bezpečně zachází s čistícími prostředky - vysvětlí pojem kultura odívání - seznámí se s různými oděvními materiály - ví jak udržovat oděv a prádlo (čištění skvrn, praní, žehlení) - dokáže vyrobit jednoduchý střih - dokáže ušít jednoduchý oděv, doplněk 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné opravy - domácí spotřebiče Odívání - kultura odívání - oděvní materiály - údržba oděvů (symboly k ošetřování textilií) - výroba jednoduchých střihů - základy strojového šití 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory - člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Domácnost

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí používat vybavení cvičné kuchyně- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny- umí poskytnout 1. pomoc- udržuje pořádek a čistotu- provádí úklid kuchyně - osvojí si základy sestavování jídelníčku pro různé výživové směry a doporučení-orientuje se v druzích potravin, ve výživových hodnotách - umí správně uskladnit potraviny- připraví jednoduché i složitější pokrmy pro různé příležitosti- dodržuje zásady zdravé výživy- používá základní kuchyňský inventář- bezpečně obsluhuje základní	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- vybavení kuchyně- bezpečnost a hygiena provozu - jídelníček- výživové směry a doporučení- výživová hodnota poravin - základní technologie přípravy pokrmů- tepelná úprava, studená kuchyně- příprava pohoštění pro různé příležitosti- skladování potravin		<p>Učivo a výstupy jsou přizpůsobeny věku žáků a ročníku, ve kterém si daný předmět volí.</p>

<p>kuchyňské spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojené základy kulturního stolování a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - umí upravit stůl pro různé příležitosti - ovládá i sezonní úklid a údržbu zařízení bytu - používá vhodné ochranné pomůcky - bezpečně zachází s čistícími prostředky - orientuje se v běžném provozu domácnosti, v nákladech na domácnost - dokáže vyhledat možnosti úspor nákladů na domácnost - pojmenuje druhy okrasných rostlin - vyhledá rody okrasných dřevin - ošetřuje pokojové rostliny, přesazuje, hnojí - využije hnojivo na pokojové rostliny a dokáže zjistit složení hnojiva 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské chování při stolování - úprava stolu, prostírání Provoz a údržba domácnosti: Úklidové práce v domácnosti Čistící a úklidové prostředky Provoz domácnosti – voda, teplo, světlo Náklady na domácnost, možnosti úspor Okrasné rostliny v domácnosti: okrasné dřeviny a rostliny pokojové rostliny venkovní rostliny péče o rostliny aranžování 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje venkovní a vnitřní rostliny a popíše rozdíly mezi nimi v ošetřování a pěstování- dokáže rozlišit zásady pečování o venkovní a pokojové rostliny- vyzkouší si různé styly aranžování rostlin (ikebana, do vázy, do misky- aranžuje kytice ze živých a suchých rostlin pro různé příležitosti (vánoce, velikonoce, oslava...)			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory – člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Domácnost

Výstupy – 2. stupeň

- orientuje se ve vybavení cvičné kuchyně, provádí základní úklid kuchyně
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, udržuje pořádek a čistotu, umí poskytnout 1. pomoc
- dokáže sestavit jídelníček, provést nákup potravin a správně je uskladnit
- zvládá přípravu jednoduchých pokrmů, dodržuje základy zdravé výživy
- bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče
- uplatňuje zásady kulturního stolování a společenského chování
- ovládá jednoduchou údržbu zařízení bytu včetně drobných oprav
- používá vhodné ochranné pomůcky
- ovládá základy ručních prací, dokáže zhotovit různé dekorativní předměty
- vysvětlí pojem kultura odívání
- ví jak udržovat oděv a prádlo, jak provést drobné opravy, zvládá základy ručního i strojového šití
- orientuje se v okrasných pokojových a venkovních rostlinách, dokáže o ně pečovat
- umí vytvořit jednoduché květinové aranžmá

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT - CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je založen na prohlubování znalostí z matematiky a další aplikaci matematických poznatků v životě a praxi. Umožňuje zjednodušení rozumového poznání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Rozvíjí schopnosti žáků, především paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, rozvíjí i úsudek žáků. Přispívá k utváření některých osobnostních rysů a to především pracovitost, vytrvalost, systematickosti a kritičnost žáka. Aby žáci lépe nacházeli smysl výuky, je učivo úzce provázáno s životními situacemi – učí se řešit problémové úlohy ze všech oblastí běžného života a naopak používat naučené matematické způsoby v praxi.

Vyučovací předmět cvičení z matematiky je rozdělen na 2 základní tematické okruhy:

- a) prohloubení již získaných vědomostí o složitější úlohy a jejich řešení
 - b) seznámení se s některými dalšími oblastmi matematiky a jejich užitím v praktickém životě
- Hodnocení žáka sleduje schopnost samostatného logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh a prezentace jejich výsledků, spolupráce na skupinovém řešení. Cílem učitele je „učit matematiku pro život.“

Cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně. V 7. a 8. ročníku se soustředí na získávání vztahu k matematice, v 9. ročníku se zaměřuje na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva a k přípravě na středoškolské studium.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, využívána je také počítačová učebna. Metody práce jsou zaměřené jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků při práci ve dvojicích a skupinách.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, ..., zeměpis – měřítko, výpočty ..., chemie – řešení rovnic, převody jednotek, ..., dějepis – významné osobnosti z historie)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu cvičení z matematiky je zaměřeno na:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických

pojmu a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů /početních operací, algoritmů, metod řešení úloh/ a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním /matematizací reálných situací/; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě ve všech krocích postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Cvičení z matematiky

Osobnostní a sociální výchova /OSV/

tematický okruh – Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti a zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí: žáci jsou vedeni v hodinách matematiky k sebehodnocení, účastní se dle svých schopností matematických soutěží 6 - 7. ročník Pythagoriáda, 6. – 9. matematická olympiáda
- Seberegulace a sebeorganizace: dobrovolné domácí úlohy, dobrovolná účast v soutěžích
- Psychohygienu : střídání různých forem práce

- Kreativita: různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukčních úloh, z nabízených cest řešení, si žák vybírá tu, která mu nejvíce vyhovuje a je pro něho nejlepší, žáci sami tvoří slovní úlohy

tematický okruh – Sociální rozvoj

- Mezilidské vztahy: vzájemná pomoc při vysvětlování algoritmů jednotlivých úloh, poslouchat a snažit se pochopit myšlenkové pochody svých spolužáků
- Komunikace: opravovat, vysvětlovat jednotlivé úlohy, přesvědčovat o vlastní pravdě při složitějších postupech
- Kooperace a kompetice: práce ve skupinách, ve dvojicích

tematický okruh – Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:
/6. – 9. roč./ : slovní úlohy, přednost početních operací, konstrukční úlohy

Výchova demokratického občana /VDO/

- Formy participace občanů v politickém životě:
Volební systémy - práce s diagramy, tabulkami a grafy, sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran, komunální volby /7.- 9. ročník/

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/

- Objevujeme Evropu a svět: 7. ročník : poměr, práce s mapou, měřítko plánu a mapy
9. ročník : podobnost – měřítko mapy

Environmentální výchova /EV/

- tematický okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí*
slovní úlohy s využitím ekologické tematiky, jejich zařazení v hodinách tam, kde je to vhodné /6. – 9. ročník/
doprava a životní prostředí /8. ročník/
základní podmínky života : různá měření, tabulky, grafy

Společné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(2) Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k operování s nimi
- učí žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- vede žáky k užívání správné terminologie, znaků a symbolů
 - umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
 - umožňuje širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporuje méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují se do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učí žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni
 - učí je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
 - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učí je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporuje je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- v případě možnosti je vede k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
 - vychovává žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
 - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami
- učí žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
 - zařazuje do výuky kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
 - podporuje respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dáváme prostor pro diskusi
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují, přispívají k diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- snaží se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/

- v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- sleduje plnění povinností, zadaných úkolů

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- znázorní jednoduché zlomky na číselné ose</p> <p>- uvede zlomek v základním tvaru</p> <p>- porovná dané zlomky</p> <p>- vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem</p> <p>- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</p> <p>- znázorní celé číslo na číselné ose</p> <p>- definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose</p> <p>- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</p> <p>- vyjádří dané racionální číslo zlomkem,</p>	<p>Zlomky</p> <p>Uspořádání zlomků</p> <p>Rozšiřování zlomků</p> <p>Krácení zlomků</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky, desetinná, smíšená čísla</p> <p>Početní operace se zlomky</p> <p>Celá čísla</p> <p>Celá čísla, čísla opačná</p> <p>Uspořádání celých čísel</p> <p>Početní operace s celými čísly</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Porovnávání racionálních čísel</p>	<p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV:<u>Fyzika</u>- vážení, měření, <u>Chemie</u></p> <p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV:<u>Fyzika</u>- teplota a její měření</p> <p>OSV: <u>Řešení problémů a</u></p>	

desetinným číslem, příp. smíšeným číslem - znázorní racionální číslo na číselné ose - porovná daná racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí, a dělí racionální čísla	Početní operace s racionálními čísly	<u>rozhodovací dovednosti:</u> Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
---	--------------------------------------	--	--

Ročník: 7.

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů</p> <p>- používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků</p> <p>- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu</p> <p>- pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed úměrnosti</p> <p>- rozlišuje pořadí členů v poměru</p> <p>- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, uvádí příklady v praxi</p> <p>- řeší slovní úlohy s využitím poměru a trojčlenky</p> <p>- sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu</p> <p>- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>Shodnost</p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Středově souměrné útvary</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Poměr, postupný poměr</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Počítání s poměry, trojčlenka, slovní úlohy</p> <p>Graf, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</p> <p>Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Procenta</p>	<p>MV :<u>Zeměpis</u> – útvary shodné - mapy</p> <p>MV:<u>Výtvarná výchova</u>– souměrné útvary (mandaly)</p> <p>OSV: <u>Rozvoj schopností poznávání</u>: cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>MV: <u>Zeměpis</u> – měřítko mapy, Chemie, Fyzika – pohyb</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u>:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - definuje procento jako setinu z celku - spočítá kolik procent je část z daného celku - s porozumění počítá úlohy na procenta - řeší slovní úlohy na procenta, - určí úroky z vkladů 	<p>Procenta, procentová část</p> <p>Určení počtu procent</p> <p>Výpočet základu</p> <p>Slovní úlohy na procenta</p> <p>Jednoduché úrokování</p>	<p>různá měření, tabulky, grafy</p> <p>VDO</p> <p>OSV: určení úroku při splácení úvěru a zisku při vkladu</p> <p>MV: <u>Chemie</u> – směsi a jejich složení, <u>fyzika</u>, <u>zeměpis</u></p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 8

Očekávané výstupy – žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- definuje druhou mocninu jakou součin dvou stejných činitelů- umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20 - vysloví znění Pythagorovi věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů - rozlišuje pojmy kružnice a kruh- rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku - vysvětlí znění Thaletovi vět a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	<p>Mocniny a odmocniny Druhá mocnina</p> <p>Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Druhá odmocnina Odmocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin</p> <p>Pythagorova věta Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru</p> <p>Kružnice a kruh Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta</p> <p>Obvod a obsah kruhu, délka kružnice</p>	<p>MV:Fyzika – výpočty vzdáleností a drah, výslednice sil</p> <p>MV:Fyzika – rozměry těles</p> <p>OSV: zavlažování pozemku</p>	

<p>- určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek</p> <p>- určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných</p> <p>- definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů</p> <p>- uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. Rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$</p> <p>- načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>- vypočítá povrch a objem válce</p> <p>- vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>- řeší lineární rovnice</p> <p>- řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci</p>	<p>Výrazy a mnohočleny</p> <p>Číselné výrazy</p> <p>Výrazy s proměnnými</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>Násobení mnohočlenů</p> <p>Rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>Použití vzorců</p> <p>Válec</p> <p>Válec a jeho síť</p> <p>Povrch a objem válce</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Opakování výrazů</p> <p>Řešení lineárních rovnic</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV: <u>Kreativita</u>: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MV:<u>Pracovní činnosti</u></p> <p>MV:<u>Fyzika</u></p> <p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u>: tabulky, grafy</p> <p>OSV: řešení úloh z praxe (rozdělování odměn, výpočet rychlosti automobilu, atd.)</p> <p>MV: <u>Fyzika</u>- vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p><u>Chemie</u> – směsy a roztoky</p>	

<p>- vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí</p> <p>- popíše kružnici, kruh a mezikružní jako množinu bodů daných vlastností</p> <p>- popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností</p> <p>- sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech</p>	<p>Úvod do statistiky Základní statistické pojmy Statistická řešení Diagramy Aritmetický průměr</p> <p>Konstrukční úlohy Množiny bodů daných vlastností v rovině</p> <p>Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků</p>	<p>EVO: stav ovzduší VDO EGS: stav obyv., průmyslu MV: <u>Fyzika</u></p> <p>OSV: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MV: <u>Pracovní činnosti</u></p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- provádí složitější operace s racionálními čísly- využívá vzorců (součin, druhá mocnina) k úpravám výrazů- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)- provádí početní operace s lomenými výrazy- řeší soustavy rovnic vhodnou metodou- řeší slovní úlohy na směsi a roztoky- pozná funkci z jejího grafu- rozlišuje rostoucí a klesající funkci- určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou	<p>Racionální čísla</p> <p>Výrazy, lomené výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců</p> <p>Rozklad výrazů na součin</p> <p>Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy</p> <p>Rovnice, soustavy rovnic Řešení soustavy rovnic Slovní úlohy</p> <p>Funkce Funkce, vlastnosti funkcí</p>	<p>MV:Fyzika - obecné řešení</p> <p>OSV: řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěžících, určení věku,..)</p> <p>MV:Chemie - směsi a roztoky</p> <p>VDO OSV: čtení grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu EVO: Základní podmínky</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Výstupy – 2. stupeň

Číslo a proměnná

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic i jejich soustav

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data a porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a v prostoru

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové nebo osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu Psaní všemi deseti POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – PSANÍ VŠEMI DESETI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psaní všemi deseti se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7., 8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Každý z účastníků tohoto předmětu by měl do určité míry zvládnout základy drobné motoriky svých prstů a v rámci svých vlastních možností a dispozic se této dovednosti naučit.

Obecné cíle

Hlavním cílem je zvládnutí desetiprstové hotové metody. Ta pak může pomáhat žákovi jak v různých předmětech, zejména výpočetní technice, tak i v tvoření a psaní různých samostatných prací k jednotlivým vyučovacím předmětům.

Charakteristika učiva

Hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložena na všechny prsty, zrychluje se výukou, spoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Žák zvládne psaní hmatovou metodou na klávesnicích elektronických psacích strojů a klávesnicích počítačů.

Žák bude dále seznámen se základními hygienickými a ergonomickými zásadami u PC (správnost sezení, vzdálenost monitoru od očí, úhel pohledy, atd.)

Pojetí výuky

Tento předmět je dotován dvěma hodinami týdně, kdy žáci volitelného předmětu docházejí do učebny informatiky. Škola je vybavena kancelářským SW nebo výukovým programem vhodným pro psaní a úpravu textu. Díky tomuto programu dochází k systematickému osvojování dovednosti psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Žák se učí ovládat klávesnici postupně. Výukový program je rozdělen do lekcí, které slouží k opakovanému cvičení, až do dosažení požadované přesnosti a rychlosti psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žákovi předáváme základní vědomosti techniky psaní na stroji (PC). Vštěpujeme do paměti základní zdravotní návyky (jak sedět u PC, jak mít ruce, pohled očí, položení předlohy). Žákovi se všechny tyto zásady a základní zdravotní návyky zautomatizují a bude na ně myslet a řídit se podle nich i v osobním životě. Žák bude schopen správně napsat odborný text se všemitechnickými náležitostmi. Dokáže z textu poznat, zda je správně stylisticky psaný či nikoli. Je schopen, se v této dovednosti dále vzdělávat.

Kompetence komunikativní

Žák umí správně komunikovat písemnou formou. Naučené vědomosti a dovednosti je žákschopen používat v psaném projevu a to jak už pomocí psaní dopisů v elektronické podobě, čikomunikace mezi přáteli pomocí emailu, chatu, různých komunikačních programů (icq, skype) a dalších komunikačních portálech. I v dnešní době patří psaný projev neustále k základním komunikačním dovednostem, a protosprávné zvládnutí techniky psaní na stroji napomáhá k rychlejší komunikaci.

Kompetence pracovní

Žák se cílevědomou, trpělivou a vytrvalou prací snaží dopracovat k vytyčeným cílům. Snažíme se u žáka probouzet pozitivní přístup k této dovednosti (psaní na stroji). Vedeme žáky k vštípení sihygienických zásad u PC. Pakli že žák musí nějaké cvičení opakovat vícekrát, snažíme se ho vést k sebeovládání a trpělivosti. To se pak snaží přenášet i do ostatních činností v životě.

Volitelný vyučovací předmět: Psaní všemi deseti - PVP

Pro bezproblémové zvládnutí lekcí je nezbytná **domácí příprava žáků** – je doporučeno cvičení aspoň 20 minut denně.

V průběhu výuky se žáci seznamují s **uvolňovacími a protahovacími cviky**, které je vhodné při práci na počítači zařazovat.

Postup při výuce jednotlivých písmen a prsty, které je ovládají:

písmena d (levý prostředník), f (levý ukazováček), j (pravý ukazováček), k (pravý prostředník)

písmena ů (pravý malíček), a (levý malíček)

písmena l (pravý prsteníček), s (levý prsteníček)

písmena u (pravý ukazováček), r (levý ukazováček)

písmeno i (pravý prostředník) a čárka (pravý prostředník)

písmena p (pravý malíček), q (levý malíček)

písmena h (pravý ukazováček), g (levý ukazováček)

písmeno e (levý prostředník)

písmena o (pravý prsteníček), w (levý prsteníček)

písmeno t (levý ukazováček)

písmeno y (pravý ukazováček)

písmeno ú (pravý malíček)

písmeno m (pravý ukazováček)

klávesa levý Shift (levý malíček)

tečka (pravý prsteníček)

písmeno v (levý ukazováček)

klávesa pravý Shift (pravý malíček)

písmeno z (levý malíček) a pomlčka (pravý malíček)

písmeno c (levý prostředník)

písmeno n (pravý ukazováček)

písmeno b (levý ukazováček)

písmeno x (levý prsteníček)

klávesa CapsLock (levý malíček)

písmeno í (pravý prostředník)

písmeno č (levý prostředník)

písmeno á (pravý ukazováček)

písmeno ř (levý ukazováček)

písmeno é (pravý prsteníček)

písmeno š (levý prsteníček)

písmeno ě (levý malíček)

písmeno ý (pravý ukazováček)

písmeno ž (levý ukazováček)

háček nad písmeny (levý Shift + pravý malíček)

čárka nad písmeny (pravý malíček)

otazník (levý Shift + pravý prostředník), vykřičník (levý Shift + pravý malíček)

uvozovky (levý Shift + pravý malíček), dvojtečka (levý Shift + pravý prsteníček)

kulaté závorky (levý Shift + pravý malíček, pravý malíček)

lomítko (levý Shift + pravý malíček) a podtržítko (levý Shift + pravý malíček)

číslice 5 (pravý Shift + levý ukazováček) a 8 (levý Shift + pravý ukazováček)

paragraf (pravý malíček)

číslice 4 (pravý Shift + levý prostředník) a 9 (levý Shift + pravý prsteníček)

procenta (levý Shift + pravý malíček)

číslice 3 (pravý Shift + levý prsteníček) a 0 (levý Shift + pravý prsteníček)

číslice 1 (pravý Shift + levý malíček), rovnítko (pravý malíček) a plus (levý malíček)

číslice 6 (pravý Shift + levý ukazováček) a 7 (levý Shift + pravý ukazováček)

číslice 2 (pravý Shift + levý malíček)

Po zvládnutí nácviku psaní všemi deseti v následujících ročnících:

- Opis a úprava textů dle zadání, tabulky, běžná korespondence aj.

- Základy administrativy – práce s textovým editorem, kancelářská a komunikační technika, provázanost se základy informatiky atd. (dle časových a materiálních možností školy).
- Exkurze ve firmě nebo na úřadě – administrativa v podnicích, komunikace apod. (dle časových a materiálních možností školy).

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Psaní všemi deseti - PVP

Výstupy - 2. stupeň

Aktivní přístup žáka k předmětu

Správný prstoklad (jakékoliv psaní znaku jiným prstem je nežádoucí – dochází tak k fixování chyby a zabraňuje ekonomickému psaní)

Rychlost a přesnost psaní. Nároky na rychlost se zvyšují, větší důraz je kladen na přesnost před rychlostí. U začátečníků se zpravidla požaduje 70 čistých úhozů za minutu na známku výbornou a 30 čistých úhozů na známku dostatečnou. Při rozdílných výsledcích dosažených v rychlosti a přesnosti psaní se známka stanoví podle horšího stupně hodnocení. (Např. je-li rychlost hodnocena stupněm Výborný a přesnost stupněm Dobrý, je výsledná známka Dobrý.)

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT – CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 7. – 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vyučující využije různých metod a forem práce (např. skupinová práce, testy z českého jazyka, jazykové rozborů, literární testy a kvízy) k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Samotný obsah a časový harmonogram cvičení jsou pružně upravovány s ohledem na charakter skupiny žáků a s ohledem k jejich schopnostem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu cvičení z českého jazyka je zaměřeno na:

- komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka
- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
- procvičování čtenářské gramotnosti

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy)
- Výchova demokratického občana (formování volních a charakterových rysů)
- Mediální výchova (role médií v životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného a psaného projevu, základní pravidla komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a naučených pravidel pravopisu
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- podporuje čtenářskou gramotnost

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede k uvážlivému rozhodování
- vybízí žáky, aby vyhledávali chyby a uměli odůvodnit správné řešení
- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému

Žáci

- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek
- vede žáky ke správné formulaci ústních či písemných projevů

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
- vede žáky k efektivní týmové práci

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržují stanovená pravidla

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- vede k zájmu o kulturní dědictví
- vede žáky k účinnému postupu proti netoleranci, násilí a šikaně
- vede žáky k odpovědnosti a ochotě pomáhat druhým

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- mají pozitivní vztah k uměleckým dílům
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování správných hygienických návyků pro čtení a psaní
- vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Výstupy – 2. stupeň

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
- zapojuje se do diskuse
- využívá základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- uspořádá informace v textu
- vhodně využívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
- spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování a slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis
- uceleně reprodukuje přečtený text
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje zásady tvoření českých slov- spisovně vyslovuje česká slova- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami- správně třídí slovní druhy- v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	<p>Tvoření slov, význam a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none">- způsoby tvoření slov (odvozování)- stavba slova- tvoření a význam slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenovaná a jim příbuzná slova- morfologický pravopis- lexikální a slovtvorný pravopis- syntaktický pravopis- velká písmena <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy- ohebné slovní druhy (skloňování a časování) – jmenné a slovesné kategorie- neohebné slovní druhy		

<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - rozlišuje základní literární druhy a žánry - využívá základy studijního čtení 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty a tvoření vět - skladební dvojice a větné členy - věta a souvětí - vedlejší věty - interpunkce <p>Rozbory vybraných literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie, drama <p>Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu a práce s informacemi 	<p><i>OSV, VDO, MDV</i></p>	
---	---	-----------------------------	--

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje česká slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy - v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí 	<p style="text-align: center;">(4)</p> <p>Tvoření slov, význam a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov (odvozování) - stavba slova - tvoření a význam slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná a jim příbuzná slova - morfologický pravopis - lexikální a slovtvorný pravopis - syntaktický pravopis - velká písmena <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy 	<p style="text-align: center;"><i>OSV, VDO, MDV</i></p>	

	Čtenářská gramotnost - porozumění textu a práce s informacemi		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje česká slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy - v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí 	<p style="text-align: center;">(5)</p> <p>Tvoření slov, význam a stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov (odvozování) - stavba slova - tvoření a význam slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná a jim příbuzná slova - morfologický pravopis - lexikální a slovtvorný pravopis - syntaktický pravopis - velká písmena <p>Tvarosloví</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí - uceleně reprodukuje přečtený text - rozlišuje základní literární druhy a žánry - využívá základy studijního čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - ohebné slovní druhy (skloňování a časování) – jmenné a slovesné kategorie - neohebné slovní druhy Skladba - stavba věty a tvoření vět - skladební dvojice a větné členy - věta a souvětí - vedlejší věty - interpunkce Rozbory vybraných literárních textů - próza, poezie, drama Čtenářská gramotnost - porozumění textu a práce s informacemi Příprava na přijímací zkoušky 	<p style="text-align: center;"><i>OSV, VDO, MDV</i></p>	
--	---	---	--

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT - SPORTOVNÍ AKTIVITY

Charakteristika vyučovacího předmětu – 7.- 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět sportovní aktivity se vyučuje 1hodinu týdně jako volitelný předmět společně v 7.- 9. ročníku.

Vyučovací předmět sportovní aktivity je spjat s výchovou ke zdraví (ochrana zdraví, první pomoc, význam sportu pro zdraví, hygiena), dějepisem (olympijské hry, antika, osobnosti), přírodopisem (stavba a funkce lidského těla).

Výuka se realizuje v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu nebo kluzišti v závislosti na dané činnosti.

Vyučující a žáci využijí různé pomůcky a metody a formy práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu sportovní aktivity je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj sportovně pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (sport v Evropě a ve světě, diskriminace, myšlenka a odkaz olympijských her)
- Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)
- Enviromentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví)
- Multikulturní výchova (kulturní dědictví, lidské vztahy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých sportovně pohybových aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost

- užívají osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího, diváka
- různým způsobem zpracují informace o svých pohybových aktivitách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k hodnocení svých činností

Žáci

- spolupracují, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit

- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- podle potřeby žákům pomáhá
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Sportovní aktivity

Ročník: 7.- 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná základní pravidla těchto sportů- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech- dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků- dovednosti uplatní jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km <ul style="list-style-type: none">- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směryosvojené dovednosti umí uplatnit při hře	<p>Sportovní hry - házená, ringo , kopaná, volejbal, florbal basketbal - základy baseballu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - pěší turistika a cykloturistika</p> <p>Bruslení</p>	<p>Zeměpis, přírodopis, fyzika výchova ke zdraví</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p>	<p>Tělocvična, hřiště bazén, kluziště příroda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Sportovní aktivity
Výstupy: 7. - 9. ročník

Činnosti podporující pohybové učení

- užívá názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího, diváka
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- uplatňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Činnosti ovlivňující zdraví

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Činnosti ovlivňující úroveň sportovně pohybových dovedností

- zvládá osvojované sportovně pohybové dovednosti (v souladu s osobními předpoklady) a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech
- dokáže posoudit provedení osvojované sportovně pohybové dovednosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT - NÁBOŽENSTVÍ

Komentář k ŠVP ZV.

Návrh řešení pro katechety.

Název předmětu: Náboženství.

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15)

Charakteristika:

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky: 1-3, 4-9

Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného

vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

**Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí
pro I. výukový blok
(1. – 3. třída)**

Kompetence k učení

1. Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.
Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.
2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.
Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.
3. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.
Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

Kompetence k řešení problémů

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.
2. Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.
Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

Kompetence komunikativní

1. Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.
Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.
2. Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.
3. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.

Kompetence sociální a personální

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.
2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.
V předmětu je žák veden k promyšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.

Kompetence občanské

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.
2. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.
Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.

Kompetence pracovní

1. Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

Ročníkové výstupy pro I. ročník
Bůh mě má rád

Žák na konci roku:

1. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
2. je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista.
3. objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
4. zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
5. projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si co je to být křesťanem
6. popíše základní symboly postu a velikonoce a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
7. objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
8. zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
9. chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

Učivo

Téma

<p>1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu</p> <p>1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním</p> <p>1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj</p> <p>1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit</p> <p>1.1.5. učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní</p> <p>1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd.</p> <p>1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem</p>	<p>1.1. kdo jsem Já a život ve společenství</p> <p>Bůh mě má rád a je se mnou</p>
<p>1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent</p> <p>1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše</p> <p>1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu</p>	<p>1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc</p>
<p>1.3.1. první seznámení Biblí</p> <p>1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské</p> <p>1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky</p> <p>1.3.4. vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře</p> <p>1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku</p> <p>1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení</p>	<p>1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života</p>

slepého	
<p>1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže</p> <p>1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vjezd do Jeruzaléma - Poslední večeře - Velikonoční liturgie <p>1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</p> <p>1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</p> <p>1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</p>	<p>1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí</p>
<p>1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“</p> <p>1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě</p> <p>1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval</p>	<p>1.5. objevení, že církev je duchovní rodina</p>

Ročníkové výstupy pro II. ročník
Bůh nás zve

Žák na konci roku:

1. je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznává, že Bůh a já patříme k sobě
2. na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
3. orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
4. umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
5. disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
6. objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
7. má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Učivo	Téma
2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)	2.1. stvoření světa a první hřích člověka
2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdravas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku	2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři	2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života

2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá	
2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry	2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby
2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozsévači 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané	2.5. následování Ježíše svým životem

Ročníkové výstupy pro III. Ročník
Bůh k nám přichází

Žák na konci roku:

1. spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
2. poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
3. chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život ¹
4. je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
5. chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
6. rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
7. umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

¹ *Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.*

Učivo

Téma

<p>3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra</p> <p>3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“</p> <p>3.1.3. Desatero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání 	<p>3.1. Desatero</p>
<p>3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je</p> <p>3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej</p> <p>3.2.3. co je to svědomí</p> <p>3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje</p> <p>3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</p>	<p>3.2. Advent a Vánoce, jako čas k přípravování čistého srdce pro přijetí Krista</p>
<p>3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela</p> <p>3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo:</p>	<p>3.3. mše svatá</p>

<ul style="list-style-type: none"> - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svatě přijímání jako setkání s Kristem 	
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání 3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou 3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. 3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana 	<p>3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně</p>
<ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu 3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu 3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti 3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech 	<p>3.5. společenství církve zve na hostinu</p>

Průřezová témata

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci zařazuje předmět do výuky témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Nepovinný předmět náboženství lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidských vztahů a morálnímu rozvoji.

osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí

- Nepovinný předmět náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby (1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.2.1, 3.2.2).

(číselné znaky jsou odkazy na tématické celky a probírané učivo v jednotlivých ročnících)

sociální rozvoj:

Vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztahy

- Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými (1.1, 1.3.6, 2.3.5, 2.5.3, 3.1.3, 3.3).

morální rozvoj:

Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.

- Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Skrze využití tematických okruhů enviromentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Nepovinný předmět náboženství se v prvních ročnících v rámci tohoto průřezového tématu zabývá především rozvojem tematického okruhu lidské aktivity a problému životního prostředí (1.1.3,2.1, 3.1.3).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v nepovinném předmětu náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úroveň mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:

- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry, s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii
- využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy (1.2.3, 2.1.5, 3.4.).

(Čísla jsou z osnov nepovinného předmětu náboženství)

Doporučujeme:

- výlet na významné místo v regionu a propojit s ŠVP
- účast na děkanátní, popř. diecézní, pouti dětí
- návštěva farního kostela a seznámení se s liturgickým prostorem
- zapojení se do výtvarných soutěží
- účastna farních dnech, akcích školy a obce

Literatura:

1. *Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání – Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2005*
2. *Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2005*
3. *Klíčové kompetence v základním vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2007*
4. *Internetový portál VUPPraha.cz*
5. *Náboženská výchova ve službě české škole, PhDr.Ludmila Muchová Ph.D., Brno 2005(v tomto skriptu je na str. 29 umístěn RVP pro výuku náboženství na státních školách schválený ČBK.)*
6. *Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích Katedra pedagogiky, Alternativní předmětová osnova náboženské výchovy na státních školách – východisko pro konstrukci školního vzdělávacího programu pro nepovinný předmět náboženství, PhDr. Ludmila Muchová Ph.D., České Budějovice 2005*
7. *ČBK – modrá řada dokumentů – Osnovy náboženské výchovy pro základní školy, Praha 1996*
8. *ČBK – modrá řada dokumentů – Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.- 9. ročníku základní školy, Praha 2004*
9. *Skriptum ze semináře pořádaným sekci pro katechezi o ŠVP a zařazením nepovinného předmětu náboženství do jejich realizace na státních školách – 2007*

**Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí
pro II. výukový blok
(4. – 5. třída)**

Kompetence k učení

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
2. Samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků

3. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.
Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.

Kompetence k řešení problémů

1. Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejruznější problémové situace podle příkladu biblických postav.
2. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.
Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.
3. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.
Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.

Kompetence komunikativní

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.
2. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd.

Kompetence sociální a personální

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
2. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.
3. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci.

Kompetence občanské

1. Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.
2. Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství)vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).

Kompetence pracovní

1. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční,

ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

Ročníkové výstupy pro IV. ročník

Žák na konci roku:

1. objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé
2. hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
3. rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na něm angažovat
4. disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
5. je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
6. rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
7. vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

Učivo	Téma
4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ 4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem	4.1. Bible, průvodce naším životem
4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše 4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu 4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé 4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia	4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
4.3.1. seznámení s textem a událostí horského kázání 4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí 4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání 4.3.4. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách	4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království

4.3.5. za koho pokládám Ježíše	
<p>4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“</p> <p>4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou</p> <p>4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti</p> <p>4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem</p> <p>4.4.5. propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií</p> <p>4.4.6. „prázdný hrob“ očima apoštola Petra</p> <p>4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtevýchvstání</p>	4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
<p>4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm</p> <p>4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol</p> <p>4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem</p> <p>4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka</p> <p>4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie</p>	4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše

Ročníkové výstupy pro V. ročník

Žák na konci roku:

1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
2. je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy
3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory
4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

Učivo	Téma
5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma	5.1. objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše	5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku
5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“	5.3. objevení Ježíše skrze svátosti
5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly	5.4 objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel)	5.5. šíření křesťanství v Evropě

<p>5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj)</p> <p>5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě</p> <p>5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan)</p> <p>5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti</p>	
--	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj osobnosti formou cvičení seberegulace a sebeorganizace.

Nepovinný předmět náboženství se systematicky věnuje rozvíjení tématu svědomí v jehož rámci žák dokáže reflektovat své jednání a jednání druhých lidí z hlediska dobra a zla a motivuje žáky k trpělivé práci na rozvíjení pozitivních volných vlastností, tato oblast je rozvíjena všude, kde je tématem rozvíjení svědomí žáka od heteronomního směrem k autonomnímu.

Rozvíjením tématu „svědomí“ se zabýváme v tématickém celku „Diváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra“ (4.4.3.), předmět se snaží motivovat žáky k trpělivé práci na biblických příkladech např. putování izraelitů do zaslíbené země (4.1.2.)

Sociální rozvoj:

Rozvíjí dovednosti dobré komunikace, empatického a aktivního naslouchání a také rozvíjí základní komunikační dovednosti pro spolupráci.

V hodinách náboženství se učí aktivnímu naslouchání shrnováním a parafrázováním myšlenek z biblických textů zaměřených k tématickým celkům; dále seznamujeme s pravidly efektivního dialogu, který potom prakticky procvičujeme pod vedením vyučujícího na tématech týkajících se konkrétních životních situacích a souvisejícími s přečteným biblickým textem.

Tématický celek „Advent a Vánoce – cesta ke světlu a prožívání přítomnosti“ nám nabízí skrze vánoční biblické texty možnost procvičení se v aktivním naslouchání a následné komunikaci o prožití vánočního období. (4.2.4.) Dalším vhodným tématem k rozvinutí průřezového tématu osobnostní a sociální výchova v části sociální rozvoj žáka je látka v tématickém celku „Šíření křesťanství v Evropě“ (5.5.5.)

Morální rozvoj:

Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.

V této části tématu seznamujeme žáky s typy problémů ve vztazích mezi lidmi, jejich obvyklými příčinami, důsledky a strategiemi překonávání. Sledujeme reálné problémy křesťanů v této sekulární společnosti, dostáváme se ke konkrétním problémům žáků a společně hledáme řešení na daná témata. Při výuce si na konkrétním příkladu uvědomujeme mravní rozměry různých způsobů lidského chování.

Tuto část průřezového tématu procvičíme při tématu „Bible průvodce naším životem“, kde se věnujeme biblické postavě Mojžíše (4.1.2.) , nebo v tématickém celku „Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu“, kde dané téma můžeme rozvinout na biblické postavě Abraháma. (5.1.3.)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola utváří a rozvíjí demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

V tomto vzdělávacím období klademe důraz na vytváření společenství mezi žáky navzájem, vyučujícími a farností, kde žáci zakoušejí otevřené partnerství budované na principu evangelního poselství lásky a svobody. Tématický okruh rozvíjíme zaměřením se na dodržování pravidel života daných Abrahámovi a Mojžíšovi, která vedou k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

S tímto průřezovým tématem se setkáme v tématickém celku "Bible průvodce naším životem" v učivu o hořícím keři. (4.1.2.) Postava Abraháma nás vybízí k rozhodování se k novému životu a vydání se na cestu svého osobního života k plnohodnotnému životu v občanské společnosti. (5.1.3.)

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, vycházíme ze zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí rodině a získaných v obci a nejbližším okolí. Téma rozšíříme na sousední národy, na život v nich, zvyky a tradice.

V hodinách náboženství seznamujeme žáky s místními zvyky a tradicemi, které vycházejícími s křesťanství, které dalo Evropě tvář – Vánoce, velikonoce a slavnost místního kostela, srovnáváme je se slavením těchto svátků v okolních národech Evropy. Téma doplníme událostmi s života našich světců, kteří se hráli svoji nezastupitelnou roli v dějinách Evropy.

Přiblížení zvyků a tradic vycházejících z křesťanství, které prožíváme o Vánocích, velikonocích a při místních slavnostech patronů kostela nám toto téma otevře v učivu vztahujícím se k těmto událostem. (4.2.1., 5.4.4.) Učitel vede žáky v tomto tématu k poznání a pochopení života a díla významných křesťanských Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory – patroni Evropy sv. Benedikt, sv. Cyril a Metoděj a další národní světcí – sv. Václav, sv. Vojtěch. (4.2.3., 5.5.)

Multikulturní výchova

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Klademe důraz na uplatňování principu slušného chování a kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.

Předmět náboženství rozvíjí tuto oblast v tomto tématu tím, že rozvíjí křesťanské chápání lidské osobnosti jako Božího obrazu, ze kterého plyne obecné uznání práva na

lidskou důstojnost. Zejména při uplatňování principu slušného chování a kvality mezilidských vztahů vycházíme v tomto tématu z Ježíšova Horského kázání.

Tematický okruh průřezového tématu realizovaného skrze mezilidské vztahy se v hodinách náboženství uskuteční při probírání látky Horského kázání v tematickém celku – Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království. (4.3.1.,4.3.2.,4.3.3.)

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí se rozvíjí v tomto okruhu v tomto zaměření: ochrana přírody a kulturních památek, uvést příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při velkých církevních setkáních, krajinotvorné prvky.

Nepovinný předmět náboženství vytváří v tomto průřezovém tématu možnost otevřít biblický pohled na lidské aktivity a problémy životního prostředí. Na tomto základě rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na toto prostředí, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí. Pro toto téma je důležité si také uvědomit propojení mezi životním prostředím a péčí o kulturní památky na místní a regionální úrovni.

Tento okruh realizujeme v hodinách budováním pozitivního vztahu žáka k ochraně životního prostředí v tematickém celku „Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu“ kde si žák ovědomuje, že svět je náš společný domov a my máme za něj osobní zodpovědnost. Učíme se vnímat estetické hodnoty prostředí v místě bydliště popř. našeho regionu. (5.1.1.) Ve vyučování náboženství propojíme souvislosti mezi životním prostředím a kulturními památkami tak, že uskutečníme výlet k místním památkám, kde se seznámíme s historií, vznikem a umístěním v krajině. Naše aktivita přírodnímu prostředí se stává konkrétní skrze výzdobu tohoto místa nebo úklidem jeho okolí atd. (4.5.2)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – v tomto tematickém okruhu pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme žáky rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vedeme k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňujeme jeho cíle a pravidla.

Náplň učiva v nepovinném předmětu náboženství vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací a zábavy. Napomáhá rozvoji citlivosti vůči návykovým stereotypům při sledování televize, internetu a při trávení volného času u počítačových her. Pro uplatnění žáka v pluralitní společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a s kterými se setkává v médiích. V tomto tematickém celku reagujeme na tyto potřeby při rozebírání obsahů konkrétních mediálních pořadů ve vyučovací skupině pomocí vzájemného dialogu a hledáním skutečné pravdy.

V učivu věnovanému vánočnímu období využíváme znalostí žáka, které získal skrze média a porovnáváme se skutečnou biblickou zvěstí a současným křesťanským pohledem na prožití vánoční radostné zvěsti. (4.2.3.) V jiné části učiva se věnujeme velikonočnímu tajemství, tuto tematiku konfrontujeme se zpracováním v médiích a s probíraným učivem a

s konkrétním životem v rodině a farnosti. (5.4.2.) Tímto vyhodnocováním konkrétních informací jak z médií, tak z konkrétního života konfrontujeme s životem podle křesťanských zásad a tím rozvíjíme citlivost vůči návykovým stereotypům a trávení volného času

**Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí
pro III.výukový blok
(6. – 9. třída)**

Kompetence k učení

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. *Předmět vede k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.*
2. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. *Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; Tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.*
3. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. *Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.*

Kompetence k řešení problémů

1. vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. *Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i s horizontu věčného života. Získané vědomosti z života světců jsou příkladem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdarů a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.*
2. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. *Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a*

lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve.

3. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Vyučování vede k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky. Toto vede ke schopnosti je obhájit na základě lásky k bližnímu a z hlediska spásy na veřejnosti.

Kompetence komunikativní

1. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa.
2. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce. Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.
3. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.

Kompetence sociální a personální

1. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního

kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.

2. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.

Kompetence občanské

1. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Předmět náboženství rozvíjí odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

2. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.

3. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o prohloubení motivace k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.

Kompetence pracovní

1. Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.

2. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.

Ročníkové výstupy pro VI. ročník
Společně objevujeme víru

Žák na konci roku:

1. má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ve druhým lidem
2. má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu, jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot
3. má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci
4. zná a chápe symboly víry (Credo)
5. zná příklady z života z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře
6. rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církev jako otevřenou vůči světu

Učivo	Téma
<p>6.1.1 poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra jsou podstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství</p> <p>6.1.2 prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska</p> <p>6.1.3 objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem</p> <p>6.1.4 příklady přátelství mezi Bohem a člověkem - Abrahám, Josef, David, Šalamou - sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký</p>	6.1. objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
<p>6.2.1. životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině</p> <p>6.2.2. starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami</p> <p>6.2.3. Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jesliček</p>	6.2. Advent – Vánoce, Ježíš se narodil pouze do čistého srdce
<p>6.3.1. knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry</p> <p>6.3.2. dělení knih NZ a orientace v textech</p> <p>6.3.3. symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého.</p> <p>6.3.4. víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuckého, sv. Jana Sarkandra</p>	6.3. přijetí symbolů víry
6.4.1. svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a	6.4. objevení postní

<p>bolesti, potřeba podpory</p> <p>6.4.2. víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi</p> <p>6.4.3. konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých</p> <p>6.4.4. víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci</p> <p>6.4.5. seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech</p>	<p>a velikonoční doby jako zdroje naděje</p>
<p>6.5.1. rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot</p> <p>6.5.2. život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství</p> <p>6.5.3. společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubit schopnost meditace - modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost 	<p>6.5. víra jako dialog s Bohem a lidmi</p>

Ročníkové výstupy pro VII. ročník
Rosteme ve víře

Žák na konci roku :

1. osvojil si kritický a diferencovaný přístup k vlastní osobě, přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle
2. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě
3. osvojil si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjet s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie
4. rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život
5. umí popsat základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období
6. zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se

Učivo	Téma
7.1.1. zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa 7.1.2. Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu 7.1.3. rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího 7.1.4. otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou 7.1.5. formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy 7.1.6. skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku	7.1. tajemství života
7.2.1. advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti 7.2.2. připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi 7.2.3. seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) 7.2.4. pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)	7.2. Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným
7.3.1. prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo 7.3.2. svátosti ve službě životu z víry - křest: svátost víry, symbolika křtu - biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy - smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako	7.3. růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo

<p>poznání Boha a sebe sama</p> <ul style="list-style-type: none"> - eucharistie: jako hostina – Abrahám a tři muži; pascha - manželství: manželský slib a symboly - kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů - pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související <p>7.3.3. dělení knih SZ a orientace a jejich textech</p> <p>7.3.4. obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu</p>	
<p>7.4.1. odvahy ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností</p> <p>7.4.2. starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi</p> <p>paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě</p> <p style="padding-left: 40px;">Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes</p> <p style="padding-left: 40px;">Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já</p> <p style="padding-left: 40px;">putování pouští a putování životem</p> <p style="padding-left: 40px;">cíl v zaslíbené zemi a můj cíl</p> <p>7.4.3. otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře</p>	<p>7.4. prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjití z Egypta do zaslíbené země</p>
<p>7.5.1. život a růst křesťanství na počátku novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti <p>7.5.2. modlitba a její nutnost v životě křesťana</p> <p>7.5.3. konkrétní způsoby modlitby</p> <ul style="list-style-type: none"> - střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio 	<p>7.5. orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby</p>

Ročníkové výstupy pro VIII. ročník
Utvářet život

Žák na konci roku :

1. zná Desatero a umí je aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem
2. má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce
3. aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality
4. má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázali ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje.
5. si osvojil na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování

Učivo	Téma
<p>8.1.1. Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními</p> <p>8.1.2. porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království</p> <p>8.1.3. vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro</p> <p>8.1.4. existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky</p> <p>8.1.5. výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady</p>	8.1. sebezpoznání a rozhodnutí pro život
<p>8.2.1. uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista</p> <p>8.2.2. advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života</p> <p>8.2.3. získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelíí</p> <p>8.2.4. Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka</p>	8.2. žít svůj život s Láskou v srdci
<p>I. – III. přikázání</p> <p>8.3.1. povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ</p> <p>8.3.2. Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod</p> <p>8.3.3. podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha</p> <p>8.3.4. pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího</p>	8.3. základní křesťanská orientace při utváření osobního života

<p>jména 8.3.5. jak trávím volný čas, který mi nabízí Bůh 8.3.6. židovský šabat a křesťanská neděle</p>	
<p>8.4.1. přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku 8.4.2. vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy 8.4.3. svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství 8.4.4. prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu 8.4.5. Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista</p>	<p>8.4. každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro</p>
<p>IV. – X. přikázání 8.5.1. společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství 8.5.2. zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci 8.5.3. křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití 8.5.4. hodnoty života: potraty, eutanázie, 8.5.5. láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu 8.5.6. vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi</p>	<p>8.5. utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu</p>

Ročníkové výstupy pro IX. Ročník
Věřit a žít

Žák na konci roku :

1. aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu
2. má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka
3. rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života
4. osvojil si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace
5. vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti
6. dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog
7. zná pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost a společenství
8. žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti

Učivo	Téma
9.1.1. být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat 9.1.2. důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jáкова; existenciální otázky a odpovědi 9.1.3. jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání 9.1.4. církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr 9.1.5. seznámení se světovými náboženstvími 9.1.6. víra vyvoleného národa	9.1. lidé hledají Boha
9.2.1. advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce 9.2.2. rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční 9.2.3. Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem	9.2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha
9.3.1. výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) 9.3.2. Bůh svěřuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle 9.3.3. křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus	9.3. žít otevřeně s Ježíšem

9.3.4. světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství	
<p>9.4.1. smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost</p> <p>9.4.2. žít a rozumět liturgii v postní době</p> <p>9.4.3. Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií</p> <p>9.4.4. odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.)</p> <p>9.4.5. Jasná a zřetelná analýza velikonoce a osobního života křesťana</p>	9.4. syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista
<p>9.5.1. vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) žít podle evangelia; křesťanský životní styl</p> <p>9.5.2. Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život</p> <p>9.5.3. misijní a evangelizační rozměr křesťanství</p>	9.5. věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Psychohygienu – jde o živá setkání dotýkající se dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.

Vycházíme z předpokladu, že pozitivně orientovaná mysl a řeč je dobrou ochranou proti zátěžím. Proto v hodinách nepovinného předmětu náboženství se v tomto okruhu průřezového tématu věnujeme dovednosti vhodně se podpořit pozitivními vizualizacemi – představami o sobě, o umění si odpustit, ale i o vyrovnaném sebepojetí a seberegulativní dovednosti. Sociální dovednosti rozvíjíme procvičováním aktivního naslouchání a asertivního chování. Stres se snažíme podchytit pomocí osobních rozhovorů vycházejících z křesťanské tradice, která se promítá do současného života. Téma nabízí v modelových situacích žákům možnosti, kde se mohou obrátit při svých osobních obtížích.

Aktuální problémy osobnostního rozvoje týkající se psychohygieny v tomto předmětu rozvíjíme na základě zprávy o stvoření a skutečnosti lásky Boha k člověku. Žáky vedeme k pozitivnímu myšlení tím, že je učíme vnímat neustále nový rozměr věcí, který se skrývá za tím co vnímají svými smysly. Žákům se tak otevírá nový pohled na život a na svět. (7.1.) Žáci v tomto tématickém okruhu mají pochopit, že Ježíš vstupuje do života člověka, který se mu otevře, a může v něm dál působit: léčí komplexy, narovnáva co je pokřivené a tím se otevíráme novým povzbuzujícím podnětům pro zvládání či prevenci stresových situací a jiných potíží v životě člověka. (8.1.1., 8.1.3. 9.1.1.)

Sociální rozvoj:

Toto průřezové téma v tématickém okruhu nazvaném sociální rozvoj se zaměřuje na téma **kooperace**. Téma celkově slučuje dovednosti, které byly již v nižších ročnících ve vyučování procvičené; schopnost seberegulace, schopnost přijímat názory druhých, kritické hodnocení, komunikační dovednosti, společné hledání řešení problémů, tato témata nabízí v tomto výukovém bloku každému žákovi příležitost k utváření si praktických životních dovedností.

V nepovinném předmětu náboženství se látka předává tak, že se dotýká existenciálních potřeb samotného žáka, tím se samotný žák stává učivem, stává se jím i vyučovací skupina a stávající jim i běžné situace každodenního života. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrém vztahu k Bohu, k sobě samému, k dalším lidem a světu. Křesťanství se v tomto předmětu předává tak, že pomáhá k utváření pozitivního nezraňujícího postoje v sobě samému a k druhým, vede také k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.

Tuto dovednost upevňujeme v učivu týkajícím se společenství, v tématickém celku „Objevujeme přátelství mezi člověkem a Bohem“ klademe důraz na vytváření pozitivních vztahů k Bohu sobě a společnosti (6.1.1., 6.1.2.). V dalším tématickém celku „Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky“ vytvoříme podmínky pro realizaci cvičení se ve schopnosti přijímat názory druhých a kriticky vyhodnocovat situace ve svém

reálném životě. (8.5.) V učebním tématickém celku „Pojď a následuj mě“ tyto dovednosti završujeme. (9.5.)

Morální rozvoj:

Hodnoty, postoje, praktická morálka – V této části průřezového tématu klademe důraz na vytváření a formaci svědomí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v morálně problematických situacích všedního dne.

Celý tento tématický celek se dotýká vyučování náboženství, je tímto předmětem rozpracováván do konkrétní podoby praktického života věřícího křesťana v konkrétní rodině a na konkrétním místě. Formou zařazení tohoto průřezového tématu do vyučování můžeme zdůraznit tato probíraná vyučovací témata.

Touto částí průřezového tématu rozvineme probírané učivo v nepovinném předmětu náboženství v těchto tématických učebních celcích. V celku „Ježíš se narodí pouze do čistého srdce“ se zaměřujeme na prohlubování, vnímání a vytváření hodnot a jejich zařazení do života. (6.2.1., 6.2.2.) V celku „Sebezpoznání a rozhodnutí pro život“ objasňujeme problematiku svědomí, zabýváme se jeho výchovou a formací, v hodinách diskutujeme o osobní zodpovědnosti svých skutků. (8.1.4., 8.1.5.) V celku „Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro“ zde se učíme rozvíjet a upevňovat své postoje skrze vzájemné odpuštění a zakoušení Boží lásky a toto se stává základem k prosociálnímu chování žáka. (8.4.)

Výchova demokratického občana

Tématický okruh „**Občan, občanská společnost a stát**“ se dotýká každého žáka tím že jej přivádí k odpovědnému postoji vůči společnosti, ke schopnosti aktivně se uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, vede k uvědomění si své úlohy občana v demokratické společnosti, zároveň učí principům soužití s minoritami.

V průřezovém tématu se věnujeme tématickému okruhu – občan, občanská společnost a stát – v předmětu se zaměřujeme na osvojování vztahu k demokratickým hodnotám tím, že tyto postoje a hodnoty opíráme o principy křesťanské morálky (samostatnost a angažovanost, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost – opřené o křesťanský pohled na osobnost člověka, schopnost zaujmout stanovisko opřené o křesťanské hodnoty v pluralitě hodnot, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším na základě principů křesťanského pojetí vztahu k druhým lidem). Předmět dále vede zejména k respektování kulturních a etnických odlišností zejména s důrazem na náboženské odlišnosti.

Tématický okruh zařadíme do vyučovacího tématu „Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu“ téma uplatníme při hledání způsobu vzájemného soužití podle Desatera. Čtvrté až desáté přikázání formuluje zásady odpovědného soužití mezi lidmi. Jsou konkretizací všeobecně platného: „Co nechceš, aby jini činili tobě, nedělej ty jim.“ (8.5.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané – v tomto okruhu průřezového tématu je kladen důraz na kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Dále se v tématu zabýváme tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamujeme se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže.

Předmět náboženství vede k porozumění náboženským zdrojům evropské kultury, obsažených křesťanství, islámu a judaismu, stejně k pochopení těch mezníků evropské civilizace, které byly s náboženstvím jako důležitou součástí kultury spojeny. V tématických hodinách se věnujeme tomu, co naši civilizaci rozděluje i spojuje a ukážeme celou škálu organizací věnující se problémům týkajících se dětí a mládeže (Pokoj a dobro atd.).

Klíčové mezníky evropské historie prohloubíme v tomto tématu v učební látce „Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby“. Probereme pomocí průřezového tématu tyto události: počátky křesťanství v Evropě a v naší vlasti, přiblížíme pozitivní vývoj českého království v kontextu Evropy za vlády Karla IV. a nezakresleně dobu reformace a protireformace. (7.5.1.) Kořeny a zdroje evropské civilizace a to co Evropu rozděluje a spojuje v hodinách přiblížíme v tématickém celku „Žít otevřeně s Ježíšem“. Seznámení se specifiky náboženství působících v počátcích a v průběhu růstu evropské civilizace, uvědomit si společné základy víry v rámci křesťanských církví a uvědomění si, že také islám pochází od Abraháma. Žák se seznámí s ekumenismem a naučí se být tolerantní k jiným náboženstvím. (9.3.1., 9.3.2.)

Multikulturní výchova

Multikulturalita náboženství – současného světa a jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných náboženských a sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.

V hodinách náboženství v tomto průřezovém tématu poskytujeme základní údaje k prohloubení poznatků o různých světových náboženstvích a sociokulturních skupinách. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

Prohloubením a rozvinutím učební látky o postavě Abraháma jako otce všech monotheistických náboženství si uvědomujeme rozmanitost a zároveň určitou vstřícnost, této náboženské multikulturality a z toho vycházejících sociokulturních skupin nejen v Evropě. (6.1.4., 9.3.1., 9.3.2.) V předmětu si také díky průřezovému tématu uvědomujeme obrovskou pluralitu názorů v náboženské rovině od světových náboženství přes různé sekty, okultismus až k ateizmu. Všechny tyto socioskupiny spolu žijí v Evropském prostoru a uplatňují svá práva a zároveň respektují jeden druhého. (9.4.3., 9.5.3.)

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – se zaměřením k životnímu stylu člověka a vztahu k prostředí, klade důraz na zodpovědnost vůči zdraví svému, bližním i stvořené přírody.

Probíraná látka v nepovinném předmětu náboženství vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování a tím přispívá k vnímání života jako nejvyššího daru Boha vůči člověku. Vede k vnímavému a citlivému přístupu ke všem stvořeným věcem. Na základě základních křesťanských pravidel demonstrujeme problematiku vztahů k člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné mladé generace za život v budoucnosti.

Předmět náboženství v tomto tématu vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě na podkladě uvědomování si Božích stop ve stvořeném světě. Žák chápe stvořený svět jako symbol Boží přítomnosti a skrze tento pohled má úctu ke všemu stvořenému. Na základě biblické zprávy si žák uvědomuje, že je člověk součástí stvoření a je za svět zodpovědný. (7.1.1., 7.1.2.) Do učiva o Božích přikázáních zahrnujeme v rámci tohoto tématu také problematiku zodpovědnosti člověka za svůj život a za své zdraví, ale také za zdraví svých bližních, tím si uvědomujeme zodpovědnost za životní prostředí, kde všechny tyto vztahy prožíváme. (8.5.4.)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – tématický okruh nabízí intenzivní pohled na tyto pochody v mediální výchově: přiblížit a vyzkoušet různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.

V předmětu náboženství a v této části průřezového tématu, se budeme věnovat možnosti rozvinout schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich na základě křesťanského stylu života a biblického poznání, které se vyučuje v těchto hodinách. Naučíme se základní principy pro objevení podstaty sdělovaného mediálního obrazu a slova, umění rozlišovat fakty od fikce. Tato forma vyučování vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplňování evangelijní radostnou zvěstí.

Co a jak sdělují média ve vztahu mezi sdělením a skutečností pravdy si v tomto okruhu prakticky ukážeme a vyhodnotíme tak, aby si žák byl schopen vytvořit svůj svobodný úsudek o pravdivosti mediálního sdělení v oblasti praktického křesťanského života. Osobní život utváříme podle základních křesťanských hodnot (8.3.) a tyto hodnoty analyzujeme s těmi, které nám nabízí média. (8.3.1., 8.3.2., 8.3.4.) S využitím internetu, záznamů na DVD atd.

Práce v realizačním týmu – výchova a formace pro utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, pravidelnost výstupů s týmu.

Pomocí tohoto okruhu v tomto průřezovém tématu zdůrazňujeme význam společenství v životě křesťanů a význam evangelizace a misijního poslání – „Jděte do celého světa a hlásejte evangelium“. Realizujeme možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace v konkrétním čase a místě (liturgický rok a farnost), která vyústí v pravidelné výstupy v místních časopisech, kabelových televizích, při prezentacích na farních dnech atd.

Tento tématický okruh realizujeme na učebních tématech cyklicky se opakujících a to Vánoce a Velikonoce. Téma (7.2.) „Otevíráme srdce druhým“ nám přibližuje Vánoce jako

projev Ježíšova přijetí chudoby a ochotu nasadit své schopnosti pro dobro druhých. (7.2.1., 7.2.2., 7.2.5.) V učebním tématu „Syntéza utrpení, smrti a zmrtychvstání Ježíše Krista“ (9.4.) v učivu o Bohu, který je láska a miluje všechny lidi bez rozdílu a vede je k tvořivé činnosti, jako odpověď člověka na tuto Boží lásku. Tento podnět z učiva prakticky realizujeme v tomto okruhu při utváření týmu s různými modifikacemi, které vedou ke konkrétním evangelizačním cílům a k pravidelnosti ve výstupech pro školu, farnost atd. (9.4.3., 9.4.4.)

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je shopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v čem ještě naopak chybje.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Do komplexního hodnocení žáka je zahrnuto také hodnocení jeho chování a projevů během vzdělávání po celou dobu školní docházky.

6.1 Způsoby hodnocení žáka

a) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně k utváření klíčových kompetencí. Ve všech ročnících jsou žáci klasifikováni známkou.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, výjimka je možná při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nehromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do poznámek do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka i průkazným způsobem, aby bylo možné doložit správnost celkové klasifikace žáka.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat. Opravené písemné práce jsou předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikace žáků po jejich návratu do školy po nepřítomnosti:

- 1 – 4 pracovní dny: 2 dny na doplnění látky, po uplynutí této doby je možné žáka zkoušet ústně i písemně
- 5 – 9 pracovních dnů: 5 dnů na doplnění látky, po uplynutí této doby je možné žáka zkoušet ústně i písemně
- 10 a více pracovních dnů: vyučující upraví chybějící zápisy tak, aby žák nebyl přetěžován dopisováním chybějící látky (pokud sešit není jediný zdroj informací)

b) Způsoby hodnocení žáka

Hodnocení dosažených výsledků žáka je prováděno průběžně a několika způsoby:

- průběžná klasifikace
- vysvědčení
- sebehodnocení žáka
- výstupní hodnocení
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Průběžná klasifikace:

- je vedena v žákovské knížce a v dokumentaci učitele (záznamy o klasifikaci)
- řídí se pravidly klasifikace, která jsou obsažena v klasifikačním řádu

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
- využíváme pěti klasifikačních stupňů

Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

b) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. hodnocení s uvedením počtu chyb.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je možné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého vzdělávání hodnoceny z českého jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu celého školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

c) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybí potřeba chápat jako věc přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat: - co se mu daří

- v čem má rezervy

- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

d) Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů; žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném období.

e) Vysvědčení

- vydáváme žákovi každé pololetí
- hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou uvedena ve školním řádu

f) Výstupní hodnocení

Obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výstupní hodnocení vydáváme na konci prvního pololetí školního roku, v němž plní povinnou školní docházku a na konci prvního pololetí pátého ročníku, pokud se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. Pokud je součástí přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výstupní hodnocení obsahuje: - možnosti žáka a jeho nadání

- předpoklady pro další vzdělávání nebo uplatnění
- chování v průběhu povinné školní docházky
- další významné skutečnosti ve vzdělávání žáka

g) Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady uvedené v klasifikačním řádu a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme: - neomluvenou absenci

- dodržování školních pravidel dle školního řádu
- chování k ostatním spolužákům

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje pravidla školního řádu, chová se podle nich, respektuje dospělé a spolužáky. Porušování pravidel, která vedou ke kázeňskému opatření třídního učitele nebo ředitele školy, se dopouští ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo sníženou známku z chování (stupeň 2) dopouští dalších přestupků.

6.2 Kritéria hodnocení

a) Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev je správný, přesný výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností má velmi podstatné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou praktického a výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je aktivní. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a tvořivý. V postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Získané poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a zdatnost. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a o životní prostředí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. V činnostech a dovednostech má podstatné nedostatky, získané vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nedodržuje předpisy o ochraně zdraví, nedbá na ochranu životního prostředí.

6.3 Zásady pro používání slovního hodnocení

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píše žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je předcházet.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje dost nepřesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické chyby nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.4 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - zajistit materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ke vzdělávání - vytvořit příjemné a inspirativní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - získání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy ze strany zřizovatele - zpracování grantů a projektů - spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou, rodiči, se zástupci zřizovatele, školské rady, - hodnocení ČŠI - dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně <p style="text-align: right;">- 1 x za 3 roky</p>
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - zajistit vzdělávání ve škole podle ŠVP v souladu s RVP 	<ul style="list-style-type: none"> - zajištění kvalifikovaného obsazení pedagogických i provozních zaměstnanců - naplňování výstupů ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitační činnost, autoevaluace učitelů, pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty), tematické plány 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně

<p>Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, školskou radou a zřizovatelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podpořit vzdělávání všech žáků školy - poskytnout přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným - zlepšit spolupráci s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> - úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy - individuální přístup při práci se žáky <p>- spolupráce s rodiči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor výsledků přijímacího řízení na střední školy - vedení individuálních vzdělávacích plánů <p>- rozhovory, rozbor dokumentace, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, třídní schůzky, nabídka konzultačních hodin pro rodiče, kulturní a společenské akce školy, veřejná vystoupení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - každoročně - průběžně <p>- průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1x za 3 roky - 2x za 1 rok - průběžně
---	--	---	--	--

Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> - naplňovat klíčové kompetence a výstupy ŠVP - umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci - minimalizovat a řešit výchovné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a vedení vyučovacího procesu v souladu s ŠVP prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků - individuální přístup při práci se žáky - využívání kvalitní práce výchovného poradce, školního metodika prevence a služeb poradenských zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozборы výchovně vzdělávacích výsledků žáků, vědomostní a dovednostní testy (SCIO) - výstupní hodnocení, vyhodnocení nejlepších žáků, vyhodnocení soutěží - monitoring (sociálně-patologické jevy), dotazníky, minimální preventivní program 	<ul style="list-style-type: none"> - čtvrtletně na pedagogických radách - průběžně - každoročně - aktuálně dle potřeby - každoročně

	<ul style="list-style-type: none">- naplnit koncepční záměry ŠVP	<p>hospodaření a čerpání rozpočtu školy, výsledky hlavní a doplňkové činnosti školy</p> <ul style="list-style-type: none">- spokojený žák, spokojený zaměstnanec	<ul style="list-style-type: none">- hodnocení ČŠI	
--	--	--	---	--